



«Утверждаю»  
директор ч/с «Kids Avenue»  
Гаврилина Е.М

*Е. - МГ*

«Согласовано»  
Методист ч/с «KidAvenue»

*Е. - МГ*

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2025-2026 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Предшкольная группа «Байконур»**

## Пояснительное письмо

В 2025-2026 учебном году дошкольная группа «Байконур» ч/с «Kids Avenue» при составлении перспективного плана дошкольного воспитания и обучения детей руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

В 2025-2026 учебном году дошкольные организации, комплексы «школа-ясли-сад», мини-центры при общеобразовательных, основных средних, начальных школах, дошкольные классы организуют процесс воспитания и обучения, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

«Модель развития дошкольного воспитания и обучения», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137;

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385" О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан» Об утверждении Типовых правил;

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 " Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557» Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения";

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2025 года №7» О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан".

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (изменения и дополнения). Срок освоения содержания типовой учебной программы-5 лет, в одной возрастной группе-1 год;

-О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении перечня и форм документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года №382 Приказ №319 от 29 октября 2024 года;

-Письмо с методическим указанием об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году (протокол №7 от 24 июня 2025 года решением научно-методического совета РГУ «Институт раннего развития детей» МЦК РК).

Объем недельной учебной нагрузки дошкольной группы (дети 5 лет) в ясли - саду-20 часов. Срок освоения содержания типовой учебной программы в одной возрастной группе - 1 год. Ожидаемые результаты отражаются в перспективном плане каждый месяц.

1. развитие физических качеств-физическая культура 3 часа
2. Развитие коммуникативных навыков- развитие речи 2 часа, художественная литература 2 часа, основы грамотности 3 часа, казахский язык 2 часа.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков- основы математики 3 часа.
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей– рисование, лепка, лепка, конструирование 1 час, музыка 2 часа.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков- ознакомление с окружающей миром 2 часа

Организации образования: ч\с «Kids Avenue»

Группа/класс Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 2025-2026 учебный год

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|----------|-----------------------------|---|
| сентябрь | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|          | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж,</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; внимательно слушает собеседника, правильно</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | задает вопросы и дает короткие или полные ответы на поставленные вопросы;  |
| Художественная литература                             | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией;</p>  |
| Основы грамоты  | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок;</p>  |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына тілдік дамытушы орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> балабақша қызметкерлерін, топ, ойыншықтар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Заттың түсін білдіретін сөздерді түсінуге және айтуға үйрету (түсі, мөлшері), оларды ауызекі сөйлеуде пайдалану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру,</p> <p>Қарым-қатынас барысында (Сәлемсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!) сөздерін қолдануды үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Өзі туралы (аты-жөні, тегі, жасы) айта алады, отбасы, басқа адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолданады, адамдармен қарым-қатынас кезінде (Сәлемсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!) сөздерін қолданады.</p> <p>ойыншықтар мен мұғалімнің үлгісімен салынған суреттер. Заттың түсін білдіретін сөздерді түсінуге және айтуға үйренеді, оларды ауызекі сөйлеуде пайдаланады.</p> |
| Основы математики                                     | <p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;<br/>делит множества на части и воссоединяет их;<br/>знает прямой и обратный счет в пределах 10;<br/>располагает предметы в порядке возрастания и убывания;<br/>различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);</p>   |
| Ознакомление с окружающим миром                       | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не</p>   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.<br/>         Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух).<br/> <i>Растительный мир:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, что происходит осенью с растительным миром.<br/> <i>Животный мир:</i> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей.<br/> <b>Ожидаемые результаты:</b><br/>         понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха; понимает важность трудолюбия и ответственности; верит в свои силы и возможности; понимает родственные связи, знает родословную; уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам; выражает словесно свои добрые чувства членам семьи; уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей; знает наизусть государственный гимн, понимать его значение;</p> |
| Конструирование | <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br/> <i>Конструирование из бумаги</i><br/>         Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.<br/> <i>Конструирование из природного, бросового материала</i><br/>         Обучать умению целесообразно использовать природный материал.<br/> <b>Ожидаемые результаты:</b><br/>         строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;<br/>         находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании;<br/>         конструирует из бросового и природного материала;</p>  |
| Рисование       | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.<br/>         Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)<br/>         При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.<br/> <b>Ожидаемые результаты:</b><br/>         понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;<br/>         передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению;</p>   |
| Лепка           | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы.<br/>         Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.<br/>         Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.<br/> <b>Ожидаемые результаты:</b><br/>         знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;<br/>         лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;<br/>         использует различные методы лепки;</p>   |
| Аппликация      | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.<br/>         Вырезать знакомые или придуманные различные образы.<br/>         Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.<br/>         Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.<br/> <b>Ожидаемые результаты:</b><br/>         вырезание ножницами различные геометрические фигуры;<br/>         вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p>   |
| Музыка          | <p><b>Слушание музыки:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p><b><u>Пение:</u></b>Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p><b><u>Музыкально-ритмические движения:</u></b>Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p><b><u>Танцы:</u></b>Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p><b><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u></b>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b> проявляет интерес и любовь к музыке произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение) выполняет движения в соответствии с характером музыки;</p> |
|--|--|

Организации образования: Ч\с «Kids Avenue»

Группа/класс Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план: октябрь 2025-2026 учебный год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|---------|-----------------------------|---|
| октябрь | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; рассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|         | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж,</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на поставленные вопросы;</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Художественная литература                             | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам;</p>  |
| Основы грамоты  | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. выполняет звуковой анализ слов;</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи.</p>  |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> күз мезгілін, оның ауа-райын сипаттайтын сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдік грамматикалық құрылымы:</b> 3-3-4 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта алады; шағын тақпақтар-ды жатқа оқиды; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;</p>   |
| Основы математики                                     | <p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Закрепление пространственных представлений, где находится предмет.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них. располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;</p> |
| Ознакомление с окружающим миром                       | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина:</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Называть мебель и ее применение, закрепить</p>  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 |  | <p>знания о посуде, столовых принадлежностей.</p> <p><i>Труд взрослых:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><i>Растительный мир:</i> Расширять представления детей о времени года – осень. Приметы и явления природы осенью. Назвать плодовые деревья, назвать неплодовые деревья и их семена. Различать и называть овощи и фрукты.</p> <p><i>Животный мир:</i> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, Учить узнавать и называть птиц: зимующих и перелетных, узнавать по голосам.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха; понимает важность трудолюбия и ответственности; верит в свои силы и возможности; понимает родственные связи, знает родословную; уважает старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражает словесно свои добрые чувства членам семьи; уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей; знает наизусть государственный гимн, понимать его значение; различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;<br/> распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</p> |
| Конструирование |  | <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i><br/> Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала</i><br/> Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;<br/> находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;</p>  |
| Рисование       |  | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан»).</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании;</p>   |
| Лепка           |  | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, ваза)</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;<br/>лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;<br/>использует различные методы лепки; лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p>  |
| Аппликация |  | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>вырезание ножницами различные геометрические фигуры;<br/>вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; выбирает и обосновывает приемы работы;</p>  |
| Музыка     |  | <p><b>Слушание музыки:</b> Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p><b>Пение:</b> Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p><b>Танцы:</b> Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> воспринимает музыкальные пьесы в исполнении взрослых, умеет различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Умеет выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септими и показывать движением руки (вверх-вниз). Умеет передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. , использует знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом;</p> |

Организации образования: ч\с «Kids Avenue»

Группа/класс **Предшкольная группа**

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план: **ноябрь 2025-2026 учебный год**

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|--------|-----------------------------|---|
| ноябрь | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|        | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b> давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на поставленные вопросы; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;</p>  |
|        | Художественная литература   | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; выражает свое отношение к героям и их поступкам;</p>  |
| Основы грамоты  | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. выполняет звуковой анализ слов;</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает признаки звуков (гласные/согласные); штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p>   |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> ұжымдық әңгімеге қатысуға баулу <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;<br/><b>Сөздік қор:</b> Отбасы мүшелерін қазақ тілінде атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру..</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;<br/><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>өзінің отбасы туралы айтуға үйрету; мақал-мәтелдер айтуға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b>заттың атын, санын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінеді және ауызекі тілде қолданады;<br/>өзі және өз отбасы туралы айтады.</p>   |
| Основы математики                                     | <p><b>Множество.</b> Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Знакомить детей с частями суток, с днями недели, с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; имеет представление о равенстве и неравенстве; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.<br/>располагает предметы в порядке возрастания и убывания;<br/>различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;</p> |
| Ознакомление с окружающим миром                       | <p><b>Ребенок, его семья, дом.:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина:</b>Обогащать представление об особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Закрепить и пополнить знания об одежде людей в разное время года.</p> <p><b>Труд взрослых:</b>Продолжать знакомить с людьми разных профессий. Уточнить и закрепить представление детей выращивании хлеба. Ознакомить, кто выращивает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какие бывают виды хлеба. Расширить знания</p>  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>детей о хлебе. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Животный мир:</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Подготовка диких животных к холодам, к долгой зиме. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха; понимает важность трудолюбия и ответственности; верит в свои силы и возможности; понимает родственные связи, знает родословную; уважает старших, заботится о младших; помогать по домашним делам<br/> различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;<br/> наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; группирует животных по разным признакам; самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами;</p> |
| Конструирование |  | <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b><br/> Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b><br/> Приобщать к изготовлению различных композиций из бросового и природного материала.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; проявляет творческое воображение при конструировании.</p>   |
| Рисование       |  | <p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании;</p>   |
| Лепка           |  | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;<br/> лепит с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p>  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | использует различные методы лепки; соблюдает правила безопасности при лепке.  |
| Аппликация |  | <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; выбирает и обосновывает приемы работы; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p>   |
| Музыка     |  | <p><b>Слушание музыки:</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов –кюйши : Курмангазы , Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерее Шигаева, ЫкласаДукенова.</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы в связи с музыкой различного характера: спокойной, неторопливой, веселой, оживленной, плясовой. Передавать веселый характер народной игры; проявлять быстроту и ловкость, отмечая окончание песни, произведения; различая звуки по высоте, перестраиваться в большой и маленькие круги; свободно ориентироваться в пространстве, быстро перестраиваясь из положения в рассыпную в круг.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Играть слаженно несложные мелодии, точно передавая ритмический рисунок, сопровождая игру пением попевок.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй , песня, танец, марш); произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; двигательный характер музыки -легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;</p> |

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план: декабрь 2025-2026 учебный год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|---------|-----------------------------|--|
| декабрь | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|         | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на поставленные вопросы; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; правильно формулирует основную мысль; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p>  |
|         | Художественная              | Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,   |

|   |  |
|---|--|
| литература  | <p>стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; выражает свое отношение к героям и их поступкам; выражает свое отношение к происходящему вокруг;</p>  |
| Основы грамоты  | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. выполняет звуковой анализ слов;</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает признаки звуков (гласные/согласные); рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.</p>  |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>- мәдениет нышандарын қалыптастыру ( амандасу, сәлемдесу) Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән к, ү, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p><b>Сөздік қор:</b>Отан, Қазақстан, Республика, Президент, Әнұран, Елтаңба, Ту, Астана қаласы, үлкен, әдемі сөздерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>ру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>қарапайым сұрақтарға жауап беруді, өз Отанын сипаттауға үйренеді.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.</p>   |
| Основы математики                                     | <p><b>Множество.</b> Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, <b>Количество, счет.</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Познакомить с понятием «сложение» и «вычитание».</p> <p><b>Величина.</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>знает прямой и обратный счет в пределах 10; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром                       | <p><b>Ребенок, его семья, дом.:</b> Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина:</b>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане. Знать</p>   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 |  | <p>наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности праздника День Независимости Казахстан, и празднование Нового года.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> Пополнить знания о людях разных профессий которые славят нашу Родину.</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Приобщать детей всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><b>Ознакомление с природой :</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Уточнить и расширить знания детей о зиме, зимних месяцах. Признаки и явления природы зимой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир:</b> показать зависимость растений от внешних условий: деревья и кусты стоят без листьев, т. к. нет тепла, света и воды. Все покрыто снегом. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Животный мир:</b> Обучать умению группировать животных (дикие, домашние) месту обитания (лес, дом, двор). Природно-климатическим зонам.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;<br/>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; группирует животных по разным признакам; самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие;<br/>понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; любит свою Родину, знает Президента Республики Казахстан, гордится им;<br/>знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними; различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц; знает, что человек является частью природы;</p> |
| Конструирование |  | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b><br/>Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.<br/>Обучение умению создавать из бумаги конусные игрушки; из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b><br/>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b><br/>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (нитки, асык, бумага, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; проявляет творческое воображение при конструировании. Распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда и др.), знает материалы, из которых они изготовлены;</p>   |
| Рисование       |  | <p>Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право);</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> понимает, что предметы могут по-разному располагаться на</p>   |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании; знает виды казахского орнамента; рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; самостоятельно рисует орнаменты; работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию;</p> <p>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта;</p>  |
| Лепка      | <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; использует различные методы лепки; лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; соблюдает правила безопасности при лепке.</p>  |
| Аппликация | <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>вырезание ножницами различные геометрические фигуры; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; выбирает и обосновывает приемы работы; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно, правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>   |
| Музыка     | <p><b>Слушание музыки:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Пение:</b> Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры.</p> <p><b>Танцы:</b> Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки- легким и средним (вверх-вниз) ритмом; движется с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей;</p> |

Организации образования: ч\с «Kids Avenue»

Группа/класс **Предшкольная группа**

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план: **январь 2025-2026 учебный год**

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|--------|-----------------------------|---|
| январь | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>                     Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>                     Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>                     Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. <b>Спортивные упражнения.</b><br/>                     Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>                     Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>                     Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>                     Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>                     Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>                     Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>                     Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|        | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, с - ш, Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на поставленные вопросы; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; правильно формулирует основную мысль; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p>   |
|        | Художественная литература   | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Понимать содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>речи.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>различает литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражает свое отношение к героям и их поступкам; участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли;</p>  |
| Основы грамоты  | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. выполняет звуковой анализ слов;</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомит с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов;</p> <p>правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает признаки звуков (гласные/согласные); штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.</p>   |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына тілдік дамытушы орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> қыс мезгілін, оның ауа-райын, қысқы киімдерін, қысқы қызықтарды сипаттайтын сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>- қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу);</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>- бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> қыс мезгілі тақырыбына қарапайым сұрақтар қояды және оларға жай сөйлеммен жауап береді, 4-5 сөйлемнен тұратын мәтінді мазмұндауға үйренеді</p>  |
| Основы математики                                     | <p><b>Множество.</b> сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомит на наглядной основе с образованием чисел 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомит с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>Развивать умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>знает прямой и обратный счет в пределах 10; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет длину, высоту,</p> |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>ширину и толщину предметов; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p>   |
| Ознакомление с окружающим миром |  | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b> Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширить знания детей о зиме, зимних месяцах, о зимних играх, забавах. Признаки и явления природы зимой, об одежде людей.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Расширять представления детей о растениях с приходом холода, солнечную или пасмурную погоду и др.</p> <p><b>Животный мир:</b> Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха; понимает важность трудолюбия и ответственности; верит в свои силы и возможности; различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;<br/> наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; группирует животных по разным признакам; самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами;<br/> знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними; различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц; знает, что человек является частью природы; знает правила дорожного движения; знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;<br/> понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;</p> |
| Конструирование                 |  | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b><br/> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b><br/> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Обучение умению создавать из конусов фигурки .</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b><br/> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материала.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; проявляет творческое воображение при конструировании.</p>  |
| Рисование                       |  | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через</p>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | <p>несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право);</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом применяет различную технику в рисовании; получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p>  |
| Лепка      |  | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Уметь передавать образ фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; использует различные методы лепки; соблюдает правила безопасности при лепке. составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.</p>   |
| Аппликация |  | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни;</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>вырезание ножницами различные геометрические фигуры; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно, правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены; при составлении аппликации передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p>   |
| Музыка     |  | <p><b>Слушание музыки:</b> Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности.</p> <p><b>Пение:</b> Формировать умение самостоятельно петь попевки, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения, упражнения:</b> Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p><b>Танцы:</b> Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; двигается с предметами, инсценирует</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки; |
|--|---|

Организации образования: ч\с «Kids Avenue»  
Группа/класс **Предшкольная группа**  
Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план: **февраль 2025-2026 учебный год**

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|---------|-----------------------------|---|
| февраль | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<b>Спортивные упражнения.</b><br/>Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоянения полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|         | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи:</b> обучать умению различать на слух и отчетливо произносить согласные звуки: ж – з; л – р.</p> <p><b>Словарный запас:</b>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.</p> <p><b>Связная речь:</b>последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>произносит все звуки родного языка;определяет место звуков в слове;четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; внимательно слушает собеседника; последовательно пересказывает рассказы;придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; правильно формулирует основную мысль; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p>   |
|         | Художественная литература   | <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражает свое отношение к героям и их поступкам; использует пословицы и поговорки в речи.</p>  |
| Основы грамоты  |   | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. выполняет звуковой анализ слов;</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов; знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает признаки звуков (гласные/согласные); штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.</p>  |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) |   | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ, і, дыбыстарын дұрыс</p> <p><b>Сөздік қор:</b><br/>жануарлар әлемі, үй жануарлары (сиыр, қой ешкі, жылқы, түйе, ит, мысық) жайлы әңгімелеу, жануарлар әлеміне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 3-4 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, үй жануарларына шағын сипаттама беруге үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>қазақ тіліне тән дыбыстарынды і, ұ дұрыс атайды; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;<br/>қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; алға және артқа қарай біледі<br/>1-ден 10-ға дейін тура және кері санайды;</p>  |
| Основы математики                                     |   | <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8, 9, 10, с цифрами от 1 до 10. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> знает прямой и обратный счет в пределах 10; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры и тела (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> |
| Ознакомление  | с | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p>  |

|                  |   |
|------------------|---|
| окружающим миром | <p><b>Транспорт, средства связи</b> Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения.</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки, солнце, облака, снег). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <b>Растительный мир:</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Животный мир:</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.);</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;<br/> наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; группирует животных по разным признакам; различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц; знает, что человек является частью природы; знает правила дорожного движения; пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевидением; знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;<br/> понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;</p> |
| Конструирование  | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b><br/> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b><br/> Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b><br/> Обучать умению целесообразно использовать природный материал.<br/> Конструировать из природных и бросового. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; проявляет творческое воображение при конструировании. совместно конструируют необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно;<br/> преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте.</p>  |
| Рисование        | <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при</p>   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | <p>рисовании гуашью)</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право);</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании; путем смешивания красок; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;</p>   |
| Лепка      |  | <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.</p>   |
| Аппликация |  | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни;</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>вырезание ножницами различные геометрические фигуры; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; выбирает и обосновывает приемы работы; составляет образ из нескольких частей; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. при составлении аппликации передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p> <p>правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
| Музыка     |  | <p><b>Слушание музыки:</b> Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности.</p> <p><b>Пение:</b> Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй , песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки- легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки;</p> |
|--|--|--|

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план: март 2025-2026 учебный год

| Мес<br>яц | Организованная<br>деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|-----------|--------------------------------|---|
| март      | Физическая культура            | <p><b>Основные движения.</b><br/>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закачивать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|           | Развитие речи                  | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; правильно формулирует основную мысль; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; общается самостоятельно со сверстниками;</p>   |
|           | Художественная литература      | Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражает свое отношение к героям и их поступкам; участвует в инсценировке художественного произведения, передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; распределив его на роли; использует пословицы и поговорки в речи.</p>  |
| Основы грамоты  |  | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, выполняет звуковой анализ слов;</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов; знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложение с предложенными словами;<br/>правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.</p> |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) |  | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> ұжымдық әңгімеге қатысуға баулу <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p><b>Сөздік қор:</b><br/>көктем мезгілі жайлы әңгімелеу, ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>жай сөйлемдер құрастыруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>қазақ тіліне тән дыбыстарынды і, ғ дұрыс атайды; күнделікті жиі қолданылатын жыл мезгілдерін білдіретін сөздер мен қазақ халқының ұлттық бұйымдарын тұрмыстық заттардың, аттарын айтады және түсінеді;</p>   |
| Основы математики                                     |  | <p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры..</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>создаст множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; имеет представление о равенстве и неравенстве; делит множества на части и воссоединяет их; знает прямой и обратный счет в пределах 10; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; располагает предметы в пространстве, знает направления движений; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; рисует различные линии.</p>   |
|  | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Учить детей подбирать и использовать ласковые и добрые слова в своей речи; воспитывать вежливость, любовь к самому дорогому человеку – мамочке. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b> Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Понимание важности государственных праздников: Международный женский день, Наурыз мейрамы, принимать в них активное участие.. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.Формировать у детей представление о характерных признаках весны. Пополнить знания о признаках и явлении природы весной.Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными</p> |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  |                 | <p>растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Животный мир:</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>         выражает словесно свои добрые чувства членам семьи;<br/>         наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;<br/>         наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; экспериментирует со знакомыми материалами; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие;<br/>         понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;<br/>         знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;<br/>         понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; рассказывает о труде родителей, близких;</p>  |
|  | Конструирование | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> Формировать умение строить конструкции из разных материалов.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> . Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b></p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>         строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; проявляет творческое воображение при конструировании. Распознает изделия казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.), знает материалы, из которых они изготовлены; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте;<br/>         совместно конструируют необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно;<br/>         преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте.</p> |
|  | Рисование       | <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента «түйетабан», «құсқанаты», «құтдұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p> <p>Обучать умению детей закрасивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и</p>   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | <p>штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании; знает виды казахского орнамента; рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; самостоятельно рисует орнаменты; работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию;</p> <p>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта; различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;</p>   |
| Лепка      |  | <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.) Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использует различные методы лепки; лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.</p> |
| Аппликация |  | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами;</p> <p>выбирает и обосновывает приемы работы; составляет образ из нескольких частей;</p> <p>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>при составлении аппликации передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работает с готовыми шаблонами и трафаретами;</p> <p>правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                     |
| Музыка     |  | <p><b>Слушание музыки:</b> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа.</p> <p><b>Пение:</b> Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p> <p><b>Танцы:</b> Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u></b> Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> произносит текст песни четко, громко различает простые музыкальные жанры ( кюй , песня, танец, марш); и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки - легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки;</p> |
|--|--|

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план: апрель 2025-2026 учебный год

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|--------|-----------------------------|--|
| апрель | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закачивать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|        | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; общается самостоятельно со сверстниками; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на поставленные вопросы; правильно формулирует основную мысль; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; ведет себя культурно, тактично во время беседы.</p>  |
|        | Художественная              | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра;   |

|   |   |
|---|---|
| литература  | <p>развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражает свое отношение к героям и их поступкам; участвует в инсценировке художественного произведения, передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; распределив его на роли; использует пословицы и поговорки в речи.</p>   |
| Основы грамоты  | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, выполняет звуковой анализ слов;</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов; знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложение с предложенными словами;<br/>составляет слово на заданный слог; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.</p> |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөздегі қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p><b>Сөздік қор:</b><br/>қоршаған ортадағы жанды, жансыз табиғатқа байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру, диалогке қатысуға, затты 4-5 сөйлеммен сипаттауға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;</p>   |
| Основы математики                                     | <p><b>Множество.</b> Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде</p>  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения; располагает предметы в пространстве, знает направления движения;</p>  |
| Ознакомление с окружающим миром | с | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b> Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина:</b> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>Животный мир:</b> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Уточнить и пополнить знания о животных пробуждающих после зимней спячки, о перелетных птицах.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>знает наизусть государственный гимн, понимать его значение; различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения</p> |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами; любит свою Родину, имеет представление о важности Казахской армии, для защиты Родины; старается ответственно выполнять порученные задания; всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать. различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; знает и уважает первых космонавтов Казахстана; знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними; различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц; знает, что человек является частью природы; знает правила дорожного движения; пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевидением; знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; рассказывает о труде родителей, близких;</p>  |
| Конструирование |  | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b> Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; проявляет творческое воображение при конструировании; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте.</p> |
| Рисование       |  | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; использует в создании рисунка выразительные средства, соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.</p>   |
| Лепка           |  | <p>Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу,</p>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | соблюдает правила безопасности.  |
| Аппликация |  | <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>выбирает и обосновывает приемы работы; составляет образ из нескольких частей; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, при составлении аппликации передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работает с готовыми шаблонами и трафаретами; правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>  |
| Музыка     |  | <p><b>Слушание музыки:</b>Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.</p> <p><b>Пение:</b>Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения, упражнения:</b>Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p><b>Игры:</b>Обучать инсценированию сюжетных игр.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b>Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, дышать между музыкальными фразами, играет простые мелодии на музыкальных инструментах двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры выполняет движения в соответствии с характером музыки;</p> |

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план: **май 2025-2026 учебный год**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|-------|-----------------------------|--|
| май   | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Присесть, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|       | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; общается самостоятельно со сверстниками; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на поставленные вопросы;</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | правильно формулирует основную мысль; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; ведет себя культурно, тактично во время беседы.  |
| Художественная литература                             | <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражает свое отношение к героям и их поступкам; участвует в инсценировке художественного произведения, передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; распределив его на роли; использует пословицы и поговорки в речи.</p>   |
| Основы грамоты  | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, выполняет звуковой анализ слов; Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов; знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложение с предложенными словами;<br/>составляет слово на заданный слог; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.</p> |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебин сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> күнделікті өмірде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (ыдыс-жиһаз) атауларын білдіретін сөздерді, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын, ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>жай сөйлемдер құрастыруға үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атайды; сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;</p>   |
| Основы математики                                     | <b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>неравенства; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их;</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> знает прямой и обратный счет в пределах 10; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства);<br/> располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения; располагает предметы в пространстве, знает направления движения;</p>   |
|  | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b> Понимать виды специальных транспортных средств, классифицировать их.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина:</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халыкқаһарман Рахимжана Кошқарбаева.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Труд взрослых:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей; ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку.</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход</p> |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножения растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>Животный мир:</b> Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.); Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;<br/>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами; к людям труда; понимает о различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; знает и уважает героев Советского Союза; оценивает свои поступки и поступки других людей; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;</p> |
| Конструирование |  | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</b> Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b><br/>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; проявляет творческое воображение при конструировании; соблюдает правила безопасности на рабочем месте.</p>  |
| Рисование       |  | <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.</p>  |
| Лепка           |  | <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Соблюдать правила безопасности при лепке. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.   |
| Аппликация | <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> вырезание ножницами различные геометрические фигуры; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;<br/> выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. при составлении аппликации передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работает с готовыми шаблонами и трафаретами;<br/> правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>  |
| Музыка     | <p><b>Слушание музыки:</b>Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.</p> <p><b>Пение:</b>Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b>Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый,оживленный, плясовой.</p> <p><b>Танцы:</b> Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки - легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей;</p> |