# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 02.09 – 06.09.24г.

**Цитата недели:** Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

| Примерный режим дня | Понедельник 02.09.24 г | Вторник 03.09.24 г | Среда 04.09.24 г | Четверг 05.09.24 г | Пятница 06.09.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формировать чувство близости друг к другу | создание доброжелательной атмосферы. | создать эмоциональный настрой на весь день-«задать тон» | формирование доброжелательных отношений между детьми | создание благоприятной обстановки |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** как облегчить адаптационный период своему ребенку. | **«Өнегелі 15 минут»** знакомить с ходом дел в группе,режимными моментами. | **«Өнегелі 15 минут»** Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима | **«Өнегелі 15 минут»** о приобщении детей к основам безопасного поведения на улице и дома. | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах поведения в труде: учить детей убирать за собой игрушки,уважительно относиться к чужому труду |
| | **Утренний круг:** «Мы веселые ребята! Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем, как заботиться мы знаем! Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, будет радостно – светло!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Какого цвета предмет» Цель: учить из группы предметов, выбирать школьные принадлежности. Объяснять для чего тот или иной предмет. **коммуникативная, познавательная деятельности** | **«Күй күмбірі»** Игра «Ушты-ушты» **Ұлтық ойын** Цель: учить называть диких и домашних птиц; называть среду обитания. Объяснять почему домаш птицы не летают. **коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «Соберем камушки» Цель: учить сравнить предметы: один – много, выделять по величине: маленькие и крупные. Исследовать камушки, определять цвет, форму. **исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | Игра «Радуга» Цель: учить проявлять интерес к красоте окружающей среды, назвать цвета радуги, соблюдая их последовательность. (смешивать цвета, чтоб получить: оранжевый, фиолетовый) **коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | Игра «Во саду ли, во огороде...» Цель:Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Называть где растут фрукты, где растут овощи. Что люди готовят из овощей и фруктов. **коммуникативная, познавательная деятельности** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку сентябрь – с 1 – по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** «Не тратьте воду зря-зря-зря» Цель: учить бережно относиться к воде и экономить воду «Очень каша хороша, Кушай кашу не спеша. Ложка за ложкой, И съели по-немножку»цель: развивать умение аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** ( ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | ГИМН Игра: «Хорошо-плохо» Цель: учить соблюдать правила безопасности дома и в детском саду. Формировать образ «Я», помочь выражать свои мысли. ***Б/к: город- қала; магазин-дүкен; уй-дом; я- мен; | Игра «На что похоже» Цель: представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство ***Б/к: овощи и фрукты-көкөністер мен жемістер; треугольник- үшбұрыш, квадрат- шаршы, круг-шеңбер, | **«Күй күмбірі»** Игра «Что вокруг нас?» Цель: учить различать и называть предметы ближайшего окружения, расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.(Озн с окр миром)***Б/к: вода – су, бумага – қағаз, ткань – мата | **«Күй күмбірі»** Игра «Расставим гномов по величине» Цель: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Подбирать предметы в возрастающем и убывающем порядке.***Б/к: большой-үлкен;средний- орташа, маленький-кішкентай. | Игра «Назови дерево»Цель: учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, ствол, лист). Выполнять аппликацию с использованием пластилина. ***Б/к: дерево-ағаш |
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Музыка** **1.Первичный ход:** «Марш» П.И. Чайковский **2. Музыкальные ритмические движения танец**:«Жалаушамен би» **Цель:**Осваивать танцевальные | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по | **Казахский язык** **«Тілім менің тірегім»** **Мақсаты:** Балаларды тіл туралы түсініктерін айта білуге үйрету. **Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті:** қазақ тіліне тән **Ө,Ә** дыбыстарын анық айтуға үйрету. | **Физкультура** перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движения:дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.<br>**3.Слушание**: Күй-«Көңіл толқыны» А. Енсепов<br>«Ойыншық» әні.Ғ.Жұбанова<br>**4.Распевка: 1-2-3-4-5**<br>**Выходи скорей гулять**<br>**5.Пение:**Н.Шәкенов.<br>«Қуыршақтың мұңы»<br>**Цель:** смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;<br>**6.Д/игра: «**Магазин вежливости»<br>**Цель:** учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звук»<br>Игра «Что я вижу, что я слышу»<br>Игра со звуками<br>***Б/к: сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>**Физминутка<br>Игра «Доскажи словечко»<br>**Развитие речи**<br>«Скоро в школу!»<br>Беседа «Школьные принадлежности»<br>Игра «Четвертый лишний»<br>***Б/к: школа – мектіп тетрадь – дәптер, мел –бор, бумага –қағаз, ручка для письма - жазу қаламы, цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар.<br>**Физминутка<br>Игра «Дорисуй и раскрась предмет»<br>**Ознакомление с окруж миром**<br>«Безопасность дома и в детском саду»<br>Игра «Хорошо – плохо»<br>Просмотр презентации «Правила поведения»<br>***Б/к: город- қала; магазин-дүкен; уй-дом;<br>**Физминутка<br>Игра «Собери картинку» | положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**. Ходьба в колонне по одному;<br>Бросание мяча вверх двумя руками<br>**И/под:.**«Гуси-лебеди»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге. Развивать речь детей<br><br>**Казахский язык**<br>**«Менің балабақшам»**<br>**Мақсаты:** Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>-то-то-то-топ, -үс-үс-үс-үстел<br>-ық-ық-ық-ор-ын-дық<br>-ша-ша-ша-ба-ла-бақ-ша<br>**Сөздік қор:** балабақша – детский сад, топ – группа, үстел -стол, орындық - стул,қыз - девочка, ұл -мальчик<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Дидактикалық/ойын: **«Есіңе сақта»**топты бағдарлап не көріп тұрғанын сұрау.<br>- Айналамыздан не көріп тұрмыз?<br>- Күнде таңертең біз қайда келеміз?<br>- Кіммен келесіңдер?...<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Дидактикалық/ойын:<br>**«Заттарды топта»**<br><br>**Основы математики**<br>Игра «Соберем овощи и фрукты» (предметов разного цвета, размера, формы)<br>***Б/к: овощи и фрукты-көкөністер мен жемістер; счет от 1 до 10,треугольник-үшбұрыш, квадрат- шаршы, круг-шеңбер, овал-сопақ, прямоугольник- тіктөртбұрыш<br>**Физминутка<br>Игра «На что похоже» | сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br><br>**ОВД:**. Ходьба в колонне по одному; Бросание мяча вверх двумя руками<br><br>**И/под:.**«Удочка»<br>**Цель.** Упражнять детей в прыжках.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звуки, которые нас окружают»<br>Игра «Что звучит?»<br>***Б/к: сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук. Работа с картинками.<br>Почему звучат слова?<br>**Физминутка<br>Игра «Произнеси громко, произнеси тихо»<br><br>**Развитие речи**<br>«Хорошие друзья»<br>Игра «Слова заблудились»<br>Звукопроизношение звуки:с-з, с-ц<br>***Б/к: сөз - слово, друг – досым<br>Составление рассказа из личного опыта<br>**Физминутка<br>Игра «Эхо»<br>**Ознакомление с окруж миром**<br>«Что вокруг нас?» Загадки<br>Игра «Что сделано руками человека»<br>**Физминутка<br>Исследовательская деятельность: вода + бумага, ткань, металл.<br>***Б/к: вода – су, бумага – қақаз, ткань – мата, металл.<br>Игра «Живое неживое» | **Сөздік қор:** тіл, сөз,сөйлем, тілім, елім, ана тілі, қазақ тілі<br>**Тілдің грамматика-лық құрылымы:**<br>**«Тіл жүйрікте кім жүйрік»**<br>**саяхат сабағы.** Белгілі бір әріптерден басталатын сөздерді балалар жалғастырып айту. .<br>**Мақсаты:** Саяхат жасау арқылы балалардың тілге деген құрметін дамытып, анық сөйлеуге дағдыландыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>**«Сиқырлы қоржын» ойыны.**<br>**Мақсаты:** Сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдану.<br><br>**Музыка**<br>**1.Первичный ход:** «Марш» П.И. Чайковский<br>**2. Музыкальные ритмические движения танец**:«Жалаушамен би»<br>**Цель:**Осваивать танцевальные движения:дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.<br>**3.Слушание**: Күй-«Көңіл толқыны» А. Енсепов<br>«Ойыншық» әні.Ғ.Жұбанова<br>**4.Распевка: 1-2-3-4-5**<br>**Выходи скорей гулять**<br>**5.Пение:**Н.Шәкенов.<br>«Қуыршақтың мұңы»<br>**Цель:** смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;<br>**6.Д/игра: «**Магазин вежливости»<br>**Цель:** учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.<br><br>**Основы математики**<br>«Свойства предметов. Упр.Сравнение предметов по цвету и размеру»<br>***Б/к: большой-үлкен; маленький-кішкентай; красный-қызыл,синий-көк; жёлтый-сары<br>Игра «Расставим гномов по величине» | **ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br><br>**ОВД:**. Ходьба в колонне по одному; Бросание мяча вверх двумя руками<br><br>**И/мал.под:.**«У кого мяч?»<br>**Цель.** Развивать у детей внимание.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звук и его значение в слове»<br>Игра «Подскажи звук».<br>Работа со словами и предложением.<br>***Б/к: сөз- слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра«Назови детеныша. Чье имя длиннее, животного мамы или детеныша»<br>**Основы математики**<br>«В стране геометрии»<br>Игра «Покажи фотографию»,<br>***Б/к: большой-үлкен; маленький-кішкентай, средний – орташа, треугольник- үшбұрыш, квадрат- шаршы, круг-шеңбер, овал-сопақ, прямоугольник-тіктөртбұрыш<br>Игра «Кому что нужно»<br>**Рисование**<br>«Волшебные краски»<br>Беседа о цветах. Цвета радуги.<br>**Физминутка<br>***Б/к: қызыл-красный; сары-желтый, синий-, зеленый- жасыл, фиалетовый-күлгін, оранжевый-қызғылт сары.<br>Смешивание красок.<br>**«Күй күмбірі»**<br>Рисование красками |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (геомет фигуры)<br><br>**Художественная литература**<br>Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод»<br>Игра «Назови жанр»<br>**Физминутка<br>Рассказ «Маленький садовод»<br>***Б/к: плодовый сад - жемісбағы, папа-әке; садовод-бағбаншы<br>Игра «Инвентарь для работы» | | **Физминутка<br>Выполнение заданий: Где находятся предметы?<br>Группировка предметов по цвету, величине.<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение стихотворения Сергея Баруздина «Бревно».<br>загадка о книге.<br>Игра «Угадай героя»<br>Чтение стихотворения Сергея Баруздина «Бревно»<br>**Физминутка<br>Игра «Хорошие и плохие поступки» ***Б/к: хорошо-жақсы; плохо- жаман | |
| **Прогулка** | Картотека № 1 | Картотека №2 | Картотека №3 | Картотека № 4 | Картотека №5 |
| **Возвращение с прогулки.** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки. Пользоваться только своим полотенцем. | | | | |
| **Обед** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**«Человеку нужно есть,Чтобы встать и чтобы сесть.Чтобы прыгать, кувыркаться, Песни петь, дружить, смеяться,Чтоб расти и развиваться, И при этом не болеть,Нужно правильно питаться, С самых юных лет уметь»<br>Пословицы о хлебе: Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.Будет хлеб - будет и обед.Был бы хлеб, а зубы сыщутся.Был бы хлеб, а у хлеба люди будут.Была бы голова на плечах, а хлеб будет.Продолжать напоминать детям «правила поведения за столом», учить кушать аккуратно, не крошить хлеб, пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» | Чтение сказки: «Три медведя» | Чтение каз. нар.сказки «Жадный бай и Алдар Косе» | Чтение рассказа В.Катаевой «Волшебное слово» | Чтение колыбельной песенки |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | ****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная**.<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели сентябрь комплекс№1 (картотека)Ходьба по тропе «здоровья».Ходьба на носках; ходьба на внешней стороне стопы; ходьба с высоким подниманием колен - профилактика плоскостопия. Профилактика нарушений осанки: упражнения с гимнастической палкой: «Штангист», «Правой-левой»<br>Самомассажшишками сосны. Дыхательная гимнастика: «В лесу». Гимнастика для глаз: «Прогулка в лесу»<br>«Кран с водой - не игрушка» Цель: развитие умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. | | | | |
| **Полдник** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание )**<br>«После сна, пробуждается детвора. Молоко попьем с ватрушкой, а потом на улицу побежим с подружкой» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>Сюжетно-ролевая игра «Школа» цель: учить детей строить сюжет. Распределять роли, вести диалог. Играть дружно, коллективно, использовать игрушки заместители.<br>Раскрась «Школьные принадлежности»<br>Вырежи и наклей.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | «Опасности на улице»<br>Цель: воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, уметь сознательно избегать и даже предупреждать их<br>Совместная с педагогом деятельность по рисованию нетрадиционным способом.**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | Игра – драматизация «Лесная школа»<br>«Веселые картинки»<br>Цель: учить раскатывать и сплющивать пластилин по контуру картинки и внутри ее, дополнять деталями, развивать фантазию.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | «Чистота – залог здоровья»Загадки о предметах гигиены Чтение детям произведения «Мойдодыр»<br>Игры с водой «Игрушки тоже любят купаться»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | Развлечение «Увлечения друзей» цель: учить составлять рассказ о друге (подруге)<br>**Ұлтық ойын**<br>Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?»)<br>Игры эстафеты: «Собери рюкзак», «Собери картинку», «Выбери путь до школы»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темпПолина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукМансур, Дана | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Эмиль,Райым | произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов София, | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку Демид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** Беседа «Лампочки бывают разные» Цель: развитие умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (электроэнергия). Учить детей, оставлять в шкафчике порядок. Складывать вещи, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за песком **Ұлтық ойын**игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») (ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку) «Самолеты» (бег, действие по сигналу), | «Какие птице прилетают к нам на участок. «Цапля и лягушата» (прыжки, действие по сигналу), «Пожарные на ученье» (лазание) | «Виды транспорта» Наблюдение за мусоровозом. «Лохматый пес» бег врассыпную «Мышеловка» (бег, увертливость) | «Цветы на клумбе» **Ұлтық ойын**игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») (ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку) «Ровным кругом, друг за другом» (действия в соответствии с текстом) | «Какие произошли изменения в природе» «Медведь и пчелы» (бег), «Едем, едем на тележке» (речевая активность) |
| **Уход детей домой** | Консультация «Что должен знать ваш ребенок, в конце учебного года» | Индивидуальные беседы с родителями: Любимые блюда вашего ребенка. | Рекомендации: «Игры, которые развивают усидчивость» | Напомнить родителям о правилах детского сада. Соблюдать их. (опоздания) | Задание, нарисовать вместе с детьми рисунок ко дню языков. |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 09.09. – 13.09.24г
**Цитата недели:** Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

| Примерный режим дня | Понедельник 09.09.24 г | Вторник 10.09.24 г | Среда 11.09.24 г | Четверг 12.09.24 г | Пятница 13.09.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | воспитывать чувства взаимного уважения и доброты | создание общего положительного эмоционального фона | развивать навыки культурного общения | создание общего положительного эмоционального фона | формирование доброжелательных отношений между детьми |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о соблюдении правил поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения друг с другом | **«Өнегелі 15 минут»** об уважительном отношении к старшим, помочь детям , быть внимательными, проявлять вежливость | **«Өнегелі 15 минут»** о формах выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, вобщественных местах | **«Өнегелі 15 минут»** Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка | **«Өнегелі 15 минут»** предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня |
| | **Утренний круг:** «Весёлые ребята»Здравствуй, добрый наш *«Познай-ка»*!Утром в гости нас встречай-ка.Детский сад — второй наш домХорошо мы в нем живём» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Что нас окружает?» Цель: учить выражать свои чувства, беречь природу, помочь понять для чего нужно беречь природу, правила поведения в лесу. **Коммуникативная, познавательная деятельность** | Игра «Дикие животные» Цель: учить рассказывать о жизни лесу и месте их обитания, способе добычи пищи. **Коммуникативная, познавательная деятельность** | Игра «Куда листочек полетел?» Цель: учить ориентироваться в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево) **Познавательная исследовательская деятельность** | **Ұлтық ойын**Игра «Составь узор». Цель: развивать воображения и творческие способности, цветовое восприятие, мелкую моторику рук **познавательная, коммуникативная деятельность** | Д/и «Хорошие и плохие поступки» Цель: учить рассказать о хороших и плохих поступках. на примерах из личного опыта, учить делать выводы **Коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и (см. картотеку сентябрь – с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи: «От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы, веселей цветы и птицы!Дети умываются, солнцу улыбаются!» «Фрукты, овощи на завтрак, Очень детям нравятся, От здорового питания, Щёчки аж румянятся!»Цель: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; выходя из-за стола, тихо задвигать стул. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** «Корзинка с грибами» Цель: учить считать предметы, находить один – много. Загадка о грибах. Беседа, где растут грибы, когда они чаще растут; во что их собирают.«Корзинка с грибами для друзей» | «Медвежата»Цель: учить раскладывать предметы разной величины (высоте, ширине) в возрастающем и убывающем порядке. «Медвежата» вырезать и наклеивать. ***Б/к: үлкен- большой, кішкентай-маленький | **«Күй күмбірі»** Беседа о времени года –осень. Цель: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Называть овощи и фрукты, сравнивать их находить сходство и различие. | Игра: «Подбери по цвету. Размеру. По форме»Цель: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство ***Б/к: большой-үлкен; маленький-кішкентай, средний – орташа, треугольник- үшбұрыш, квадрат- шаршы, круг-шеңбер. | **«Күй күмбірі»** Игра «Назови детеныша» Цель: учить составлять рассказ по картинке.***Б/к: петух - әтеш; курица - тауық; цыплята – балапан. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка** **1.Первичный ход:** «Марш» Т. Ломовой **2.Музыкальная ритмическая деятельность:** «Побегаем, попрыгаем» (шаг бег, прыжки, подскоки) **3.Слушание:** «Көңіл ашар»-күй | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; | **Казахский язык** **«Әкем, Анам және мен»** **Мақсаты:** Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құрманғазы, «Ана тілін сүйеміз» әні. К.Дүйсекеев.<br>**Цель**: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном<br>**4.Распевка:** а-а-а-а-а/Ля-ля-ля-ля<br>**5.Пение** «Балабақша» Б.Бейсенова.<br>**Цель:** Обучать умению петь мелодию чисто<br>**6.Танец**:«Потанцуй со мной дружок» анг. нар. песня, обр. (дыхательная упражнения)<br>**7.Д/игра: «**Волшебная палочка»<br>**Цель:** учить общению со сверстниками<br>**Основы грамоты**<br>«Звук и его значение в слове»<br>Работа со звуками.<br>Игра «Подскажи звук».<br>Работа со словами и предложением.<br>**Физминутка<br>***Б/к: сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Назови детеныша. Чье имя длиннее, животного мамы или детеныша»<br><br>**Развитие речи**<br>«Сезонная одежда» (куртка, шапка)<br>Игра «Собираемся на прогулку».<br>Загадки<br>***Б/к: одежда-киім, шапка- бас киім, куртка сапоги-етік<br>**Физминутка: «Лужа»<br>Игра «Оденемся на прогулку».<br><br>**Ознакомление с окр миром**<br>«Какой гриб кладут в корзину?»<br>Игра «Съедобный и несъедобный»<br>***Б/к осень-күз; грибы-саңырауқұлақ; лес-орман<br>Правила поведения в лесу Игры – беседы **Физминутка<br>Игры: «Как правильно собрать грибы»,<br>«Кому нужны грибы», «Что в | по сигналу взрослого;<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**. Бег врассыпную<br>Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе. Формирование правильной осанки и укрепление стоп ног.<br><br>**Казахский язык «Менің отбасым»**<br>**Мақсаты::** Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** от-от-от- отбасы, та-та-та-тату, ә-ә-әке, ә-ә-әже, а-а-ана, та-та-ата.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы: «Тіл жүйрікте кім жүйрік» саяхат сабағы.**<br>**Мақсаты:** Саяхат жасау арқылы балалардың анық сөйлеуге дағдыландыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу: Еркін сюжетік ойын «Менің отбасым».** Суретке қарап әңгіме құрастыру **Мақсаты:** | бег.бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**. Бег врассыпную<br>Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой<br>**И/под:.**«Великаны и гномы».<br>**Цель:** Дети смогут действовать по сигналу<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе. Формирование правильной осанки и укрепление стоп ног.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Слово. Как звучат слова»<br>Работа со звуками.<br>Игра «Длинное и короткое».<br>Работа со словами.<br>Знакомство с длинной и короткой полоской.<br>Игра «Соедини стрелочками длинные слова с длинной полоской, короткие с короткой полоской»<br><br>**Развитие речи**<br>«Домашние помощники» Загадки о бытовой технике<br>М/игра «Угадай бытовую технику по звуку»<br>Работа со звуками «С»,»Ш»<br>**Физминутка<br>Составление краткого рассказа<br>***Б/к: пылесос-шаңсорғыш, утюг-темір, телевизор-теледидар.<br>Игра «Что для чего» | а-а-а – ана, ә-ә-ә – әке, а-а-а-ата, ә-ә-ә-әже<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>**Еркін сюжетік ойын «Әкем, Анам және мен».** Суретке қарап әңгіме құрастыру<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Бұл кімнің отбасы?» қарапайым сұрақтарға жауап бере алады.<br>Еркін сюжетік ойын«Менің отбасым».<br><br>**Музыка**<br>**1.Первичный ход:** «Марш» Т. Ломовой<br>**2.Музыкальная ритмическая деятельность:** «Побегаем, попрыгаем» (шаг бег, прыжки, подскоки)<br>**3.Слушание:** «Көңіл ашар»-күй Құрманғазы, «Ана тілін сүйеміз»-К.Дүйсекеев.<br>**Цель**: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном<br>**4.Распевка:** а-а-а-а-а/Ля-ля-ля-ля<br>**5.Пение** «Балабақша» Б.Бейсенова.<br>**Цель:** Обучать умению петь мелодию чисто<br>**6.Танец**:«Потанцуй со мной дружок» анг. нар. песня, обр. (дыхательная упражнения)<br>**7.Д/игра: «**Волшебная палочка»<br>**Цель:** учить общению со сверстниками<br>**Основы математики**<br>«Геометрические фигуры»<br>Игра: «Подбери по цвету. Размеру. По форме.»<br>Игра «Назови правильно»<br>***Б/к: большой-үлкен; маленький-кішкентай, средний – орташа, треугольник- үшбұрыш, квадрат- шаршы, круг-шеңбер, овал-сопақ, прямоугольник-тіктөртбұрыш<br>**Физминутка<br>«Покажи предметы похожие на круг и др фигуры» | по сигналу взрослого;<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**. Бег врассыпную<br>Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>**Цель.** Дети смогут развить ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Гласные звуки»<br>Рассказ сказки о звуках А,У,О,И,Э,Ы.<br>***Б/к: звук – дыбыс, слово – сөз<br>Предлагаю спеть всем вместе песенки: А-, -У-, -О-, -И-, -Э-, -Ы; парами, дуэтом (АО, УИ, ЭЫ; АУ,ОЫ, ЭИ<br>**Физминутка<br>Игра «Найди предмет»<br><br>**Основы математики**<br>«Веселое путешествие»<br>Счет от 1 до 5<br>Игра «Посчитай, сколько»<br>**Физминутка<br>***Б/к: счет от 1 до 10<br>Игра «Чего не хватает?»<br><br>**Лепка**<br>«Моя любимая игрушка» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лукошко мы берём?» | әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br><br>**Основы математики**<br>«Большой, средний - маленький.»<br>Игра Один - много - ни одного»<br>Игра «Большой средний и маленький»<br>***Б/к: кеш-вечер ,үлкен-большой, кішкентай-маленький<br>**Физминутка<br>Игра «Когда это бывает?»<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение сказки «Гуси – лебеди»<br>Игра «Угадай героя»<br>Чтение сказки<br>**Физминутка<br>***Б/к: сказка-ертегі, гуси-лебеди - қаздар-аққулар<br>Пересказ<br>Игра «Я начну а ты продолжи» | **Ознакомление с окружающим миром**<br>«В огород мы побежим, что растет там, поглядим»<br>(морковь, огурцы, помидор)<br>Презентация слайдов.<br>***Б/к: морковь -сәбіз; огурец-қияр; помидор- қызанақ<br>Игра «Узнай на ощупь»<br>**Физминутка<br>Эксперимент «Красящие вещества овощей и фруктов». Задание: сделать оттиск овощами. | **Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени»<br>Признаки осени.<br>Показ портрета М. Алимбаева.Рассказ о творчестве писателя<br>Чтение стихотворения<br>***Б/к: осень – күз; листья – жапырақтар<br>**Физминутка<br>Заучивание стихотворения (по схеме). | Загадки.<br>Рассматривание и игры с игрушками ***Б/к: игрушка-ойыншық; самолет –ұшақ; друг –дос; кукла – қуыршақ<br>**Физминутка<br>Дети лепят<br>Д/и «Четвертый лишний» |
| **Подготовка к прогулке** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>Игра «Назови одежду» Цель: учить детей называть одежду. Составлять предложение из заданных слов.<br>«Нужно быстро одеваться, И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам,Одевайся сам» Цель: Продолжать учить складывать и убирать одежду и обувь на место; закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки; воспитывать культуру поведения в раздевалке; воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам; учить завязывать шнурки, застегивать замки на обуви. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№6 | Картотека№7 | Картотека№8 | Картотека№9 | Картотека№10 |
| **Возвращение с прогулки** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>Игровые упражнения: «Видишь коврик у порога, Он постелен неспроста, Вытирай почаще ноги, Будет в группе чистота»<br>«Без воды нам жизни нет.И не сваришь ты обед.Не посадишь огород –Без воды он пропадёт.Стой, внимательно смотри,В кране воду закрути,А не то она сбегает,<br>Тратить деньги заставляет» Цель: формирование представлений о природных ресурсах,нужных человеку (вода).<br>«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется…» | | | | |
| **Обед** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** «Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты- Вот полезная еда,Витаминами полна!<br>«Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора» | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям. | | | | |
| | Прослушивание аудио сказки «Задумчивый Ёжик» | ****Прослушивание классической музыки: П.И Чайковский «Пение птиц» | Прослушивание аудио сказки А. Прокофьев «Заячья лапка» | Чтение сказки:<br>Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» | (продолжение) Чтение сказки:<br>Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | ****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная**.<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели сентябрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; «Нарисуй ногами» - профилактика плоскостопия. «Воробушек»; «Птицы полетели» - профилактика нарушений осанки Самомассаж: «Ладошки». Дыхательная гимнастика: «Улыбка». Гимнастика для глаз: «Глазки»«Умываться, не бояться, Что холодная вода, Постоянно закаляться, И в жару и в холода!» | | | | |
| **Полдник** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**«Даже если ты здоровый,Трудно жить без молока!Всем мальчишкам и девчонкам,Чтоб здоровье | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | укрепить,Нужно (только непременно)Нужно (только ежедневно)Молоко коровье пить!»<br>«Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат» | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»<br>Цель: учить строить из кубиков клетки для животных; посчитать кубики, животных, развивать партнерские отношения; умение обыгрывать постройки; воспитывать интерес к животному миру.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» Цель: учить выполнять действия по передаче сюжета произведения. Предложить детям вырезать предметы гигиены.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | Игра «Куда подевались насекомые?»<br>Цель: учить назвать насекомых; отвечать на вопросы, выделять характерные особенности каждого насекомого.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | Д/игра «Кому что нужно»<br>Цель: учить последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии. «Орудия труда»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | «Польза и вред продуктов питания» цель: уметь различать продукты на полезные и вредные, объясняя свой выбор Игра «Волшебные палочками» Игра «Я начну, а ты продолжи»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеПолина,Мансур,Дана | конструирует из природного и бросового материалаЮлия , Илья | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию. Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукПолина Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дожидаться пап и мам.А потом – и по домам» Цель: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности; застёгивать и расстегивать застёжки.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в природе.<br>**Ұлтық ойын**<br>Игра «Күміс алу» («Подними монету») (прыжки на одной ноге**)**<br>«Карусель» (бег по кругу) | «Осень приближается»<br>«Ворона и воробьи»( имитация)<br>«Лохматый пёс» (бег) | «Деревья и кустарники»<br>«Поезд» (ходьба, бег)<br>«По дорожке на одно й ножке» | «Ворона на ветке»<br>«Дружные пары» ( ходьба, бег)<br>«Кто прыгнет дальше?» (прыжки) | «Лужи после дождя»<br>«Колобок» (бег)<br>«**Ұлтық ойын**«Күміс алу»<br>«Подними монету»<br>(прыжки на одной ноге) |
| **Уход детей домой** | Советы родителям «Дайте детям, больше самостоятельности» | Консультация: «Научим детей любить природу» | Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Консультация для родителей «Игры на усидчивость» |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад

**Разновозрастная группа:** «Байконур».

**Возраст детей:**5 лет

**План составлен:** 16.09 – 20.09.24 г

**Цитата недели:** Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

| Примерный режим дня | Понедельник 16.09.24 г | Вторник 17.09.24 г | Среда 18.09.24 г | Четверг 19.09.24 г | Пятница 20.09.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать хорошее настроение | учить вежливой форме общения | создание доброжелательнойатмосферы. | создать позитивный настрой на весь день | научить детей начинать день с хорошим настроением. |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома | **«Өнегелі 15 минут»** о доброжелательном, вежливом, уважительном отношении к окружающим людям. | **«Өнегелі 15 минут»** о безопасном поведении детей дома и на улице. | **«Өнегелі 15 минут»** о приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми. | **«Өнегелі 15 минут»** о примере родителей в воспитании детей |
| | **Утренний круг:** «Здравствуй правая рука. Здравствуй левая рука. Здравствуй друг. Здравствуй друг. Здравствуй, здравствуй дружный круг Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть. Можем мы большими быть.Но один никто не будет» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Один-много» Цель: развивать умение правильно употреблять существительные с окончаниями единственного и множественного числа. **познавательная деятельность** | Игра «Где, что можно делать?» Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. **коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «Подбери фигуру» Цель:учить видеть геометрическую форму в окружающих предметах **исследовательская, познавательная деятельность** | Д/игра «Кто что делает?» Цель: учить составлять предложение со словосочетанием **коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «Вежливые слова» Цель: развивать правила этикета, форму и технику общения. **коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку сентябрь с 16 по 30)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** «Руки мой перед едой, Грязные - грозят бедой» Цель: продолжать учить закатывать рукава, правильно и аккуратно мыть руки; насухо вытирать своим полотенцем «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет - Без воды нам жизни нет!Ни умыться, ни напиться, И не сможем насладиться, Ни природой, ни пейзажем. Без воды угаснет каждый» «Время завтрака пришло. Кушай кашу! Хорошо?! Вырастешь большой и сильный, И здоровый и красивый»Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** Игра «С какой ветки детки?» Цель: учить рассказать о листьях и плодах деревьев и кустарников; подбирать их по принадлежности к одному растению ***Б.к.: деревья-ағаштар осень – күз, осенний лист- күзгі жапырақ, плоды-жемістер | **«Күй күмбірі»** «Что растет в саду, что растет на грядке» Цель: учить классифицировать овощи и фрукты; называтьместах их произрастания ***Б.к: овощи- көкөністер, фрукты –жемістер; осень – құз; | **«Күй күмбірі»** «Поиграем с игрушками»Цель:расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Опыты с предметами «Тонет, плавает», «Тяжелый легкий» ***Б/к: игрушки- ойыншықтар | Игра «Выложи предмет из геометрических фигур» Цель: развивать логическое мышление детей, умение ориентироваться на плоскости ***Б.к. круг-шеңбер; квадрат-шаршы; треугольник-үшбұрыш | **«Күй күмбірі»** Игра «Фигурные кочки» Цель: называть геометрические фигуры, умение ориентироваться по ним; развивать внимание; учить выполнять задания по инструкции взрослого. ***Б.к. круг-шеңбер; квадрат-шаршы; треугольник- үшбұрыш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Музыка**<br>**1.Первичный ход:** «Марш» П.И. Чайковский<br>**2. Муз ритм-движе:**«Попляшем» М. Мусоргско (шаг бег, прыжки, подскоки, движения ногами, волнообразные движения руками, движения туловища)<br>**3.Слушание**: күй «Қарасай», «Ойыншық» әні.Ғ.Жұбанова<br>**4.Распевка:** 1-2-3-4-5 Выходи скорей гулять<br>**5.Пение:**Н.Шәкенов. «Қуыршақтың мұңы»<br>**Цель:** смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;<br>**6.Танец**:«Жалаушамен би»<br>**Цель:**Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.(дыхательная упражнения)<br>**7.Д/игра: «**Магазин вежливости»<br>**Цель:** учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Путешествие в страну слов»<br>Речевая игра «Цепочка слов»<br>Игра «Найди слово»<br>Звуковая гимнастика «Что случилось?»<br>**Физминутка<br>***Б. к: звук – дыбыс, слово – сөз, длинное слово – ұзын сөз, короткое слово – қысқа сөз.<br>Игра «Скажи наоборот»<br>**Развитие речи**<br>«Вот и осень наступила»<br>Алимбаева «Падают листья».<br>Игра «Найди самый красивый листик»<br>Беседа об осенних явлениях.<br>**Физминутка<br>Игра «С какой ветки детки?» | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2<br>**ОВД:**. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Построение в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,<br>**И/под:.**«Удочка»<br>**Цель.** Упражнять детей в прыжках.<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе.<br><br>**Казахский язык**<br>**«Бағдаршам – біздің досымыз!»**<br>**Мақсаты:** Жол жүру ережелрін біле отырып, берілген сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы: «Бағдаршам – біздің досымыз!»** жолда жүру | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2<br>**ОВД:**. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра,<br>Построение в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,<br>**И/под:.**«Гуси-лебеди»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе. Формирование правильной осанки и укрепление стоп ног.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Гласные звуки» (повторение)<br>Д/ упражнение «Измерим слово»<br>***Б/ к: звук – дыбыс, слово – сөз, длинное слово – ұзын сөз, короткое слово – қысқа сөз.<br>Знакомство с гласными звуками.<br>Артикуляция гласных звуков.<br>**Физминутка<br>Игра «Зажги фонарик»<br>**Развитие речи**<br>Составление описательного рассказа об игрушке. Произношение звуков: «Ш», «Ж»<br>Загадки об игрушках.<br>**Физминутка<br>***Б/к: игрушки- ойыншықтар.<br>Игра «Слова заблудились» | **Казахский язык**<br>**«Жол ережелері.»**<br>**Мақсаты:** Жол жүру ережелрін біле отырып, әңгімелесе білуге үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** ер-ер-ереже, ыл-ыл-қызыл, жа-жа-жасыл, са-са-сары, дар-дар-бағдар, ша-ша-шам.<br>**Сөздік қор:** жол, ереже, бағдаршам, қызыл, жасыл, сары, ақжолақ,көше,көлік, аялдама<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы: «Жол ережелерін білеміз бе?»** жолда жүру ережесімен таныстыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу: « Дұрыс қайтала, көрсет »** - дидак/ойын.<br><br>**Музыка**<br>**1.Первичный ход:** «Марш» П.И. Чайковский<br>**2. Муз ритм-движе:**«Попляшем» М. Мусоргско (шаг бег, прыжки, подскоки, движения ногами, волнообразные движения руками, движения туловища)<br>**3.Слушание**: күй «Қарасай», «Ойыншық» әні.Ғ.Жұбанова<br>**4.Распевка:**1-2-3-4-5 Выходи скорей гулять<br>**5.Пение:**Н.Шәкенов. «Қуыршақтың мұңы»<br>**Цель:** смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;<br>**6.Танец**:«Жалаушамен би»<br>**Цель:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг,переменный шаг,галоп, поскоки в разных направлениях.<br>**7.Д/игра: «**Магазин вежливости»<br>**Цель:** учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.<br><br>**Художественная литература** | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2<br>**ОВД:**. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра,<br>Построение в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,<br>**И/под:.**«У кого мяч?»<br>**Цель.** Развивать у детей внимание.<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Повторение»<br>В путешествие к гласным буквам<br>***Б/к: звук- дыбыс; буква- әріп; гласная буква- дауысты дыбыс.<br>1- остановка: буква А Игра: «Где живет звук?»<br>2- остановка: буква О Д/и «В каком слове живет звук О»<br>***Физминутка<br>3- остановка: буква У<br>Выкладывание гласных букв из счетных палочек и шнурков<br>**Основы математики**<br>«Геометрические фигуры: овал, прямоугольник»<br>Игра «Поезд» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Б.к.: деревья-ағаштар<br>осень – күз, осенний лист- күзгі жапырақ, плоды-жемістер.<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Дерево и кустарники»<br>Загадки Игра «Назови деревья»<br>Игра «Собери картинку»<br>***Б/к: дерево – ағаш, кустарник-бұта, осень – күз, осенний лист-күзгі жапырақ<br>Выполнение задания «Дорисуй картинку» | ережесімен таныстыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу: Бағдаршам ойыны.**<br>**Мақсаты:** Балалар есте сақтау қабілетін дамыту, бағдаршам түстері,ережесні үйрету.<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение сказки «Корешки и вершки»<br>Презентация «Угадай сказку»<br>Д/и «Овощи и фрукты»<br>**Физминутка<br>***Б/к: овощи- көкөністер, фрукты –жемістер.<br>Игра «Что растет в саду, что растет на грядке»<br>**Основы математики**<br>«Соответствие между числом и количеством предметов»<br>Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат»<br>Д/и «Чудесный мешочек»<br>***Б/к : квадрат- шаршы; большой - үлкен, маленький – кішкентай. Счет от1 до 10.**Физминутка<br>Игра «Назови фигуру» | Игра «Добавь слово»<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Из чего сделан предмет?»<br>Игра «Собери картинку»<br>Опыты с предметами «Тонет, плавает», «Тяжелый легкий»<br>**Физминутка<br>***Б/к: деревянная игрушка-ағаш ойыншық , металлический предмет - металл зат, пластмассовая игрушка - пластикалық ойыншық<br>Игра «Закончи рисунок» | Чтение казахской народ сказки «Добрый и злой»<br>Игра «Хорошо-плохо»<br>Беседа по прочитанному<br>**Физминутка<br>***Б/к:орман-лес,ат-конь, арыстан – лев, волк-қасқыр, лиса-түлке<br>Игра «Угадай героя сказки по описанию»<br>**Основы математики**<br>«Геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник)<br>Д/упр «В цирке»<br>***Б/к: квадрат-шаршы; треугольник-үшбұрыш; круг-шеңбер<br>Игра «Узнай, кто убежал<br>**Физминутка<br>Игра «Опиши фигуры, а мы угадаем» | Знакомство с прямоугольником и овалом (на что похожи)<br>Игра «Чудесный мешочек»<br>***Б/к: круг-шеңбер; квадрат-шаршы; овал- сопақша; прямоугольник-тіктөртбұрыш<br>Игра «Каждой фигуре свое место»<br>**Аппликация**<br>«Пушистые цыплята»<br>Игра «Назови детеныша»<br>***Б/к:домашние птицы –үй құстарs; петух - әтеш; курица - тауық; цыплята – балапан.<br>**Физминутка<br>Рассматривание иллюстраций<br>Показ, объяснение<br>Дети выполняют работу |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>Д/и «Для чего нужна одежда» Цель: закрепить названия предметов одежды, ее части, предназначение<br>«Нужно быстро одеваться, Ине нужно отвлекаться.Не смотри по сторонам, Одевайся сам»Цель: развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду в шкаф | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№ *11* | Картотека№ *12* | Картотека№ *13* | Картотека№ *14* | Картотека№ *15* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Любит шкафчик мой порядок! Всё лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Всё в шкафу убрал я сам!» Цель: самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,<br>« Я каждую каплю воды сберегу, И вам всем советую, дети. Чтоб было уютно нам в общем дому- На нашей красивой планете»<br>«Чтобы ни один микроб, Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой, Нужно мылом и водой» Цель: продолжать учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | | | | |
| **Обед** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Ешь внимательно, опрятно. Не спеша и аккуратно. Рот едой не набивай. И кусочки не роняй» Цель: развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение стихотворения Н.Антоновой «Желтой краской кто-то...». | чтение русской народной сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко» | чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад» | чтение сказки «Модница Осень» | чтение колыбельной песенки «Спят усталые игрушки» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | ****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная**.<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели сентябрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; «Собираем урожай»» - профилактика плоскостопия.<br>«Ходьба с мешочком на головес перешагиванием через препятствия» - профилактика нарушений осанки Массаж ушей: «Камыши» Дыхательная гимнастика: «Хлопушка».<br>«Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» Цель: формировать умение следить за внешним видом. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки!Что мы делаем расческой? Деткам делаем прическу». | | | | |
| **Полдник** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Буль- буль- буль- бежит водичка, Все ребята любят мыться! Мой лицо и ручки мылом, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай» Цель: воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.<br>«Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат» Цель: приучать детей соблюдать правила поведения во время приёма пищи | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес» Цель: формировать навыки коллективного конструирования несложных построек; считать предметы, подбирать и называть геометрические тела.<br>Обрывная аппликация **коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | Игра – драматизация «Теремок» Цель: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.<br>«Хитрая лисичка» поделка из осенних листьев клёна. **коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | Творческая игра «Необычные картины» Цель: развивать фантазию, творческий подход к своей работе; развивать навыки работы с различными материалами при конструировании;. **коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі» Ұлтық ойын**игра «Найди пару» Цель: Учить находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, овал. **коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | просмотр видеоролика «Правила безопасности- один дома» Цель: Сформировать представление о правилах безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.<br>Игра «Зашумленные картинки» Цель: назвать предметы, обозначающие живые и неживые предметы; раскрасить и вырезать неживые предметы **коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природеАйым,Палина | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их Дана,Милана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Илья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их Ұлан,Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>«Не задерживай друзей, Одевайся всех быстрей. Чтоб для них примером быть Должен шустрым очень быть» формировать правильную последовательность при одевании, закрепить понятия изнанка, лицо, снаружи, внутри, спереди, сзади. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой **Ұлтық ойын** « Кім кетті?» (движения по сигналу)<br>«Не замочи ног» (прыжки) | «Куда улетают птицы»<br>«Кот и мыши» (легкий бег)<br>**Ұлтық ойын**игра «Ұя»<br>«Гнездо» (действовать по сигналу) | «Цветы на нашей клумбе»<br>«Поезд» (ходьба, бег в колонне).<br>«Бабка Ёжка» прыжки | «Наблюдение за дождем Лохматый пес» (бег врассыпную)<br>«Подбрось повыше» ловля мяча | Наблюдение за елочкой **Ұлтық ойын**игра «Ұя» «Гнездо» (действовать по сигналу)<br>«Попади в цель» метание |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями Максима, Данила (успехи детей) | Индивидуальные беседы с родителями: Любимые игры вашего ребенка. | Консультация «Игра- ведущий вид деятельности» | Индивидуальные беседы по возникшим вопросам | Рекомендации родителям по теме: «Осень» |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад

**Разновозрастная группа:** «Байконур».

**Возраст детей:**5 лет

**План составлен:** 23.09 – 27.09.24 г

**Цитата недели:** Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

| Примерный режим дня | Понедельник 23.09.24 г | Вторник 24.09.24 г | Среда 25.09.24 г | Четверг 26.09.24 г | Пятница 27.09.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формировать чувство близости друг к другу | создание благоприятной обстановки | создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в группе | способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | создание доброжелательной атмосферы |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** растим детей заботливыми, природа в воспитании добрых чувств | **«Өнегелі 15 минут»** о соблюдении режима дня в детском саду и дома | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах поведения детей в детском саду | **«Өнегелі 15 минут»** о воспитании культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. | **«Өнегелі 15 минут»** как интересно провести осеннюю прогулку с детьми |
| | **Утренний круг:** «Здравствуй, солнце ясное! Здравствуй, утро прекрасное!Здравствуй, мир вокруг! Здравствуй, добрый друг!Мы крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнемся!От улыбки нашей солнышко проснётся,Солнышко проснётся, детям улыбнется» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Части суток» Цель: расширять представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь», **коммуникативная, познавательная деятельность** | Игра «Птицы, рыбы, звери» Цель: упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/игра «Что где находится?» Цель: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе **познавательная, исследовательская деятельность** | Игра «Явления природы» Цель: учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. развивать умение правильно вести себя во время разных природных явлениях. **исследовательская познавательная деятельность** | Игра «Найди пару листику» Цель: учить выделять лишний предмет по определенному признаку, форме, цвету, дереву. **познавательная, исследовательская деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку сентябрь с 16 по 30)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** «Открываем кран с водой, Смело мыло мы берем. На ладошки все кладем, Не боимся ничего. Друг другу улыбаемся. Полотенцем вытираемся. Мы собою все гордимся Теперь можно подкрепиться!» развивать умение быстро и правильно мыть руки, насухо вытирать полотенцем. «Настало время подкрепиться, В руку ложку мы кладем!Будем есть, не торопиться, кашу вкусную берем» продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | ГИМН «Наша дружная семья» Цель: побуждать детей называть членов семьи, слова, действия характерные для них заучивание пословицы «В дружной семье и в холод тепло» ***Б.к: семья- отбасы; мама-ана; папа-әке. | **«Күй күмбірі»** Игра «Найди свой домик» Цель: различать геометрические фигуры, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере ***Б.к. круг- шенбер; квадрат-шаршы; треугольник-үшбұрыш | Игра «Что такое семья» Цель: развивать диалогическую форму речи, способности связно излагать события из личного опыта.устанавливать причинно-следственные связи; поясняя причину события ***Б.к: семья- отбасы; мама-ана; папа-әке; праздник-мереке | Игра «Подарки осени» Цель: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды, называть растения по месту их произрастания ***Б.к: грибы-саңыраукұлақтар; фрукты-жемістер; овощи көкөністер; | ***«Күй күмбірі»*** Ұлтық ойынИгра «Поиграем с камешками Марблс» Цель: выложить по нарисованному контуру, назвать где и какой камешек находится. ***Б.к: красный-қызыл; синий-көк; зеленый- жасыл; желтый-сары |
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Музыка** **1.Первичный ход:** «Марш» Д. Зайцев **2. Музыкально- ритмическая движения:** «Дождик» Т. Ломовой, **Цель**: | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по | **Казахский язык** **«Күз- береке, күз - байлық»** **Мақсаты:** Балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас дағдыларын игеру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: :** үз – үз – үз –күз, | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой<br>**3.Слушание**: «Жұмыр қылыш»-күй, «Вальс цветов» П.И. Чайковского, **Цель:** расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.<br>**4.Распевка:** 1-2-3-4-5 Выходи скорей гулять<br>**5.Пение:**«Наступила осень» И. Бодраченко, «Алтын күз» Қ.Толыбаев.<br>**Цель:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова<br>**6.Танец**:«Детская полька» (подскоки,кружение)<br>**Цель.**Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки,<br>**7.Д/игра:** «Прогулка и дождик» А. Филиппенко, рус. нар. песня «Калинка».<br>**8.Игра на музыкальных инструментах.** «треугольнике» и «металлофоне»<br>**Цель.** умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.<br><br>**Основы грамоты**<br>Тема:«Звуковой анализ слов «ау», «уа», определение места звука в слове»<br>Игра «Эхо»<br>Игра «Что лишнее?»<br>**Физминутка<br>Звуковой анализ слов:«Ау»; «Уа»<br>Игра «Да-нет»<br>***Б.к: звук-дыбыс: слово-сөз<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Моя семья»<br>Рассматр. картины «Семья»<br>Беседа по вопросам | положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Прыжки. на двух ногах с мешочком.<br>Подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз).<br>**И/под:.**«Удочка»<br>**Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку, упражнять в прыжках в высоту.<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе.<br>**Казахский язык**<br>**«Біз еңбекқор баламыз»**<br>**Мақсаты:** Балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және еңбек дағдыларын игеру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** үз – үз – үз –күз,<br>**Сөздік қор:** Күз, жапырақ, сары,жел, жаңбыр, еңбек,<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:. :«Мен еңбекқор боламын».**<br>**Мақсаты:**балаларда еңбек ету дағдыларын дамыту.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Суретпен жұмыс. «Күз мезгілі»<br><br>**Художественная литература** | сигналу взрослого; изменением направления движения;<br>врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Прыжки. на двух ногах с мешочком.<br>Подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз).<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе. Формирование правильной осанки и укрепление стоп ног.<br><br>**Основы грамоты**<br>Тема: «Согласные звуки»<br>Словесная игра «Наши имена»<br>Работа со словами.<br>Игра: «Ловушка»<br>Правило гласных букв<br>Игр.упр: «Произнеси звуки»<br>**Физминутка<br>знакомство с согласными звуками<br>***Б.к.: звук – дыбыс; слово – сөз.<br>игра «Кто внимательный?»<br>Выполнение заданий<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>Тема: «Семейные традиции, обычаи»<br>М.ш: «Что такое семья»<br>Игра «Как я помогаю дома»<br>**Физминутка<br>«Семейные традиции» | жаң-быр, жаңбырлы күз. Ел-ел-соғады жел.<br>**Сөздік қор:** Күз, жапырақ, сары, жел, жаңбыр, өсімдік, жомарт күз, еңбек,<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** Дидактикалық ойын. «**Күз-байлық, күз - еңбек?».Мақсаты:** Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беруге баулу, еңбекқорлық қасиеттерін білу.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br><br>**Музыка**<br>**1.Первичный ход:** «Марш» Д. Зайцев<br>**2. Музыкально- ритмическая движения:**«Дождик» Т. Ломовой, (волнообразные движения руками, движения туловища)<br>**Цель**: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой<br>**3.Слушание**: «Жұмыр қылыш»-күй, «Вальс цветов» П.И. Чайковского, **Цель:**расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.<br>**4.Распевка:** 1-2-3-4-5 Выходи скорей гулять<br>**5.Пение:**«Наступила осень» И. Бодраченко, «Алтын күз» Қ.Толыбаев.<br>**6.Танец**:«Детская полька» (подскоки,кружение)<br>**Цель.**Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки,<br>**7.Д/игра:** «Прогулка и дождик» А. Филиппенко, рус. нар. песня «Калинка».<br>**8.Игра на музыкальных инструментах.** «треугольнике» и «металлофоне»<br>**Цель.** умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.<br><br>**Художественная литература** | остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Прыжки. на двух ногах с мешочком.<br>Подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз).<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>**Цель.** Дети смогут развить ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу<br>**Элементы спортивных игр:** баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Оздоровительно-закаливающе процедуры.**<br>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе. Формирование правильной осанки и укрепление стоп ног.<br>**Основы грамоты**<br>«Гласные и согласные звуки» (понятие, обозначение)<br>правило звуков<br>Игра «Назови звук вначале слова»<br>Д/ игра «Собери игрушки»<br>Игра: «Фонарики»<br>***Б.к: гласные звуки - дауысты дыбыстар, дауыссыз дыбыс – согласные звуки.<br>Выполнение задания<br>**Основы математики**<br>«Четырехугольник» (квадрат и прямоугольник)<br>«Найди сходство и различие»<br>***Б.к. круг- шенбер; квадрат-шаршы овал- сопақша; прямоугольник-тіктөртбұрыш треугольник-үшбұрыш<br>Игра «Сделай квадрат»<br>**Физминутка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра «Подбери признак»<br>Игра «Скажи наоборот».<br>**Физминутка<br>Игра «Кто с кем?»<br>***Б.к: семья- отбасы; мама-ана; папа-әке.<br>Составление рассказа о своей семье по фотографии и по опорным вопросам.<br>«Выложи подарок» | Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»<br>Подарки осени<br>Игра:«Садовые, лесные ягоды»<br>***Б.к: ягоды-жидектер<br>Чтение рассказа, вопросы<br>**Физминутка<br>«Что варят из ягод»<br>Раскрась ягоды<br><br>**Основы математики**<br>«Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)<br>Игра: «Назови все фигуры»<br>Игр.задание «Найди отличие»<br>задание «Составь фигурку».<br>Соедини и закрась<br>***Б.к. круг- шенбер; квадрат-шаршы овал- сопақша; прямоугольник-тіктөртбұрыш треугольник-үшбұрыш | Игра: «Какая моя семья»<br>***Б.к: семья- отбасы; мама-ана; папа-әке; праздник-мереке<br>Экспериментирование: удивительный воздушный шар раскрасим шары. | Тема: (предшк гр)<br>«Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы»<br>словесная игра «Почему грибы так называются?»<br>Чтение рассказа<br>беседа-диалог<br>***Б.к: грибы-саңыраукұлақтар<br>Творч.деят.: «Грибы»<br><br>**Основы математики**<br>«Круг и овал»<br>Игр.упр: «Бусы»<br>***Б.к: круг-дөңгелек;овал-сопақ<br>Экспериментальная деятельность свойства овала<br>Игра «Катится не катится».<br>**Физминутка<br>Работа в группах «Узоры»<br>Игра «Посчитай и назови». | Конструирование «Мой дом»<br>**Конструирование**<br>«Площадка в детском саду»<br>Рассматриваем образцы<br>***Б/к: игра – ойын, качели-эткеншек, горка, песочница - құмсалғыш<br>Игра «Назови геометр тело»<br>Дети играют, строят площадку |
| **Подготовка к прогулке** | **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Одеваемся по порядку. Привыкаем к порядку» (называть предметы одежды, действий).<br>цель:продолжать учить складывать и убирать одежду и обувь на место, заправлять рубашки, водолазки в штаны | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№ *17* | Картотека№ *18* | Картотека№ *19* | Картотека№ *20* | Картотека№ *21* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Художеств литер. ознак с окр миром – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Складываем свое и помогаем другим: Вещи я свои сложу и подружке помогу. Мы большие с ней друзья: Она мне поможет, потом ей и я!» цель: развивать умениевежливо обращаться за помощью к взрослому, к детям, помогать другим.<br>«Дети с улицы пришли. Дружно руки мыть пошли. Кран откроем, льём водицу. Мы хотим сейчас умыться. Мылом, мылом руки трём. И водичкой обольём. Посмотрите вы на нас. Руки чистые у нас!»Цель: приучать детей соблюдать порядок в умывальной комнате<br>**«Слышу, капает вода, поверну я кран всегда.Экономия воды, не составит мне труда»** | | | | |
| **Обед** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**<br>«Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора» приучать есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; пользоваться салфеткой по мере необходимости<br>«Полезная еда залог здоровья, Об этом знает каждый, стар и млад, В еде здоровой море витаминов, А, витамины это – просто клад! Еду готовим с правильных продуктов,Со свежих фруктов, свежих овощей» | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | ****Прослушивание аудио сказки«Маша и медведь» | Чтение сказки<br>Ш.Перро «Красная шапочка» | ****Прослушивание клас-ой музыки: П.И Чайковский«Колыбельная» | Чтение сказки:<br>Ш.Перро «Золушка» | (продолжение) Чтение сказки:<br>Ш.Перро «Золушка» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | ****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная**.<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели сентябрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; «Собираем урожай»» - профилактика плоскостопия.<br>«Ходьба с мешочком на головес перешагиванием через препятствия» - профилактика нарушений осанки Массаж ушей: «Камыши» Дыхательная гимнастика: «Хлопушка».<br>«Каждая ножка - в свой домик» Цель: формирование привычки быть внимательным к внешнему виду; воспитывать желание помогать товарищам в уходе за одеждой.<br>«Кран с водой - не игрушка» Цель: развитие умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. | | | | |
| **Полдник** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**<br>«Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат» Цель: приучать детей соблюдать правила поведения во время приёма пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, | «Плетение косичек, камчи»<br>Цель: учить детей плетению, соблюдая определенный порядок перемещения прядей, развивать | «Внимание -переходим улицу»Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать | Драматизация сказки «Три медведя»<br>Цель: учить перевоплощаться, вхождению в образы, использовать | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Добрые дела»<br>Цель: пробуждать стремление к добрым поступкам, приносить | Д/игра: «Узнай сказку» (по иллюстрации)<br>Цель: высказывать свои мысли по увиденным картинкам; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | мелкую моторику рук<br>Сюжетно-ролевая игра«Семья»<br>Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, вести диалог. использовать в речи формы вежливости<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу<br>дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу, воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения<br>«Осенние фантазии»<br>Цель: учить детей видеть образ в природном материале; использовать для завершения образа пластилин, цветную бумагу (дополнительные детали для оформления поделки).<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | жесты, мимику, интонацию для передачи образов, изменять голос.<br>«Три медведя»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | радость себе и окружающим.<br>«Вырежи, наклей»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | подражать героям сказок<br>«Нарисуй, вылепи»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) Ұлан,Злата | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса Юлия,Мансур,Полина | различает части суток, знает их характерные особенности Полина, Мансур | конструирует из природного и бросового материала Илья,Юлия | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ София,Демид,Полина |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>«Кто самый быстрый? Кто самый умелый? Наверное, ….! А, может быть, ….? Мы самые быстрые! Раз- и разделись! Мы самые шустрые! Раз - и оделись!»<br>Цель: узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей; упражнять в умении застегивать молнии, липучки | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем<br>**Ұлтық ойын**«Бес тас» («Пять камешков») (внимание, ловкость)<br>«По дорожке на одной ножке» (прыжки) | «Растения тоже хотят пить»<br>«**Ұлтық ойын !**« Кім кетті?»(движения по сигналу)<br>«Прыг-скок» (прыжки с продвижением) | «Птички на нашем участке»<br>«Найди своё место» (ориентировка в пространстве)<br>«Бармалей» (бег врассыпную) | Наблюдение за камушками<br>**Ұлтық ойын**«Бес тас» («Пять камешков»).(внимание ловкость)<br>«Попади в круг» (развивать глазомер) | Наблюдение за явлениями природы<br>«Поезд» (бег, ходьба ,имитация)<br>«Гуси лебеди» (бег в одном направлении) |
| **Уход детей домой** | Рекомендации музыкального руководителя «Танцуем всей семьей» | Индивидуальные беседы с родителями: «Ваш ребёнок» | Консультация «Как научить ребенка дружить» | Индивидуальные беседы по возникшим вопросам | Рекомендации: «Рисуем вместе с детьми» |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 30.09. – 04.10.24 г
**Цитата недели:** Ежелден ел тілігі – ер тілігі,
Адал ұл ер боп туса – ел тірегі!(Б.Момышұлы)

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 30.09.24 г** | **Вторник 01.10.24 г** | **Среда 02.10.24 г** | **Четверг 03.10.24 г** | **Пятница 04.10.24 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создание благоприятной обстановки | создание доброжелательной атмосферы | учить вежливой форме общения | воспитывать чувства взаимного уважения и доброты | развивать навыки культурного общения |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. | **«Өнегелі 15 минут»** вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. | **«Өнегелі 15 минут»** как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. | **«Өнегелі 15 минут»** предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом | **«Өнегелі 15 минут»** способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. |
| | **Утренний круг:** «Мы живем в стране большой! Щедрой и богатой! И не жалко не чего ей для нас ребята! Стадионы новые строят нам не зря! Чтобы мы здоровыми выросли друзья!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Чей, чья, чьё, чьи?» Цель: Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Придумывать с этими словами предложения и целый рассказ. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | «Мои родные и близкие люди» Цель: Учить составлять рассказ о родных, как зовут, чем занимаются, рассказать о традициях и обычаях в семье. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: находить и назвать грибы по внешнему виду, объяснить о вреде несъедобных грибов. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | **«Күй күмбірі»** «Плоды деревьев» Цель: назвать плодовые деревья, назвать неплодовые деревья и их семена. Вместе с детьми собрать семена клена (для поделок, веточки, ягоды рябины, желуди, каштан) **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | Игра «Хорошо – плохо» Цель: учить отличать хорошие поступки от плохих, рассказывать о своих поступках. **Коммуникативная деятельности** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку октябрь – с 1 – по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**Берегите, люди, свет!Нам без света жизни нет. Если б не было бы света, Жили б мы — не знаю как. Не было б у человека. Никаких для жизни благ! - учить детей об экономии воды, электричества. Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** ( ОД) | **ГИМН** **Уроки безопасности** «Осторожно огонь» Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать желание быть осторожными с огнем. | **«Күй күмбірі»** Игра «Веселый счет» | **Ұлтық ойын** «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») метать мешочки в цель. | Игра «Дикие и домашние птицы» | **«Күй күмбірі»** Муз игра «Листик красный, листик желтый» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Музыка**<br>**1.Первичный ход:** «Марш» Д. Зайцев<br>**2. Музыкально-ритмическая движения:**«Осений вальс» Ф. Шуберта, «Бегут ножки подорожке»-Протасова( пружинное подпрыгивание исполняется при сильном оталкивании ступнями от пола. Положение корпуса прямое,движение вверх, подчеркнуто вертикальное)<br>**3.Слушание**: күй «Қосалқа», «Бұл қай кезде болады?»С.Кибирова,<br>**4.Распевка:**<br>**5.Пение:**«Жаңбыр» Б.Бейсенова,«Урожай собирай»А. Филиппенко, «Наступила осень»И. Бодраченко,<br>**6.Танец**:«Ежик» (подскоки, кружение)<br>**Цель:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.<br>**7.Д/игра:** «Игра ветер и лесточками»,карельская нар. мел<br>**Цель:** учить детей состовлять грамматически правильные предложения.<br>**8.Играна муз- истр:**«Осень гости к нам пришла»- на колокольчике,металлофонеи.т<br><br>**Основы грамоты**<br>«Твердые и мягкие согласные звуки»<br>Д/упр «Путешествие в страну звуков»<br>Работа со звуками<br>***Б/к: сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты | **Физкультура**<br>ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Ходьба на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу;<br>Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд,<br>**И/под:.**«У кого мяч?»<br>**Цель.** Развивать у детей внимание.<br><br>**Казахский язык**<br>**Күз сыйы**<br>**Мақсаты:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге ынталандыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті**<br>**Сөздік қор**<br>Көкөніс-овощи, қияр-огурцы, қызанақ -свекла, асқабақ-тыква, пияз-лук, тәтті бұрыш, ащы бұрыш-горки перец,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>«**Тында, қайтала» дидактикалық ойыны.Мақсаты:**қазақ тіліне тән Ә дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | **Физкультура**ходьба.<br>Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Ходьба на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу;<br>Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд,<br>**И/под:.**«Удочка»<br>**Цель.** Упражнять детей в прыжках.<br><br>**Основы грамоты**<br>Уточнить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», звуковой анализ слов с использованием звуковой модели слова.<br>Сказка про звуки<br>Д/и «Не ошибись»<br>***Б/к: сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>**Физминутка<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>Выполнение заданий<br><br>**Интегрированная ОД Развитие речи Ознакомление с окруж миром**<br>Рр«Что нам осень принесла»<br>О с окр м «Краски осени»<br>М/игра «Листик, желтый, листик красный»<br>Беседа об осени (осенние месяцы), (Ранняя, золотая, поздняя)<br>***Б/к: осень – күз, ранняя – | **Казахский язык**<br>**Күз келді**<br>**Мақсаты:** Өз бетінше кітаптарды қарау арқылы әңгімелеу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** «Көкөністер жинау» дидактикалық ойыны.<br>**Мақсаты**: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, сөздегі қазақ тіліне тән ә -ө дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айта алады.<br>**Сөздік қор:** Көкөністер, орамжапырақ , тәтті бұрыш, сәбіз<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**«Кім не деді?»**<br>**Мақсаты:** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:**кө-кө-көкөніс,қы-қы-қызанақ, қа-қа-асқабақ, із-із-сәбіз,ша-ша-қызылша<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>**Мақсаты:**Әңгімелесе білуге баулу<br>Д\О **«Не жоқ?» ойыны**.<br><br>**Музыка**<br>**1.Первичный ход:** «Марш» Д. Зайцев<br>**2. Музыкально-ритмическая движения:**«Осений вальс» Ф. Шуберта, «Бегут ножки подорожке»-Протасова( пружинное подпрыгивание исполняется при сильном оталкивании ступнями от пола. Положение корпуса прямое,движение вверх, подчеркнуто вертикальное)<br>**3.Слушание**: күй | **Физкультура**<br>перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Ходьба на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу;<br>Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд,<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br><br>**Основы грамоты**<br>Познакомить со слогоразличительной ролью звука, учить называть слова с заданным звуком.<br>Д/и «Я говорю, а вы хлопаете»<br>Работа со словами.<br>ЗАС «дым», «дом», «кот» и «кит»<br>***Б/к: сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук<br>**Физминутка<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики**<br><br>Число и цифра 1, число и цифра 2.<br>Д/и «Все предметы, что по 2»<br>Вылепим цифры из пластилина<br>Д/упр «Раскрась кляксу»<br>Задание «Обведи все по 2». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыс - твердый звук.<br>**Физминутка<br>Д/и «Кто больше слов назовет?»<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окруж миром**<br>Р.р«Осень, рыжая лиса»<br>Чтение стихотворения<br>М Алимбаева «Падают листья»<br>О с окр м «Почему деревья сбрасывают листву»<br>Загадки<br>Чтение сти-я «Падают листья»<br>Д/и «Скажи наоборот»<br>***Б/к: осень – күз, сентябрь - кыркүйек , октябрь – казан, желтый –сары.<br>Звуковая гимнастика: звуки «С», «Ц»<br>**Физминутка<br>Составление описательного рассказа по картине «Что происходит в осеннем лесу.<br>Признаки, приметы осени.<br>Д/и «Узнай, чей лист» | **Художественная литература**<br>Чтение белорусской народной сказки «Пых»<br>Знакомство с литературным жанром – сказка.<br>Чтение сказки «Пых»<br>***Б/к: морковь- сәбіз; капуста-қырыққабат; свекла-қызылша.<br>Д/и «Доскажи словечко». «Корзинка для овощей».<br><br>**Основы математики**<br>Число и цифра<br>1.Образование числа 1.<br>Игра «Веселый счет»<br>***Б/к: осень – күз, октябрь – қазан, неделя- апта<br>Знакомство с числом и цифрой 1. **Физминутка<br>На что похожа цифра «один»?<br>Выкладывание из счетных палочек<br>Выполнения задания<br>Д/и«Найди предмет и соедини его с цифрой 1» | ерте; золотая - алтын, поздняя - кеш<br>Работа по мнемотаблице<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>Д/и «Логические пары»<br>**Физминутка<br>Явления природы(загадки)<br>М п/игры: «Собери овощи и фрукты», «Передай арбуз»<br>Рисование «Грибочки» | «Қосалқа»,«Бұл қай кезде болады?»С.Кибирова,<br>**4.Распевка:**<br>**5.Пение:**«Жаңбыр» Б.Бейсенова,«Урожай собирай»А. Филиппенко, «Наступила осень»И. Бодраченко,<br>**6.Танец**:«Ежик» (подскоки, кружение)<br>**Цель:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.<br>**7.Д/игра:** «Игра ветер и лесточками»,карельская нар. мел<br>**Цель:** учить детей состовлять грамматически правильные предложения.<br>**8.Играна муз- истр:**«Осень гости к нам пришла»- на колокольчике,металлофонеи.т<br>**Художественная литература**<br>Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи».<br>Д/упр. «Дикие и домашние птицы»,<br>Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи».<br>***Б/к: птицы- құстар; сорока- саусқан, воробей- торғай, голубь- көгершін, летают- ұшады;<br>**Физминутка Знакомство с пословицей «Мал соловей, да голос велик»<br><br>**Основы математики**<br>Число и цифра 2. Образование числа 2.<br>Д/и «Назови предметы, все по 2»<br>Знакомство с цифрой 2.<br>***Б/к: два–екі, осень – куз, Октябрь – казан, один – бір, неделя – апта.<br>Д/и «Посчитайка» | ***Б/к: два–екі, осень – куз, Октябрь – казан, один – бір, неделя – апта.<br>Д/и «Посчитайка»<br>**Физминутка<br>Решение простейших задачек<br><br>**Рисование**<br>«Золотая осень»<br>Загадки<br>Муз игра «Листик красный, листик желтый»<br>Рассматривание видеоролика |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Физминутка<br>Выполнения задания | |
| **Подготовка к прогулке** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>Игра «Назови одежду» Цель: учить детей называть одежду. Составлять предложение из заданных слов.<br>Продолжать учить складывать и убирать одежду и обувь на место; закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки; воспитывать культуру поведения в раздевалке.воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам; учить завязывать шнурки, застегивать замки на обуви. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№*26* | Картотека№*27* | Картотека№*28* | Картотека№*29* | Картотека№*30* |
| **Возвращение с прогулки.** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи:«Руки мой перед едой, Грязные - грозят бедой» | | | | |
| **Обед** | (**Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>«Ложки весело стучат - Это обед у ребят. Кушают, стараются, силы набираются»**Все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням.** Привлечь внимание детей к пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение стих. А Барто «Спят усталые игрушки» | Чтение сказки: «Живая шляпа Н Носов | Чтение каз. нар.сказки «Лиса и коза» | Чтение рассказа В.Катаевой «Волшебное слово» | Чтение сказки «Три медведя» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | ****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная**.<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели октябрь комплекс №1 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»;<br>Самомассаж: «Тили-тили бом!..». Дыхательная гимнастика: «Петух». Гимнастика для глаз: «Побежали за карандашом» - в здоровом теле, здоровый дух! | | | | |
| **Полдник** | (**Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание**«После сна, пробуждается детвора. Молоко попьем с ватрушкой, а потом на улицу побежим с подружкой» - приучать детей после приема пищи пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»<br>Цель: продолжать закреплять профессию продавца, осуществлять игровые действия,<br>распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли<br>**Коммуникативная, познавательная деятельность** | Стихотворение «В золотой карете» Беседа о листопаде**.**<br>***Б/к:<br>Осень - куз; дерево - ағаш; листья - жапырақтар; ветер - жел<br>«Ковер из осенних листьев»<br>**Творческая изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Игра – драматизация «Репка»<br><br>Цель: закреплять назвать героев сказки, выразительно, интонационно с использованием мимики, движений, жестов подражать героев<br>**Коммуникативная деятельность,Творческая изобразительная деятельность** | «Витамины на дереве»<br>Цель: Учить назвать полезные фрукты, объяснить в чем их полезность.<br>Игра « Из чего компот?»<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | «Вот она какая осень золотая»<br>Вечер загадок<br>Цель: учить отгадывать загадки, выполнять задания.<br>****Муз/игра «Воробушки и автомобиль»<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>**Ұлтық ойын**«Ұшты-ұшты»(«Летит -летит») - внимание, ловкость.<br>«Осенний пейзаж»<br>**Творческая изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Геометр фигуры: овал, прямоугольник» - Полина,Дана | Закрепит счет в пределах 10 – Демид,Злата | правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ Полина,Ералы,Злата | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Полина,Мансур | Раскраски. Учить детей закрашивать в одном направлении Мансур,,Дана |
| **Подготовка к прогулке** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>Учить детей, оставлять в шкафчике порядок. Складывать вещи, аккуратно ставить обувь. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | «Какие произошли изменения в природе»<br>**Ұлтық ойын**<br>«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)прыжки через веревку<br>«Медведь и пчелы» (бег),<br>«Едем, едем на тележке» (речевая активность) | «Соберем семена растений»<br>**Ұлтық ойын**<br>«Белбеутастау» («Ремешок») - бег<br>«Лохматый пес» бег врассыпную<br>«Ровным кругом, друг за другом» (действия в соответствии с текстом) | Наблюдение за лужами после дождя.<br>«Самолеты» (бег, действие по сигналу),<br>«Пожарные на ученье» (лазание) | «Какие птице прилетают к нам на участок»<br>«Цапля и лягушата» (прыжки, действие по сигналу),<br>«Море волнуется»<br>**Ұлтық ойын**<br>«Тартып алу» («Кто перетянет») (силовые навыки) | «Виды транспорта»<br>Наблюдение за работой трактора<br>«Ловишки» (бег),<br>«Мышеловка» (бег, увертливость) |
| **Уход детей домой** | Рекомендации родителям «Игры, которые развивают усидчивость» | Беседа с родителями (Ляйсан, Абдурахим) «Осторожно – мобильный телефон» - уменьшить количество времени проведения ребенка с телефоном | Консультация «Одеваем ребенка по сезону» | Напомнить родителям о правилах детского сада. Соблюдать их. (опоздания) | Задание, нарисовать вместе с детьми рисунок «В золотой карете,<br>Осень едет к детям…» |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:**07.10 – 11.10.24 г
**Цитата недели:**Тәртіпсіз ел болмайды.

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 07.10.24 г** | **Вторник 08.10.24 г** | **Среда 09.10.24 г** | **Четверг 10.10.24 г** | **Пятница 11.10.24 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | воспитывать чувства взаимного уважения и доброты | создать позитивный настрой на весь день | способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | научить детей начинать день с хорошим настроением. | создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в группе |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о приобщении детей к основам безопасного поведения на улице и дома. | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах поведения в труде: уважительно относиться к чужому труду | **«Өнегелі 15 минут»** одежда детей, приучать детей к самостоятельности | **«Өнегелі 15 минут»** уважительное отношение к старшим | **«Өнегелі 15 минут»** соблюдение режима дня в выходные дни |
| | **Утренний круг:** «Мы веселые ребята! Мы ребята дошколята! Не кого не обижаем, а как заботится мы знаем…. » | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Времена года»<br><br>Цель: учить определять время года по его характерным признакам, перечислить приметы. Вспомнить пословицы и поговорки. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «С какого дерева листок»<br>Цель: учить определять и узнавать по внешнему виду лист и называть дерево, и плоды. Определять съедобный плод или нет. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Чудесный мешочек»<br>Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, назвать какие блюда готовят из овощей и фруктов, считать предметы. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Наш режим дня»<br>Цель: побуждать детей определять часть суток по деятельности. Учить называть режимный момент, побуждать делать вывод от полезности соблюдения режимных моментов. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «Комнатные растения»<br>Цель: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием комнатных растений, представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку сентябрь – с 1 – по 15)*<br>**(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**<br>«Водичка, водичка умой мое личико..»Напомнить детям об экономии воды. Воду надо беречь.<br>«Настало время подкрепиться, В руку ложку мы кладем! Будем есть не торопиться, Кашу вкусную берем». Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | **ГИМН**<br>“Птичка на веточке” | **«Күй күмбірі»**<br>Рассказывание сказки «Три медведя»<br>Игра «Посчитай по порядку» | **Ұлтық ойын**<br>«Белбеутастау» («Ремешок») – бег, ловкость. | **Ұлтық ойын** «Ұшты-ұшты»(«Летит -летит») - внимание, ловкость. | **«Күй күмбірі»** |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**<br>**1.**«Менуэт» И. С. Баха<br>**Цель.** Учить детей выполнять движения выразительно<br>**2.Музыкально-ритмические движения**«Камажай»,каз. нар. | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с | **Физкультура**<br>перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу | **Казахский язык**<br>**Көкіністер Мақсаты:**<br>Балаларға көкіністер туралы түсіндіріп, қысқа сөйлемдер арқылы сөйлеуге | **Физкультура** ходьбаХодьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мелодия,обр. Е. Брусиловского<br>**Цель:** учить двигаться легко, свободно, раскрепощенно, чувствуя ритм и характер музыки.<br>**3. Слушать музыку:**күй «Сарыарқа»- Құрманғазы<br>**4.Распевка:** «Бубенчики» Е. Тиличеевой<br>**Цель** Учить чисто интонировать мелодию.<br>**5.Пение** «Простая песенка» Т. Кулиновой<br>**Цель:**Учить петь интонационно чисто, слушая себя и друг друга, удерживать дыхание да конца музыкальной фразы.<br>**8. Игра на детских музыкальных инструментах:** күй-«Келіншек»<br>**Цель:** Развивать чувство ритма. Дать навыки игры на палочке.<br>**7.Хороводная игра** «Плетень»- обр. С. Бодренкова<br>**Цель:**Познакомить с правилами игры, объяснить значение слова «плетень», научить его строить.<br>**Основы грамоты**<br>Знакомство со звуком Х и буквой Х»<br>Игра «Назови твердый согласный. Мягкий согл звук»<br>**Физминутка<br>Д/и «Назови слово – первый гласный звук»<br>Знакомство со звуком и буквой Х.<br>***Б/к: Буква – әріп, сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Поймай и назови слово»<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окруж миром** (Предшгр)<br>«Перелетные птицы»<br>Беседа о времени года – осень. Рассматривание серий | перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Бег с перешагиванием через предметы, Равновесие.По канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),<br>**И/под:.**«Затейники»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.<br>**Казахский язык**<br>**Жемістер туралы түсіндіру.**<br>**Мақсаты:** Балаларға жемістер туралы түсінік беру, ауызекі сөйлеуге ынталандыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:**<br>іс-іс –жеміс, - дә-дә-дәмді, - тә-тә-тәтті. Іс – іс – іс, піседі жеміс.<br>үз-үз-күз– келді міне күз,<br>**Сөздік қор** Жеміс, алма, алмұрт, жүзім, анар, алхоры, өрік, шие.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністерді ажырат»<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліне тән **Ә** дыбыстарынан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«Күзде».<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Основы математики**<br>**Художественная** | взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Бег с перешагиванием через предметы,<br>Равновесие.По канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br><br>**Основы грамоты**<br><br>«Закрепление звука Х и буквы Х»<br>Д/упр Назови слова на заданный звук. Закрепление звука и буквы Х. Загадки, отгадки: (хлеб, хомяк, хижина, хризантема).<br>Чистоговорки на звук Х.<br>*** Б/к: сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>**Физминутка<br>Выполнение заданий<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи Ознакомление с окруж миром**<br>Р р «Откуда мебель к нам пришла»<br>Озн с окр м: «Из чего сделана мебель»<br>Д/и «Купим кукле мебель» в каких словах есть звук «У», «И», «О»<br>Д/упр «Дополни предложение»<br>Д/и «Четвертый лишний»<br>*** Б/к: мебель- жиһаз<br>Д/и «Из чего сделана мебель» (дерево)<br>Рассмотреть картинки, как делают мебель.<br>**Физминутка | дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:**<br>іс-іс –көкініс, көк-көк-көкініс, ас-ас-асқабақ, са-са-сарымсақ, уа-уа-жуа, қы-қы-қызанақ, із-із-сәбіз<br>**Сөздік қор** Жуа-лук, қызанақ-помидор, қияр-огурцы, асқабақ-тыква, сарымсақ-чеснок, сәбіз-морковь<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністерді ажырат»<br>**Мақсаты:Мақсаты:** жауабындағы қателіктер мен дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға дағдыландыру<br>**Байланыстырып сөйлеу.Мақсаты:**Әңгімелесе білуге баулу<br>Д\О **«Не жоқ?» ойыны**.<br>Балалардың көру, есте сақтау қабілетін арттыру.<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Менуэт» И. С. Баха<br>**Цель.** Учить детей выполнять движения выразительно<br>**2.Музыкально-ритмические движения**«Камажай»,каз. нар. мелодия,обр. Е. Брусиловского<br>**Цель:** учить двигаться легко, свободно, раскрепощенно, чувствуя ритм и характер музыки.<br>**3. Слушать музыку:**күй «Сарыарқа»- Құрманғазы<br>**4.Распевка:** «Бубенчики» Е. Тиличеевой<br>**Цель** Учить чисто интонировать мелодию.<br>**5.Пение** «Простая песенка» Т. Кулиновой<br>**Цель:**Учить петь | предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Бег с перешагиванием через предметы,<br>Равновесие.По канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),<br>**И/под:.**«У кого мяч?»<br>**Цель.** Развивать у детей внимание.<br><br>**Основы грамоты**<br>**Игровое упражнение**<br>«Собери слоги в мешки»<br>Путешествие на поезде в страну слов.<br>1 Ост «Какие бывают звуки?» (гласн, согл)<br>2 Ост «Собери слоги в мешки»АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО**Физминутка<br>*** Буква – әріп, сөз - слово, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>3 Ост зарисовывать схемы слогов фишками.<br>Д/и «Кто больше назовет слов».<br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 4. Образование числа 4»<br>Д\игра «Времена года»<br>Знакомство с числом и цифрой 4. На что похоже цифра 4?<br>Д/и «Большой, поменьше, самый маленький»<br>Выполнение заданий<br>*** Б/к: счет от 1 до 4.<br>**Физминутка<br>Д/упр. Соедини предметы с цифрой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | картин «Птицы»<br>***Б/к:птицы- құстар; сорока-саусқан, воробей- торғай, голубь- көгершін, летают-ұшады; холодно- суық<br>Д/и“Как птицы разговаривают?”<br>Беседа почему некоторые птицы улетают в теплые края.<br>Игра “Кто лишний”<br>**Физминутка<br>Работа с мнемотаблицей<br>Д/и “Доскажи словечко” | **литература**<br>«Число и цифра 3.<br>Образование числа<br>Рассказывание сказки «Три медведя»<br>Д/и «Посчитай по порядку»<br>Знакомство с цифрой 3<br>стихотворение про цифру<br>На что похожа<br>Напишем в воздухе<br>Выполнение заданий<br>Состав числа 3<br>*** Б/к:<br>три – үш; два-екі; один-бір.<br>«Тарелочки для медведей» | Составление рассказа по схеме «Мебель в моем доме»<br>«Моя комната» | интонационно чисто, слушая себя и друг друга, удерживать дыхание да конца музыкальной фразы.<br>**8. Игра на детских музыкальных инструментах:** күй-«Келіншек»<br>**Цель:** Развивать чувство ритма. Дать навыки игры на палочке.<br>**7.Хороводная игра**<br>«Плетень»-обр. С. Бодренкова<br>**Цель:**Познакомить с правилами игры, объяснить значение слова «плетень», научить его строить.<br><br>**Основы математики**<br>Повторение число и цифра 3.<br>Веселая история про трех котят<br>Д/и «Определи в каком доме живет кот»<br>*** Б/к:<br>три – үш; два-екі; один-бір.<br>**Физминутка<br>Д/упр «Дорожки котят к речке»<br>Д/и «Поймаем рыбку»<br>«Угощение для котят»<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи».<br>Д/упр. «Дикие и домашние птицы»,<br>Знакомство с писателем МадыхатТурежановым, рассказ «Соловьи»<br>***Б/к:птицы- құстар; сорока-саусқан, воробей- торғай, голубь- көгершін, летают-ұшады; холодно- суық.<br>**Физминутка<br>Д/и «Рассели птиц по домам. | **Лепка**<br>«Ваза с фруктами» (натюрморт)<br>Рассматривание иллюстраций «Полезные продукты», «Витамины»<br>**Физминутка<br>Какую пользу приносят фрукты<br>***Б/к: овощи и фрукты - көкөністер мен жемістер.<br>Показ и объяснение<br>Дети лепят сам-но |
| **Прогулка** | Картотека№27 | Картотека№30 | Картотека№31 | Картотека№32 | Картотека№33 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки.** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>«Любит шкафчик мой порядок! Всё лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Всё в шкафу убрал я сам!»<br>«Каждый раз после прогулки. Руки мы спешим помыть. Чтобы не было микробов, В чистоте должны все жить!» | | | | |
| **Обед** | (**Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>«Ложкой, вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем. Мы на стульчиках сидим, Молча, весело едим.»Напомнить о пользе еды, для чего человеку нужна пища. Привлечь внимание детей к пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение сказки:<br>Б Гримм «Бременские музыканты» | (продолжение) Чтение сказки: Б Гримм «Бременские музыканты» | Прослушивание классической музыки: П.И Чайковский «Колыбельная» | Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | Рассказывание сказки «Сказка про девочку которая не хотела спать» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | ****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная**.<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели октябрь комплекс №1 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»;<br>Самомассаж: «Тили-тили бом!..». Дыхательная гимнастика: «Петух». Гимнастика для глаз: «Побежали за карандашом» | | | | |
| **Полдник** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>«После сна, пробуждается детвора. «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>Сюжетно-ролевая игра «Птицефабрика»<br>Цель: : учить называть домаш птиц, их детенышей; назвать кто трудится на птицефабрике, обыгрывать сюжет. Вести диалог.<br>**Коммуникативная, познавательная деятельность** | Звукозапись птиц<br>**Ұлтық ойын** «Ұшты-ұшты»(«Летит -летит») - внимание, ловкость.<br>Загадки про птиц<br>Рассматривание картинок с птицами<br>Игра «Чье гнездо?»<br>Цель: определить по внешнему виду гнезда птиц<br>**Творческая изобразительная деятельность** | Игра «Куда попрятались насекомые?»<br>Цель: учить сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, что происходит с ними с изменениями в природе. Придумывать краткий рассказ.<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | **Безопасность «Опасные предметы»**<br>Рассказать детям о некоторых предметах, которые несут опасность при неправильном обращении с ними. Игра «Здоровый образ жизни Мишутки»<br>Точечный массаж и дыхательная гимнастика.<br>Приготовление фруктового шашлычка.<br>***Б/к: здоровье-денсаулық; фрукты-жемістер; овощи- көкөністер<br>Гимнастика для глаз<br>**Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | Игра «Четвертый лишний»<br><br>Цель: учить находить и определять лишний предмет, объяснить почему он лишний, каким предметом его можно заменить.<br><br>**Коммуникативная деятельность,Творческая изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | лепит предметы из нескольких частейПолина,Мансур | высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокругДемид,София,Дана | сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) Мансур,Юля | Гласные и согласные звуки. Цель: учить выделять и назвать звуки. София, Г.Полина |
| **Подготовка к прогулке** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>Учить детей, оставлять в шкафчике порядок. Складывать вещи, аккуратно ставить обувь. Напомнить детям о бережном отношении к своим вещам. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой, сравнить (вечер) с другими частями суток.<br>**Ұлтықойын** игра «Арқанойын» | Наблюдения за ягодами боярышника.<br>П/и «Мышеловка» (речевактивность, бег, ловкость) | Наблюдение за воронами.<br>**Ұлтықойын**<br>Игра «Күмісалу» («Подними монету») - упражнять в прыжках на одной ноге | Почему листочки опадают<br>П/и «Совушка» (бег, прыжки, лазание)<br>«У старушки у Миланьи» (речевая активность) | Цветы на клумбе (сбор семян)<br>П/и «Ровным кругом друг за другом..» (речев активность, движения)<br>«Мы веселые ребята» (бег) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | («Перепрыгни через веревку») - развивать ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ровным кругом, друг за другом» (действия в соответствии с текстом)<br>П/и «Чинары» (речевая активность, бег)<br>«Птицы в гнездах» (Бег, действие по сигналу) | «Баба-Ёжка…» (прыжки на одной ноге) | П/и «Воробушки и автомобиль» (Прыжки бег) «Самолеты» (Бег, действие по сигналу) | | |
| **Уход детей домой** | Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу» (расскажите о пользе деревьев) | Консультация медицинской сестры: «Здоровый образ жизни семьи» | Рекомендации родителям «Чем занять ребенка перед сном» | Консультация для родителей «Как развивать детскую любознательность» | Индивидуальные беседы: «Научите ребенка правилам этикета» |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад

**Разновозрастная группа:** «Байконур».

**Возраст детей:**5 лет

**План составлен:** 14.10 – 18.10.24 г

**Цитата недели:** Отанды сүю - отбасынан басталады!

| Примерный режим дня | Понедельник 14.10.24 г | Вторник 15.10.24 г | Среда 16.10.24 г | Четверг 17.10.24 г | Пятница 18.10.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение | формировать позитивный настрой, доброжелательное отношение детей друг к другу | создание теплой дружеской атмосферы | создание благоприятной атмосферы, свободного общения | формировать чувство близости друг к другу |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о выполнении простых действий по экономии воды, рассказывая детям, почему вы так делаете. | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах личной гигиене детей | **«Өнегелі 15 минут»** о развитии у детей интереса к книгами чтению художественной литературы | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости закаливания детей круглый год. | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости обращения внимания детей на форму и цвет предметов вокружающем мире |
| | **Утренний круг:** «Здравствуй, город! Здравствуй, сад! Каждый здесь друг другу рад! Хоть и осень за окошком. Дождик капает весь день, Много есть у нас занятий. И играть совсем не лень! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/ игра «Что где» Цель: упражнять в умении определять направление движения, считать шаги **коммуникативная, познавательная деятельность** | Игра «Выбери нужное» Цель: расширять знания о природе; развивать мышление, познавательную активность. свойство или признак. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі» Ұлтықойын** Игра «Пирамида из асыков» Цель: учить выкладывать предметы в порядке возрастания и убывания упражнять в счете **познавательная, исследовательская деятельность** | Игра «Птицы наши друзья» Цель: помочь устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц. **исследовательская, познавательная деятельность** | Игра «Чья голова, чей хвост, чей клюв?» Цель: учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные **познавательная, коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** (*см. картотеку октябрь с 1 по 15*)(*см. картотеку октябрь с 16 по 31*) | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Буль, буль, буль, Журчит водица Все ребята любят мыться. Полотенцем вытираются Завтракать все собираются..» Цель: продолжать приучать детей снимать с крючка свое полотенце, тщательно вытирать руки, вешать обратно на крючок. «Кран закрыть не забываем! Если воду не беречь, Реки течь не станут, И на всей Земле расти, Фрукты перестанут» «Дружбой нужно дорожить,С уваженьем надо жить!Даже каша «Дружба» есть,И её вам надо съесть!Пшёнка, рис и гречка – кормят человечка!Силой наполняют, здоровья вам желают!Как же вырасти большим? Это очень просто! Кушай кашу по утрам. Для большого роста» Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | ГИМН Игра «Назови ласково» (Овощи) | **«Күй күмбірі»** Игра «Соберём бусы» | Игра «Какой сок, какое варенье» | **«Күй күмбірі»** Игра «Ленточки для кукол» | Игра «Найди и покажи» |
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Музыка** **1.** «Балдырғандар марш» **2.Музыкально-ритмические движения** «Айгөлек»,обр. Б. Жусубалиева **Цель.**Учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки на казахскую народную песню. **3.Слушание музыки**күй-«Келіншек» **Цель** Учить сравнивать пьесы разного характера **4.Распевка**: «Кукушка», обр. И. Арсеева | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному **ОРУ:**.с предметов (комплекс №2) **ОВД:**.Прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному **ОРУ:**.С предметов (комплекс №2) **ОВД:**.Прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров), подлезание под дугу (высота 50 | **Казахский язык** **«Қазақстан - рәміздері»** **Мақсаты:** Қазақстан рәміздерімен таныса отырып, балалар сұрақтарға жауап бере білуге дағдыландыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** о-о- Отан , ре-ре-Республика, е-е-ел, рә-рә-рәміз, ел-ел-елтаңба,Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор:** Отан , елорда , Қазақстан, республика, ел,қала, рәміздер ,гимн, елтаңба, ту. **Тілдің граматикалық** | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному **ОРУ:**.с предметов (комплекс №2) **ОВД:**.Прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5.Пение**: «Отаным-Қазақстан»<br>**Цель** Учить слышать других детей во время пения и петь с ними в унисон.<br>**6.Музыкально-дидактическая игра** «Узнай инструмент»<br>**Цель:**Развивать музыкальный слух<br>**Хороводная игра** «Прогулка в осенний лес» Т. Кулиновой<br>**Цель** Учить выполнять имитационные движения по тексту игры.<br>**7.Игра на музыкальных инструментах:** күй- «Келіншек»-оркестр<br>**Цель**Развивать чувство ритма, умение играть на палочке<br>**8.Танце:**«Шаңырақ»<br>**Основы грамоты**<br>Игровое упр: «Помоги повару»<br>Игра: «Хлопни-топни»<br>***Б.к. звук-дыбыс, слово- сөз<br>игра «Повтори как я»<br>«Место звука в слове»<br>упр «Помоги повару»<br>**Физминутка<br>Игра «Ослик»<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Огород. Овощи»<br>«Что в корзине»<br>Игра «Узнай по описанию»<br>Игра «Назови ласково»<br>**Физминутка<br>Д/и «Соберём урожай»<br>***Б/к: овощи-көкөністер; помидор-қызанақ; огурец-қияр; морковь-сәбіз<br>Д/игра «Вершки и корешки»<br>Игра «Где растет?» (огород, сад)<br>Корзина с овощами (лепка) | колен, по прямой (расстояние 6 метров),<br>подлезание под дугу (высота 50 сантиметров),<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br><br>**Казахский язык**<br>**«Республикам менің-Қазақстан!»**<br>**Мақсаты:** Отанымыз Қазақстан туралы таныса отырып, балалар сұрақтарға өз ой-пікірін айта білуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** о-о- Отан , ре-ре-Республика, е-е-ел, қа-қа-Қазақстан, ел-ел-елорда<br>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>**Сөздік қор:** Отан , елорда , Қазақстан, ту<br>республика, ел,қала, рәміздер ,гимн, елтаңба,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>«**Тыңда, қайтала»**<br>дидактикалық сөздік ойыны. Қазақстан Республикасының суреттері. Сурет бойынша әңгімелесу.<br>**Мақсаты:** қарапайым сұраққа жай сөйлеммен жауап бере алуға үйрету.<br>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, сөздегі ө дыбыстарын дұрыс айта алуға дағдыландыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«Республикам менің-Қазақстан!» сұрақтар.<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».<br>Игра: «Огород»<br>чтение стихотворения.<br>беседа, вопросы<br>Игра: «Где что находится»<br>***Б.к: овощи- көкөністер; картофель - картоп, капуста- | сантиметров),<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу.<br>Упражнять детей в беге.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Выделение звуков «А», «О», «У» в словах Д/упр «Осенняя картина»<br>Повторение гласных звуков.<br>Игра: «Кто самый внимательный»<br>Произношение звука «О» в словах.<br>Выделение звука «О» из начала, середины, конца слов.<br>***Б.к.: звук – дыбыс; слово – сөз.<br>игра «Кто внимательный?»<br>Выполнение заданий<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Овощи и фрукты»<br>Игра: «Волшебный мешочек»<br>Игра: «В саду или в огороде»<br>**Физминутка<br>Игра: «Один-много»<br>М.ш: Что можно приготовить из овощей и фруктов<br>***Б.к: овощи- көкөністер; фрукты-жеміс<br>Игра: «Какой (суп, сок), какое (варенье)»<br>рисование по выбору детей овощей и фруктов | **құрлымы: «Қазақстан қалалары»** дидактикалық сөздік ойыны.**Мақсаты:** Қазақстан қалалар аттарын атай білуге үйрету.<br>Қазақстан қалалары суреттері. Сурет бойынша әңгімелесу.қарапайым сұраққа жауап бере алуға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«-Қазақстан рәміздері» сұрақтар.<br><br>**Музыка**<br>**1.** «Балдырғандар марш»<br>**2.Музыкально-ритмические движения** «Айгөлек»,обр. Б. Жусубалиева<br>**3.Слушание музыки**кюй-«Келіншек»<br>**Цель** Учить сравнивать пьесы разного характера<br>**4.Распевка**: «Кукушка»- И. Арсеева<br>**5.Пение**: «Отаным-Қазақстан»<br>**Цель** Учить слышать других детей во время пения и петь с ними в унисон.<br>**6.Музыкально-дидактическая игра** «Узнай инструмент»<br>**8.Танце:**«Шаңырақ»<br>**Художественная литература** (предшк гр)<br>«Чтение и драматизация стихотворения Ю.Тувима «Овощи»<br>м.ш «Что в корзине?»<br>***Б.к: овощи- көкөністер; картофель-картоп, капуста-қырыққабат, морковь-сәбіз<br>чтение, беседа.<br>инсценировка стихотворения<br>изготовление овощей из бумаги и ниток<br><br>**Основы математики**<br>«Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки».<br>Игра «Ленточки для кукол»<br>**Физминутка<br>«Продолжи ряд»<br>экспериментальная деятельность<br>«Помоги Красной шапочке» | колен, по прямой (расстояние 6 метров), подлезание под дугу (высота 50 сантиметров),<br>**И/под:. «У кого мяч?»**<br>**Цель.** Развивать у детей внимание.<br>**Основы грамоты**<br>«Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление»<br>Игра: «Назови звук»<br>***Б.к: гласные звуки – дауыстыдыбыстар, дауыссыздыбыстар – согласные звуки.<br>**Физминутка<br>Игра с мячом « Скажи наоборот»<br>« Подбери нужный цвет».<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Основы математики**<br>**Аппликация**<br>«Овощная математика» математический огород<br>Игра: «Назови овощи»<br>«На какую фигуру похож овощ»<br>рассматривание овощей (форма, цвет, вкус)<br>показ, объяснение.<br>самостоятельная деятельность детей<br>***Б.к: овал-сопақша; круг-шеңбер; прямоугольник-тіктөртбұрыш<br>***Б.к: огурец-қияр; морковь-сәбіз; помидор-қызанақ<br>Игра «Вырежи и наклей» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қырыққабат, морковь-сәбіз<br><br>**Основы математики**<br>«Повторение число и цифра 4»<br>Игра: «Будь внимательным»<br>Игра «Покажи число»<br>Соотнесение цифры и количества.<br>***Б.к: один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт<br>Игра «Роботы» | | выполнение задания<br>***Б.к: длинный-ұзын; короткий-қысқа<br>Игра «Дорожки» | |
| **Подготовка к прогулке** | **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Левая и правая рядышком стоят. Левая и правая: дружить они хотят! Достаем свои сапожки. Надеваем их на ножки: Если дружат ножки, Дружат и сапожки!»<br>цель: продолжать учить детей обувать обувь на правильную ногу | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№34 | Картотека№35 | Картотека№36 | Картотека№37 | Картотека№38 |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Художеств литер. ознак с окр миром – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Каждой вещи - свое место» - Учит папа, учит мама, учит воспитатель нас. - Класть на место вещи надо, Чтоб потом их не искать!» Цель: продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды<br>«Моем руки чисто, чисто! Моем руки быстро, быстро! Мылом мылим, грязь смываем! Сухо, сухо вытираем!» Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | |
| **Обед** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**<br>«Осень подарила овощей букет,И сегодня овощи будут на обед!Морковь, картофель и свекла. Витаминами сильна»<br>«Повара нам супчик сварили, Самое вкусное туда положили. Мясо, капусту, картошку, укроп, Очень хотят попасть к нам в роток. Давай-ка не станем их обижать. И все что в тарелке будем съедать» цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказки «Осенние сказки для засыпания» | чтение сказки «Осенние сказки для засыпания» (продолжение) | Чтение сказки по желанию детей | Чтение сказки: «Модница Осень» | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | ****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная**.<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели октябрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; Массаж рук массажным мячом. «Прокатывание мяча вперед и назад одновременно двумя ногами» «Круговое вращение мяча стопой поочередно в правую и левую стороны». «Обезьянки» «Перенеси мяч»- профилактика плоскостопия. «Ласточка»- профилактика нарушений осанки Дыхательная гимнастика: «Большие и маленькие».<br>«Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся – вот так! Друг другу улыбаемся – вот так!» Цель:формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Пышка, лепёшка. В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела» цель: совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>Творческая игра:«Расскажи без слов»!»<br>Цель: развивать творческое воображение; изображать осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями<br>«Рисуем осенними листочками» **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | «Трафареты»<br>Цель: учить рисовать элементы казахского орнамента в круге, элемент «құс қанаты» (крылья птицы), «түйетабан» (верблюжий след); симметрично располагать элементы в круге. **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | Д/игра «Целое и часть» (фрукты, овощи)<br>Цель: учить подбирать пары картинок с изображением целого и его части;классифицировать по определенным признакам **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду (правила поведения в картинках)<br>Цель: знать правила поведения в группе, помещении детского сада, рассказывать о них, подавать положительный пример малышам<br>Игра «Осенние причёски» (работа с природным материалом) **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изоб. деятельн.** | **«Күй күмбірі»**<br>просмотр видеоролика «Труд взрослых осенью»<br>Цель*:* развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников сельского хозяйства.<br>«Машина»**коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темпПолина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукМансур, Дана | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Эмиль,Райым | произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов София, | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам» продолжать Цель: учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.<br>«Выходим из коридора выключаем свет!» учить правилам рационального использования энергии | | | | |
| **Прогулка** | «Правила безопасного поведения на прогулке»<br>**Ұлтықойын**«Бөрік-телпек» (бросание на дальность)<br>«Мышеловка» (бег, приседание) | «Съедобное-несъедобное»<br>**Ұлтықойын**«Соқыртеке» ( «Жмурки») (развивать слуховое внимание)<br>«Карусель» (бег, ходьба по кругу) | «Что нужно, чтобы быть здоровым»<br>«Змейка» (ходьба друг за другом)<br>«Мы весёлые ребята»(бег по кругу) | Разучивание пословиц «Яблоко на ужин и врач не нужен», «Зелень на столе – здоровье на сто лет»<br>**Ұлтықойын**«Бөрік-телпек» (бросание на дальность)<br>«Самолёты» (действие по сигналу) | «Где, что растет»<br>**Ұлтықойын**«Соқыртеке» ( «Жмурки») (развивать слуховое внимание)<br>«Бармалей»(бег увертыванием) |
| **Уход детей домой** | Рекомендации: «Как организовать развивающую среду для ребёнка дома» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | Памятка: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» | Консультация: «Одежда детей в группе» | Выставка поделок из овощей и фруктов |

Методист .

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 21.10 – 25.10.24 г
**Цитата недели:**Отаным - алтын бесігім!

| Примерный режим дня | Понедельник 21.10.24 г | Вторник 22.10.24 г | Среда 23.10.24 г | Четверг 24.10.24 г | Пятница 25.10.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать атмосферу дружбы, сплотить детей | создание благоприятного и дружеского общения | формирование дружеских взаимоотношений в группе | создание условий для дружеского общения | |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о важности посещения детского сада | **«Өнегелі 15 минут»** о помощи детей взрослым | **«Өнегелі 15 минут»** о обычаях и традициях в семье | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования | |
| | **Утренний круг:** «В Казахстане мы живем! Есть у каждого свой дом. Есть работа, есть друзья, Мама, папа есть и я. Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Цветные ладошки» Цель: развивать умение называть словами расположение предмета по отношению к себе и другому предмету **коммуникативная, познавательная, деятельность** | **«Күй күмбірі» Ұлтықойын**«Көңілдідоп» Цель: произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми **коммуникативная деятельность** | «Найди свой домик» Цель: учить находить на картинке предметы, напоминающие определенную геометрическую фигуру **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Игра «Чем (кем) был раньше?» Цель: учить правильно употреблять падежные окончания в словах, в разных по смыслу предложениях. **коммуникативная, познавательная деятельность** | |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку октябрь с 16 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | «Если любите природу – берегите, дети, воду!Краны крепко закрывайте, воду зря не проливайте,Воду просто так не лейте, дорожить водой умейте» «Открываем кран с водой, Смело мыло мы нальём, На ладошки все кладем, Не боимся ничего. Друг другу улыбаемся. Полотенцем вытираемся. Мы собою все гордимся Теперь можно подкрепиться!» Цель: развивать умение быстро и правильно мыть руки, насухо вытирать полотенцем. «Человеку нужно есть,Чтобы встать и чтобы сесть. Чтобы прыгать, кувыркаться,Песни петь, дружить, смеяться,Чтоб расти и развиваться,И при этом не болеть, Нужно правильно питаться, С самых юных лет уметь» «Настало время подкрепиться, В руку ложку мы кладем!Будем есть, не торопиться, кашу вкусную берем» продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно**(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | ГИМН | Игра «Ленточки» | **«Күй күмбірі» Ұлтықойын**«Игра «Символика Казахстана» | игра «Найди пару» | |
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Музыка** **1.**«Марш» Е. Марченко **Цель:**Закрепить умение ходить маршем по залу друг за другом, бодро,ритмично. **2.Музыкально-ритмические движения:**«Айгөлек»,обр. Б. Жусубалиева **Цель:**Учить реагировать на изменение динамических оттенков и передавать их в движении. **3.Слушание музыки** «Сары-арқа», кюй Курмангазы | **Физкультура** перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному **ОРУ:**. с предметами (комплекс№2) | **Казахский язык** **«Қазақстан – қалалары»** **Мақсаты:** Қазақстан қалаларымен таныса отырып, балалар сұрақтарға жауап бере білуге дағдыландыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** о-о- Отан , ре-ре-Республика, е-е-ел, рә-рә-рәміз, ел-ел-елтаңба, **Сөздік қор:** Отан , елорда Қазақстан, республика, ел,қала, рәміздер ,гимн, елтаңба, ту. **Тілдің граматикалық құрлымы: «Қазақстан** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4.Распевка:** «Часы» Н. Метлова<br>**5.Пение** «Кең дала» И. Нусупбаева, «Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова<br>**6.Муз-дидак игра** «Определи по ритму»<br>**Цель:** Развивать чувство ритма, такта, музыкальную память.<br>**7.Хор/ игра** «Юрта» Ю. Тугаринова **Цель.** Учить быстро перестраиваться из маленьких кружков в один большой.<br>**8.Игра на муз/инстр** «Смелый пилот» Е. Тиличеевой<br>**Цель.**умение владеть навыками игры на музыкальных шумовых инструментах.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Обучение звуковому анализу слов»<br>Д /игра «Прятки»<br>«Поймай звук»<br>**Физминутка<br>Д /игра: «Назови слово, с заданным звуком».<br>Звуковой анализ слова: «Дом»<br>***Б.компонент: звук-дыбыс: слово-сөз; дом-үй<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром** (предшк.гр)<br>«Интересные вещи вокруг нас»<br>Рассматривание предметов (из чего сделаны, назначение)<br>**Физминутка<br>Экспериментальная деятельность: сравнение, отличие (цвет, форма, размер, материал)<br>***Б.к: посуда-ыдыс; ложка-қасық<br>«Подберём друзей Ложке»<br>Игра «Закончи предложение | **ОРУ:**. с предметами (комплекс№2)<br>**ОВД:**. Построение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонн по два,<br>Бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br><br>**Казахский язык**<br>**«Отаным менің-Қазақстан!»**<br>**Мақсаты**: Отанымыз Қазақстан туралы таныса отырып, балалар сұрақтарға өз ой-пікірін айта білуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** о-о- Отан , ре-ре-Республика, е-е-ел, қа-қа-Қазақстан, ел-ел-елорда<br>**Сөздік қор:** Отан , елорда, қала Қазақстан,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>«**Тында, қайтала»** дидактикалық сөздік ойыны. Қазақстан суреттері бойынша әңгімелесу.<br>**Мақсаты:** қарапайым сұраққа жай сөйлеммен жауап бере алуға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«Отаным менің-Қазақстан!»<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»<br>«Сельскохозяйственный труд осенью»<br>Д/игр: «Домашние | **ОВД:**. Построение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонн по два,<br>Бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br><br>**Основы грамоты**<br>Звуковой анализ слова «Зонт»<br>«Поиграем со звуками<br>«Назови слова на заданный звук»<br>Д/ игра «Собери игрушки»<br>Звуковой анализ слова: «Зонт»<br>***Б.к: гласные звуки – дауыстыдыбыстар, дауыссыздыбыс – согласные звуки.<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мой Казахстан»<br>Что вы знаете о нашей Родине? составление рассказа о Родине<br>**Физминутка<br>Символы Республики<br>***Б.к: герб - елтаңба, гимн - әнұран, флаг – ту, Родина – Отан<br>Игра «Собери флаг» | **қалалары»** дидактикалық сөздік ойыны.**Мақсаты:** Қазақстан қалалар аттарын атай білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«Қазақстан қалалары»<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Е. Марченко<br>**Цель:**Закрепить умение ходить маршем по залу друг за другом, бодро,ритмично.<br>**2.Музыкально-ритмические движения:**«Айгөлек»,обр. Б. Жусубалиева<br>**3.Слушание музыки** «Сары-арқа», кюй Курмангазы<br>**Цель:** Продолжить знакомство с творчеством-КурмангазыСагырбаева. Развивать интерес к народной музыке. Развивать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Продолжить знакомство с казахскими национальными инструментами.<br>**4.Распевка:** «Часы» Н. Метлова<br>**5.Пение** «Кең дала» И. Нусупбаева, «Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова<br>**Цель.** Учить петь выразительно, осмысливая характер песни, ее содержание<br>**6.Муз-дид игра** «Определи по ритму»<br>**7.Хороводная игра** «Юрта» Ю. Тугаринова<br>**8.Игра на музыкальных инструментах** «Смелый пилот» Е. Тиличеевой<br>**Художественная литература**<br>Чтение стихотворения С.Торайгыров «Родной язык-наше богатство»<br>беседа о родном языке<br>М.ш: «В Казахстане мы живём»<br>***Б.компонент: Родина-туған жер; родной язык-ана тілі<br>чтение стихотворения<br>рассказ о языках<br>**Физминутка<br>Пословицы о родном языке:<br>Доброе слово - половина блага<br>Прожитый день не вернется, а | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | животные»<br>определение жанра<br>**Физминутка<br>Чтение стихотворения, вопросы по содержанию.<br>***Б.к: дос – друг; билейді – пляшет; жел – ветер; трава-шоп<br>заучивание по схеме<br>**Основы математики**<br>«Сравнение предметов»<br>Д/игра «Кто какого роста?»<br>***Б.компонент: қасында- рядом с; артында- позади<br>Задание: «Построим забор»<br>**Физминутка<br>Задание «Ленточки»<br>Задание: «Найдем сюрприз по плану»<br>***Б.компонент: қасында- рядом с; артында- позади<br>Выполнение задания | | мудрое слово останется<br>**Основы математики**<br>«Сравнение предметов по размеру»<br>Игра: «Назови наоборот»<br>экспериментальная деятельность<br>«Найди предмету своё место»<br>выполнение задания<br>***Б.к. высокий-биік, низкий- аласа, тар – узкий, кең – широкий.<br>**Физминутка<br>Конструирование: «Мост через реку» | |
| **Подготовка к прогулке** | **(Развитие речи, художественная литература. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>Игра «Что из чего?» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.«Нужно быстро одеваться. И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам» Цель: продолжать одеваться возле своего шкафчика, в определённой последовательности | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№39 | Картотека№ 40 | Картотека№36 | Картотека№37 | |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Вещи нужно убирать, не придётся их искать» цель: продолжать учить складывать вещи аккуратно, выворачивать их с изнанки.<br>«Знают взрослые и дети - всем нужна вода на свете:Птицам, рыбам и зверям, и конечно, людям, нам!Без воды цветы не пахнут, без воды леса зачахнут,<br>Без воды нет урожая, Без воды не искупаться, морем не полюбоваться,И запомните совет – без воды нам жизни нет!»<br>«Каждый раз после прогулки, Руки мы спешим помыть, Чтобы не было микробов, В чистоте должны все жить!» Цель: продолжать учить правильно, намыливать руки, отжимать руки после мытья и вытирать насухо каждый пальчик. | | | | |
| **Обед** | «В жизни нам необходимо, Очень много витаминов,Всех сейчас не перечесть.Нужно нам побольше есть, Мясо, овощи и фрукты –Натуральные продукты,А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда»<br>«Ложкой, вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем. Мы на стульчиках сидим, Молча, весело едим. Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!» Цель: вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол; продолжать учить есть бесшумно, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку за столом, учить благодарить | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение казахской народной сказки «ХитрыйАлдар Косе» | Чтение казахской сказки «Сорока и кукушка» | чтение казахской народной сказки «Глупый волк» | Чтение каз.сказки «Как Алдар-Көсе победил трех великанов» | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели октябрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; Массаж рук массажным мячом «Прокатывание мяча вперед и назад одновременно двумя ногами» «Круговое вращение мяча стопой поочередно в правую и левую стороны» «Обезьянки» «Перенеси мяч»- профилактика плоскостопия.<br>«Ласточка»- профилактика нарушений осанки Дыхательная гимнастика: «Большие и маленькие».<br>«Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Ешь хорошие продукты –Кашу, овощи и фрукты.Лучше соки и морковка,Чем фастфуд и газировка!»<br>«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. | | | | |
| **Самостоятельная** | **«Күй күмбірі»** | Строительная игра: « Наш | Игра «Оживим сказку» | Рассматривание книг из серии: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Кто чем занимается» Цель: рассказывать о значении и результатах труда. «Дорисуй-раскрась» **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | город» Цель: устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | Цель: учить находить новое решение к созданию образа, проявлять творчество в импровизации «Мой любимый герой» **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | «Сен білесіңбе?» Цель: способствовать культурному воспитанию, прививать уважение к культуре казахского народа **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеПолина,Мансур,Дана | конструирует из природного и бросового материалаЮлия , Илья | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию. Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** «Свет помощник и наш друг.В доме создаёт уют,а друзей ведь берегут. Свет вы зря не жгите, свет, ребята, берегите» Игра «Два – две» упражнять в умении согласовывать числительные два, две с существительными. «Солнышко, не заходи, На дворе нас подожди! Мы сейчас идём гулять И родителей встречать. Я соскучилась по маме, Не могу дождаться прямо! Пусть она скорей придёт. И домой меня возьмёт!» Цель: продолжать учить выражать просьбу словами, благодарить за оказанную помощь; бережно относиться к вещам, труду других | | | | |
| **Прогулка** | «Деревья и кустарники» **Ұлтықойын**«Ақсерек – көк серек» (умение играть в команде, быстрый бег) «Мы топаем ногами»бег по кругу | «Что нас окружает» «Ловишки» (бег с увертыванием) «С кочки на кочку» (прыжки) | «Птички на нашем участке» «Ворона и воробьи» (бег) «Затейники» ходьба по кругу | «Хорошо быть Казахстанцем» «Паровоз» (имитация) **Ұлтықойын**«Ақсерек – көк серек» (умение играть в команде, быстрый бег) | |
| **Уход детей домой** | Консультация «Как научить ребенка дружить» | Индивидуальные беседы о том, как ребёнок провёл день | Рекомендации: почитать стихи о Родине, о дружбе народов | Поздравление родителей С днем Республики Казахстан | |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 28.10 – 01.11.24 г
**Цитата недели:**Отаным - алтын бесігім!

| Примерный режим дня | Понедельник 21.10.24 г | Вторник 22.10.24 г | Среда 23.10.24 г | Четверг 24.10.24 г | Пятница 25.10.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать атмосферу дружбы, сплотить детей | создание благоприятного и дружеского общения | формирование дружеских взаимоотношений в группе | создание условий для дружеского общения | формировать чувство близости друг к другу |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о важности посещения детского сада | **«Өнегелі 15 минут»** о помощи детей взрослым | **«Өнегелі 15 минут»** о обычаях и традициях в семье | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости обращения внимания детей на форму и цвет предметов вокружающем мире |
| | **Утренний круг:** «В Казахстане мы живем! Есть у каждого свой дом. Есть работа, есть друзья, Мама, папа есть и я. Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Цветные ладошки» Цель: развивать умение называть словами расположение предмета по отношению к себе и другому предмету **коммуникативная, познавательная, деятельность** | **«Вершки и корешки»** Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле и что можно приготовить) **коммуникативная, познавательная деятельность** | «Выложи фигуру из палочек» Цель: учить выкладывать и называть геометр фигуры, сравнивать их между собой, находить сходство и различие. **коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** | **«Күй күмбірі»** «Сосчитай не ошибись!» Цель: закрепит счет от1 до 10. **Коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Закончи предложение»** Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. «Идет сильный дождь потому, что наступила…» **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку октябрь с 16 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | «Если любите природу – берегите, дети, воду!Краны крепко закрывайте, воду зря не проливайте,Воду просто так не лейте, дорожить водой умейте» «Открываем кран с водой, Смело мыло мы нальём, На ладошки все кладем, Не боимся ничего. Друг другу улыбаемся. Полотенцем вытираемся. Мы собою все гордимся Теперь можно подкрепиться!» Цель: развивать умение быстро и правильно мыть руки, насухо вытирать полотенцем. «Человеку нужно есть,Чтобы встать и чтобы сесть. Чтобы прыгать, кувыркаться,Песни петь, дружить, смеяться,Чтоб расти и развиваться,И при этом не болеть, Нужно правильно питаться, С самых юных лет уметь» «Настало время подкрепиться, В руку ложку мы кладем!Будем есть, не торопиться, кашу вкусную берем» продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно**(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** Д/и”Сравни и назови” **Ұлтықойын « Орамал » («Платок»)** (умение реагировать на сигнал, бег) | Д/и «Прятки» Цель: учить называть недостающий предмет. Работа с игральным кубиком, цифрами и числовыми картинками проводится в разном порядке. | **Ұлтықойын «Бөрік-телпек»** **(**тренировать детей в бросании на дальность) | игра «Найди пару» | Игра «Найди и покажи» |
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Музыка** **1.**«Марш» Е. Марченко **Цель:**Закрепить умение ходить маршем по залу друг за другом, бодро,ритмично. **2.Музыкально-ритмические движения:**«Айгөлек»,обр. Б. Жусубалиева **Цель:**Учить реагировать на изменение динамических | **Физкультура** перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; | **Казахский язык** **«Қазақстан – қалалары»** **Мақсаты:** Қазақстан қалаларымен таныса отырып, балалар сұрақтарға жауап бере білуге дағдыландыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:**о-о- Отан , ре-ре- Республика, е-е-ел, рә-рә-рәміз, ел-ел-елтаңба, | **Физкультура** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; бег.Бег врассыпную, парами, в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оттенков и передавать их в движении.<br>**3.Слушание музыки** «Сары-арқа», кюй Курмангазы<br>**4.Распевка:** «Часы» Н. Метлова<br>**5.Пение** «Кең дала» И. Нусупбаева, «Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова<br>**6.Муз-дидак игра** «Определи по ритму»<br>**Цель:** Развивать чувство ритма, такта, музыкальную память.<br>**7.Хор/ игра** «Юрта» Ю. Тугаринова **Цель.** Учить быстро перестраиваться из маленьких кружков в один большой.<br>**8.Игра на муз/инстр** «Смелый пилот» Е. Тиличеевой<br>**Цель.**умение владеть навыками игры на музыкальных шумовых инструментах.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Обучение звуковому анализу слов»<br>Д /игра «Прятки»<br>«Поймай звук»<br>**Физминутка<br>Д /игра: «Назови слово, с заданным звуком».<br>Звуковой анализ слова: «Дом»<br>***Б.компонент: звук-дыбыс: слово-сөз; дом-үй<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром** (предшк.гр)<br>«Интересные вещи вокруг нас»<br>Рассматривание предметов (из чего сделаны, назначение)<br>**Физминутка<br>Экспериментальная деятельность: сравнение, отличие (цвет, форма, размер, материал)<br>***Б.к: посуда-ыдыс; ложка-қасық<br>«Подберём друзей Ложке»<br>Игра «Закончи предложение | через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс№2)<br>**ОВД:**. Построение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонн по два,<br>Бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br><br>**Казахский язык**<br>**«Отаным менің-Қазақстан!»**<br>**Мақсаты**: Отанымыз Қазақстан туралы таныса отырып, балалар сұрақтарға өз ой-пікірін айта білуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** о-о- Отан , ре-ре-Республика, е-е-ел, қа-қа-Қазақстан, ел-ел-елорда<br>**Сөздік қор:** Отан , елорда, қала Қазақстан,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**«Тында, қайтала»** дидактикалық сөздік ойыны. Қазақстан суреттері бойынша әңгімелесу.<br>**Мақсаты:** қарапайым сұраққа жай сөйлеммен жауап бере алуға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«Отаным менің-Қазақстан!»<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик | бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс№2)<br>**ОВД:**. Построение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонн по два,<br>Бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br><br>**Основы грамоты**<br>Звуковой анализ слова «Зонт»<br>«Поиграем со звуками<br>«Назови слова на заданный звук»<br>Д/ игра «Собери игрушки»<br>Звуковой анализ слова: «Зонт»<br>***Б.к: гласные звуки – дауыстыдыбыстар, дауыссыздыбыс – согласные звуки.<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мой Казахстан»<br>Что вы знаете о нашей Родине?<br>составление рассказа о Родине<br>**Физминутка<br>Символы Республики<br>***Б.к: герб - елтаңба, гимн - әнұран, флаг – ту, Родина – Отан<br>Игра «Собери флаг» | **Сөздік қор:** Отан , елорда Қазақстан, республика, ел,қала, рәміздер ,гимн, елтаңба, ту.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: «Қазақстан қалалары»** дидактикалық сөздік ойыны.**Мақсаты:** Қазақстан қалалар аттарын атай білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«Қазақстан қалалары»<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Е. Марченко<br>**Цель:**Закрепить умение ходить маршем по залу друг за другом, бодро,ритмично.<br>**2.Музыкально-ритмические движения:**«Айгөлек»,обр. Б. Жусубалиева<br>**3.Слушание музыки** «Сары-арқа», кюй Курмангазы<br>**Цель:** Продолжить знакомство с творчеством-КурмангазыСагырбаева. Развивать интерес к народной музыке. Развивать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Продолжить знакомство с казахскими национальными инструментами.<br>**4.Распевка:** «Часы» Н. Метлова<br>**5.Пение** «Кең дала» И. Нусупбаева, «Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова<br>**Цель.** Учить петь выразительно, осмысливая характер песни, ее содержание<br>**6.Муз-дид игра** «Определи по ритму»<br>**7.Хороводная игра** «Юрта» Ю. Тугаринова<br>**8.Игра на музыкальных инструментах** «Смелый пилот» Е. Тиличеевой<br>**Художественная литература**<br>Чтение стихотворения С.Торайгыров «Родной язык-наше богатство»<br>беседа о родном языке<br>М.ш: «В Казахстане мы живём»<br>***Б.компонент: Родина-туған жер; родной язык-ана тілі<br>чтение стихотворения | колонне по одному<br>**ОРУ:**.с предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров), подлезание под дугу (высота 50 сантиметров),<br>**И/под:. «У кого мяч?»**<br>**Цель.** Развивать у детей внимание.<br>**Основы грамоты**<br>«Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление»<br>Игра: «Назови звук»<br>***Б.к: гласные звуки – дауыстыдыбыстар, дауыссыздыбыстар – согласные звуки.<br>**Физминутка<br>Игра с мячом « Скажи наоборот»<br>« Подбери нужный цвет».<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Основы математики**<br>**Аппликация**<br>«Овощная математика» математический огород<br>Игра: «Назови овощи»<br>«На какую фигуру похож овощ»<br>рассматривание овощей (форма, цвет, вкус)<br>показ, объяснение.<br>самостоятельная деятельность детей<br>***Б.к: овал-сопақша; круг-шеңбер; прямоугольник-тіктөртбұрыш<br>***Б.к: огурец-қияр; морковь-сәбіз; помидор-қызанақ<br>Игра «Вырежи и наклей» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пляшет»<br>«Сельскохозяйственный труд осенью»<br>Д/игр: «Домашние животные»<br>определение жанра<br>**Физминутка<br>Чтение стихотворения, вопросы по содержанию.<br>***Б.к: дос – друг; билейді – пляшет; жел – ветер; трава-шоп<br>заучивание по схеме<br>**Основы математики**<br>«Сравнение предметов»<br>Д/игра «Кто какого роста?»<br>***Б.компонент: қасында- рядом с; артында- позади<br>Задание: «Построим забор»<br>**Физминутка<br>Задание «Ленточки»<br>Задание: «Найдем сюрприз по плану»<br>***Б.компонент: қасында- рядом с; артында- позади<br>Выполнение задания | | рассказ о языках<br>**Физминутка<br>Пословицы о родном языке:<br>Доброе слово - половина блага<br>Прожитый день не вернется, а мудрое слово останется<br>**Основы математики**<br>«Сравнение предметов по размеру»<br>Игра: «Назови наоборот»<br>экспериментальная деятельность<br>«Найди предмету своё место»<br>выполнение задания<br>***Б.к. высокий-биік, низкий-аласа, тар – узкий, кең – широкий.<br>**Физминутка<br>Конструирование: «Мост через реку» | |
| **Подготовка к прогулке** | **(Развитие речи, художественная литература. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>Игра «Что из чего?» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.«Нужно быстро одеваться. И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам» Цель: продолжать одеваться возле своего шкафчика, в определённой последовательности | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№39 | Картотека№40 | Картотека№36 | Картотека№37 | Картотека№36 |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Вещи нужно убирать, не придётся их искать» цель: продолжать учить складывать вещи аккуратно, выворачивать их с изнанки.<br>«Знают взрослые и дети - всем нужна вода на свете:Птицам, рыбам и зверям, и конечно, людям, нам!Без воды цветы не пахнут, без воды леса зачахнут,<br>Без воды нет урожая, Без воды не искупаться, морем не полюбоваться,И запомните совет – без воды нам жизни нет!»<br>«Каждый раз после прогулки, Руки мы спешим помыть, Чтобы не было микробов, В чистоте должны все жить!» Цель: продолжать учить правильно, намыливать руки, отжимать руки после мытья и вытирать насухо каждый пальчик. | | | | |
| **Обед** | «В жизни нам необходимо, Очень много витаминов,Всех сейчас не перечесть.Нужно нам побольше есть, Мясо, овощи и фрукты –Натуральные продукты,А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда»<br>«Ложкой, вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем. Мы на стульчиках сидим, Молча, весело едим. Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!» Цель: вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол; продолжать учить есть бесшумно, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку за столом, учить благодарить | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение казахской народной сказки «ХитрыйАлдар Косе» | Чтение казахской сказки «Сорока и кукушка» | чтение казахской народной сказки «Глупый волк» | Чтение каз.сказки «Как Алдар-Көсе победил трех великанов» | Чтение каз народной сказки Девочка Макта и кошка |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели октябрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; Массаж рук массажным мячом «Прокатывание мяча вперед и назад одновременно двумя ногами» «Круговое вращение мяча стопой поочередно в правую и левую стороны» «Обезьянки» «Перенеси мяч»- профилактика плоскостопия.<br>«Ласточка»- профилактика нарушений осанки Дыхательная гимнастика: «Большие и маленькие».<br>«Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Полдник** | **(Худ литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Ешь хорошие продукты –Кашу, овощи и фрукты.Лучше соки и морковка,Чем фастфуд и газировка!»<br>«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Кто чем занимается»<br>Цель: рассказывать о значении и результатах труда.<br>«Дорисуй-раскрась»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | Строительная игра: « Наш город» Цель: устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | Игра «Оживим сказку»<br>Цель: учить находить новое решение к созданию образа, проявлять творчество в импровизации<br>«Мой любимый герой»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | Рассматривание книг из серии:<br>«Сен білесіңбе?»<br>Цель: способствовать культурному воспитанию, прививать уважение к культуре казахского народа<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>просмотр видеоролика «Труд взрослых осенью»<br>Цель: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников сельского хозяйства.<br>«Машина» **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеПолина,Мансур,Дана | конструирует из природного и бросового материалаЮлия , Илья | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию.<br>Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Свет помощник и наш друг.В доме создаёт уют,а друзей ведь берегут. Свет вы зря не жгите, свет, ребята, берегите»<br>Игра «Два – две» упражнять в умении согласовывать числительные два, две с существительными. «Солнышко, не заходи, На дворе нас подожди! Мы сейчас идём гулять И родителей встречать. Я соскучилась по маме, Не могу дождаться прямо! Пусть она скорей придёт. И домой меня возьмёт!» Цель: продолжать учить выражать просьбу словами, благодарить за оказанную помощь; бережно относиться к вещам, труду других | | | | |
| **Прогулка** | «Деревья и кустарники»<br>**Ұлтықойын**«Ақсерек – көк серек» (умение играть в команде, быстрый бег)<br>«Мы топаем ногами»бег по кругу | «Что нас окружает»<br>«Ловишки» (бег с увертыванием)<br>«С кочки на кочку» (прыжки) | «Птички на нашем участке»<br>«Ворона и воробьи» (бег)<br>«Затейники» ходьба по кругу | «Хорошо быть Казахстанцем»<br>«Паровоз» (имитация)<br>**Ұлтықойын**«Ақсерек – көк серек» (умение играть в команде, быстрый бег) | «Что нас окружает»<br>«Ловишки» (бег с увертыванием)<br>«С кочки на кочку» (прыжки) |
| **Уход детей домой** | Консультация «Как научить ребенка дружить» | Индивидуальные беседы о том, как ребёнок провёл день | Рекомендации: почитать стихи о Родине, о дружбе народов | Рекомендация: «Газета для любознательных родителей» | Беседа с родителями о режимных моментах в детском саду, соблюдение их в выходные дни дома. |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:**04.11. – 08.11.24 г
**Цитата недели:**Әділ заң – аспан тірегі.

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.11.24 г** | **Вторник 05.11.24 г** | **Среда 06.11.24 г** | **Четверг 07.11.24 г** | **Пятница 08.11.24 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создание благоприятной обстановки | воспитывать чувства взаимного уважения к старшим | развивать навыки культурного поведения в общественных местах | формировать позитивный настрой, доброжелательное отношение детей друг к другу | создать позитивный настрой на весь день |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** одежда детей, приучать детей к самостоятельности | **«Өнегелі 15 минут»** способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. | **«Өнегелі 15 минут»** воспитывать чувства взаимного уважения | **«Өнегелі 15 минут»** о выполнении простых действий по экономии электричества, рассказывая детям, почему вы так делаете. | **«Өнегелі 15 минут»** о обычаях и традициях в семье |
| | **Утренний круг:**Собрались все дети в круг. Я твой друг. И ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся<br>******Муз ритм движения** «Поиграем с листочком» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>**«Кто как разговаривает?»**<br>Цель: расширение словарного запаса, назвать еще среду обитания, развитие быстроты реакции. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Вершки и корешки»**<br>Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле и что можно приготовить)<br>**коммуникативная, познавательная деятельность** | «Выложи фигуру из палочек»<br>Цель: учить выкладывать и называть геометр фигуры, сравнивать их между собой, находить сходство и различие.<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>«Сосчитай не ошибись!»<br>Цель: закрепит счет от1 до 10.<br>**Коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Закончи предложение»**<br>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.<br>«Идет сильный дождь потому, что наступила…»<br>**коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку ноябрь с 1 по 15)*<br>**(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Знаем, знаем – да-да-да!В кране прячется вода!Выходи, водица!Мы пришли умыться! - учить мыть руки перед едой.<br>Беседа **«Мои друзья - капельки»** (формирование представлений о необходимости бережливого использования воды)<br>Каша манная варилась:Всё пыхтела, пузырилась.Ай да каша! Как вкусна!Всю съедим её до дна!- приучать доедать все до конца, кушать аккуратно, пользоваться салфеткой.**(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН**<br>Д/и”Сравни и назови”<br>**Ұлтықойын**<br>**« Орамал » («Платок»)**<br>(умение реагировать на сигнал, бег) | Д/и «Прятки»<br>Цель: учить называть недостающий предмет.<br>Работа с игральным кубиком, цифрами и числовыми картинками проводится в разном порядке. | **Ұлтықойын**<br>**«Бөрік-телпек»**<br>**(**тренировать детей в бросании на дальность) | игра «Нарисуй столько же»,<br>игра «Найди пару» | **«Күй күмбірі»**<br>«Угостим героев яблоками» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка**<br>1.«Марш» Е. Марченко<br>2.Музык-ритм движ «Камажай», каз.нар. мелодия, обр. Н. Мендыгалиева<br>Цель. Учить выполнять ритмичные движения под казахскую народную музыку.<br>3.Слушание музыки «Сарыарка», кюй Курмангазы<br>Цель. развивать интерес к национальной музыке, развивать чувство патриотизма.<br>4.Пение «Казахстан»-С.Мухамеджанова, «Здравствуй, Родинамоя!»-Ю. Чичкова<br>Цель. Закрепить представление о длинных и коротких звуках.<br>6.Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова.<br>Цель.Вместе с руководителем исполняют пьесу на фортепиано и треугольнике.<br>7.Хороводная игра «Тюбетейка», обр. Р. Рустамова<br>Цель. Учить быстро реагировать на начало и окончание музыки, воспитывать выдержку, ловкость.**Основы грамоты**<br>Знакомство со звуком «В» и «В*», буквой В<br>Игровой момент: «Волшебный клубочек» (повторение пройденных звуков)<br>Знакомство со звуком «В»<br>Б/к***: звук – дыбыс; слово – сөз; буква -әріп, согласная буква - дауыссыз әріп.<br>Физминутка**<br>Д/и «Поезд»<br>Работа в тетради. Обведи по точкам. | **Физкультура**<br>перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег. Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:.Построение** в колонну по одному, по два, по три,<br>перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо; в движении, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>**Ползание,лазанье.**переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола.<br>**И/под:.**«Сбей кеглю»<br>**Цель.** Упражнять детей в бросание и в прокатывание мяча. Развивать у детей умение действовать по сигналу.<br><br>**Казахский язык**<br>**«Сандар»**<br>**Мақсаты:**Зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сөздерді дұрыс қолдана білуге баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **Ө, Ә** дыбыстарын анық айтуға дағдылану: ан-ан-сан, ра-ра-тура, төтөтөрт, ал-ал-амал, су-су-қосу<br>**Сөздік қор:** сан, сандар, | **Физкультура**<br>ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:.Построение, перестроение.**<br>Построение в колонну по одному, по два, по три, перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо; в движении, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>**Ползание,лазанье.**переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола.<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>**Цель.** Дети смогут развить ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу<br><br>**Основы грамоты**<br>«Закрепление звука В, В*и буквы В»<br>Д/упр «Звукарик в гостях у ребят» (повторение гл, согл звуков)<br>Д/и «Найди звук «В» в словах<br>Б/к***: звук – дыбыс; слово – сөз; буква -әріп, гласный звук - дауысты дыбыс, согласный | **Казахский язык**<br>**«Санаймыз жаңылмай, санаймыз қалдырмай»**<br>**Мақсаты:** Сан есімдерді қолдана отырып, сөздерді дұрыс қолданып санай білуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **Ө, Ә** дыбыстарын анық айтуға дағдылану: ан-ан-сан, ра-ратура, төтөтөрт, ал-ал-амал, су-су-қосу, лу-лу-алу<br>**Сөздік қор:** сан, сандар, тура санау, кері санау, алу, қосу, бөлу, көбейту, амал.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**«Пішіндерде не пайда болды?» дидактикалық ойын.**<br>**Мақсаты:**бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br><br>**Музыка**<br>1.«Марш» Е. Марченко<br>2.Музык-ритм движ «Камажай», каз.нар. мелодия, обр. Н. Мендыгалиева<br>Цель. Продолжить знакомство с движениями«айна»,«зеркало» и «ермек».<br>3.Слушание музыки «Сарыарка», кюй Курмангазы<br>Цель. развивать интерес к национальной музыке, развивать чувство патриотизма.<br>4.Пение «Казахстан»-С.Мухамеджанова, «Здравствуй, Родинамоя!»-Ю. Чичкова<br>Цель. Учить петь вырази- | **Физкультура**<br>ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:.Построение, перестроение.**<br>Построение в колонну по одному, по два, по три, перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо; в движении, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>**Ползание,лазанье.**переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола.<br>**И/под:.**«Гуси – лебеди»<br>**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Развивать у детей внимание.<br>**Основы грамоты**<br>Игровое упражнение «Искусство и культура»<br>Задания на логику н/р коса(у девочки)-<br>коса (косить траву) и т д<br>ЗАС: зонт, зонты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Д/упр «Вспомни и назови приметы осени». Д/и"Сравни и назови"<br>Б/к***: лето- жаз; осень-күз; зима-кыс; весна-көктем; июнь-маусым июль-шілді август- тамыз жарко- күн ыстық сентябрь-қыркүйек октябрь- казан ноябрь-караша декабрь- желтоқсан январь- қантар февраль-ақпан<br>Физминутка**<br>Д и "Назови какая, какое?" | тура санау, кері санау, алу,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: «Қай сан жоқ?» дидактикалық ойын.**<br>**Мақсаты:** Зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сөздерді дұрыс қолдана білуге баулу.<br>**Байланыстырып сөйлеу. «Қызықты пиктограмма».**<br>Бұл – белгісіз таңбалар мен сандар. Бұларды тиісті орнына қойып оқығанда сөйлем шығады.<br><br>**Основы математики**<br>«Числа от 0 до 5»<br>Д/упр «Прятки»<br>Работа с игральным кубиком, цифрами и числовыми картинками проводится в разном порядке<br>Физминутка**<br>Задания «Домино», «Цифры» Б/к: один – бір, два – екі, три – үш, четыре – төрт<br>Задание«Геометрические фигуры и цифры»<br><br>**Художественная литература**<br>Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби»<br>Чтение сказки<br>Б/к*** жол – дорога; күн – солнце; әже – бабушка; ата – дедушка.<br>Физминутка**<br>«Веселый клубок» беседа по прочитаному<br>Д/и «Я начну, а ты продолжи | звук - дауыссыз дыбыс<br>Физминутка**<br>Выполнение задания: штриховка, обведение по точкам.<br>Игра «Твердый – мягкий» работа с перфокартой.<br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней<br>Д/и «Мяч осенний и волшебный будет в руки к нам скакать и вопросы задавать!»<br>Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу.<br>Д/и «Да-нет» | тельно, осмысливая характер песни, ее содержание.<br>6.Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова.<br>Цель.Вместе с руковод исполняют пьесу на фортепиано и треугольнике.<br>7.Хороводная игра «Тюбетейка», обр. Р. Рустамова<br>Цель. Учить быстро реагировать на начало и окончание музыки, воспитывать выдержку, ловкость.**Основы математики**<br>«Установление соответствия между числом цифрой и количеством»<br>Игра «Назови число»<br>-назовите число, которое стоит перед числами 4,5,3; назовите число, которое стоит после 1,3,4. Выполнение заданий: игра «Нарисуй столько же», игра «Найди пару»<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение нанайской народной сказки «Айога»<br>Беседа по прочитанному.<br>Б/к***: сказка – ертегі; птица – құс; гуси - қаздар<br>Физминутка**<br>Д/и «Сложи картинку, угадай сказку»<br>Д/упр «Хорошо-плохо» | Д/и «Доскажи словечко»<br>Д/и «Закончи слово»<br><br>**Основы математики**<br>«Логические задачи»<br>Логический поезд. 1 задание: выложи числовой ряд<br>2 задание состав числа 3, 4, 5.<br>3 задание Д/и «Сосчитайка»<br>4 задание «Соедини предметы с цифрой»<br><br>**Лепка**<br>«Белка грызет орешки»<br>Д/и «Кто где живет» Д/и «Кто что ест?»<br>Цель: формироватьть знания детей о питании диких животных.<br>Беседа о белке. Б/к***белка-тиін, дерево-ағаш, дупло-қос<br>Физминутка**<br>Самостоятельная деятельность детей |
| **Подготовка к прогулке** | Полезен воздух для детей –Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся! – продолжать приучать детей одеваться в определённой последовательности.**(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |

| **Прогулка** | Картотека№26 | Картотека№27 | Картотека№28 | Картотека№29 | Картотека№30 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки.** | Раз, два, три, четыре, пять. В группу мы пришли опять. Нужно быстро раздеваться,Дверцу шкафа открывай,И одежду складывай - учить детей складывать вещи в шкафчике.Беседа«Где живет лампочка» (формирование умения применять способы бережливого отношения к ресурсам ( электроэнергия) и экономного их расходования.)<br>**(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Обед** | Час обеда подошел,Сели деточки за стол.С аппетитом мы едим,Большими вырасти хотим.<br>Продолжать учить есть бесшумно, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку за столом, учить благодарить. | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |
| | Чтение сказки «У страха глаза велики» | Слушание сказки «Петушок золотой гребешок и чудо меленка» | Чтение каз народной сказки «Глупый волк» | ****Слушание «Колыбельные песенки» | Чтение каз народной сказки Девочка Макта и кошка |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели ноябрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; Массаж рук, лица.<br>Дыхательная гимнастика: «Петух», «Ёжик» «Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно»<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат - продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. **(Худ литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Ветеринарная клиника»<br><br>Цель: дети смогут придумать сюжет, распределить роли, вести диалог. Посчитать животных требующих помощь.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Д/игра «Назови профессию»<br>Цель: формировать умение имитировать деятельность людей различных профессий, развивать пластику движений, закрепить знание профессий.<br><br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Игра – драматизация «Был у зайки огород»(В.Степанов)<br>Цель: учить выполнять роли героев, имитировать повадки животных. Активизировать словарь детей.<br>Работа с раскрасками.<br>**Коммуникативная, творческая деятельность** | «Явления природы»<br>Цель: дети смогут изобразить осенний пейзаж.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | «Поездка на автобусе в выставочный зал»<br>Цель: учить детей создавать сюжет, вести диалог, использовать строительный материал и игрушки, рассматривать картинки: пейзажей, портреты, натюрморты.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность**<br>**Игра с мячом «Воздух, земля, вода».**<br>**Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы.** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | лепит предметы из нескольких частейПолина,Мансур | высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокругДемид,София,Дана | сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) Мансур,Юля | Гласные и согласные звуки.<br>Цель: учить выделять и назвать звуки. София, Г.Полина |
| **Подготовка к прогулке** | Скорее одевайся!Прогулкой наслаждайся! – продолжать учить правильно одеваться, в определенной последовательности.<br>Беседа **«Что за странный зверь - сквозняк»** (формирование умений различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей (экономность).<br>**(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Наблюдение за лужами, утром тонкий лед, сейчас только по кроям.<br>П/и «Чинары» (речевая активность), «Пожарные на ученье» (лазание) | «Последние листочки на клене»<br>**Ұлтықойын« Бәйге»**<br>(упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость)<br>П/и «Самолеты» (бег),<br>«По ровненькой дорожке» (прыжки) | Цветы на клумбе, цветущие растения осенью. П/и «Мышеловка» (речевая активность, бег)<br>«Совушка» (координация движений) | «Одежда людей»<br>**Ұлтықойын**<br>Игра «Ұшты-ұшты» (выполнять движения в соответствии с заданным словом)<br>П/и «У старушки у Миланьи» (воображение, имитация), «У медведя во бору» (бег, действие по сигналу» | «По чему так рано темнеет?»<br>**Ұлтықойын**<br>**«Ақ сүйек» («Белая кость»)**(развивать детей находчивость;<br>тренировать их в беге)<br>П/и «Баба Ёжка» (прыжки), «Караси и щука» (бег, действие по сигналу) |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Как заставить ребенка кушать» | Консультация для родителей «Наше здоровье в наших руках.» (мед сестра) | Беседа с группой родителей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков дома. | Рекомендация: «Газета для любознательных родителей» | Беседа с родителями о режимных моментах в детском саду, соблюдение их в выходные дни дома. |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 11.11 – 15.11.24 г
**Цитата недели:**«Тура биде туған жоқ!»

| Примерный режим дня | Понедельник 11.11.24 г | Вторник 12.11.24 г | Среда 13.11.24 г | Четверг 14.11.24 г | Пятница 15.11.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать атмосферу радости, тепла и любви. | формировать умение доброжелательно относиться друг к другу | формировать чувство близости друг к другу | создать атмосферу для благоприятного и дружеского общения | создание положительного эмоционального настроя |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** обращать внимание на свои привычки, поступки, разговоры; своим поведением показывать детям положительные примеры для подражания | **«Өнегелі 15 минут»** о безопасности детей дома | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании у детей полезных привычек | **«Өнегелі 15 минут»** о значении трудолюбия у дошкольников | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости прогулок с детьми в выходные дни |
| | **Утренний круг:** «Здравствуй, город! Здравствуй, сад! Каждый здесь друг другу рад!Хоть и осень за окошком. Дождик капает весь день, Много есть у нас занятий. И играть совсем не лень!Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Ұлтықойын** Игра: «Подбери асыки» Цель: развивать умение соотносить цифру с количеством асыков **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Игра «Воздух, земля, вода» Цель: расширять знания детей об обьектах природы **коммуникативная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/игра « Весёлый поезд» Цель: упражнять в сопоставлении формы с геометрическими фигурами **познавательная, исследовательская деятельность** | **«Күй күмбірі»** Игра «Кому нужна вода» Цель:развивать знания о воде, её состояниях, превращениях. **коммуникативная, познавательная деятельность** | Безопасность. Игра «Сигналы светофора» Цель: формировать навыки безопасного поведения на дорогах; знания о работе светофора **познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку ноябрь с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | «Надо воду беречь обязательно, Надо быть экономным, внимательным. Капля за каплей и вот ручеёк. Он превратится в огромный поток. Питьевая вода исчезнет с земли. Капля за каплей - бурный поток. И чистой воды не будет глоток!» «Надо теплою водой, руки мыть перед едой» Цель: развивать умение вытирать руки на сухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину «Человеку нужно есть,Чтобы встать и чтобы сесть. Чтобы прыгать, кувыркаться,Песни петь, дружить, смеяться,Чтоб расти и развиваться, И при этом не болеть, Нужно правильно питатьсяС самых юных лет уметь» «Все ровненько сидят. Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола. Тихо кушает детвора. Приятного аппетита» приучить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно **(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** Игра «Кому, что нужно для работы» | Игра «Цифры поссорились» Цель: продолжать учить выкладывать числовой ряд от1 до 10, упражнять в прямом и обратном счёте | **Ұлтықойын**«Қолыма не жасырдым?» (Что я спрятала в руке?) | Игра «Части суток» Цель: научить правильно употреблять слова «утро-вечер», «день-ночь», | **«Күй күмбірі»** «Длинные и короткие дорожки» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Музыка** **1.**«Кызылкумдааулым», каз. нар. песня, обр. Б. | **Физическое воспитание**ходьба. Ходьба в колонне по одному; на | **Физическое воспитание**ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, | **Казахский язык** **«Дені саудың-жаны сау»** **Мақсаты:** Балаларды жеке | **Физическое воспитание** ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дошкольной организации** | Далденбаева<br>2.Музыкально-ритмические движения «Домбра» Т. Кулиновой (диск «Ад титек»)<br>Цель. учить двигаться легко, непринужденно, ритмично. Отрабатывать пластичные движения кистей рук.<br>3.Слушание музыки**:**«Аққу» кюи-Н.Тілендиев, «Утро»,«День»,«Ночь»И. Арсеева<br>Цель. Уметь высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, узнавать знакомое произведение по фрагменту.<br>4.Распевка. «Солнце светит» М. Крафта<br>Цель: чувствовать мажорный и минорный лад.<br>5.Пение «Туған ел» -О. Байдильдаева, «Казахстан»С. Мухамеджанова,<br>Цель. Учить петь в хоре, прислушиваясь друг к другу.<br>6.Хороводная игра«Тюбетейка»,обр.Р. Рустамова<br>Цель: Развивать ловкость, мышление, быстроту реакции. Закрепить правила игры.<br>7. Игра на музыкальных инструментах«Еркемай» каз. нар. песня,<br><br>**Основы грамоты**<br>«Что мы знаем и умеем?»<br>Правило звуков и букв<br>Артикуляционная гимнастика<br>Игра «Определи, какой звук»<br>**Физминутка<br>«Где находится звук»<br>***Б.к. звук-дыбыс, слово-сөз<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД** | носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;<br>Равновесие. Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.<br>**И/под:.**«Охотники и зайцы»<br>**Цель:** Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.<br><br>**Казахский язык**<br>**«Тазалық — денсаулық кепілі».**<br>**Мақсаты:** Балаларды жеке басы тазалығын сақтауға үйрету, жаңа сөздерді меңгерту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті** та-та–таза, са-са–сабын, су-су-су сабын, ті-ті-тіс ысқыш, қыш-қыш- | пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;<br>Равновесие. Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>**Цель.** Дети смогут развить ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «Лук»<br>Повторение звуков<br>Поиграем со звуками<br>ЗАС «Лук»<br>**Физминутка<br>Игра: «Назови слова»<br>***Б.к.: гласный звук – дауыстыдыбыс; согласный звук –дауыссыздыбыс<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Такая разная одежда»<br>Стихотворение-загадка об одежде<br>Игра: «Сезонные изменения»<br>***Б.к: одежда-киім, зима-қыс, осень-күз, весна-көктем, лето-жаз<br>**Физминутка | басы тазалығын сақтауға үйрету, ережелерді меңгерту<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті** та-та–таза, са-са–сабын, су-су-су сабын, ті-ті-тіс ысқыш<br>**Сөздік қор** Тазалық- чистота, достары- друзья,сабын-мыло<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**«Тазалық үшін не қажет?» дидактикалық ойыны.**<br>**Байланыстырып сөйлеу. «Тазалық»** тақырыбында шағын әңгіме құрастыру.<br>**Мақсаты:** үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Кызылкумдааулылым», каз. нар. песня, обр. Б. Далденбаева<br>2.Музыкально-ритмические движения «Домбра» Т. Кулиновой (диск «Ад титек»)<br>Цель. учить двигаться легко, непринужденно, ритмично. Отрабатывать пластичные движения кистей рук.<br>3.Слушание музыки**:**«Аққу» кюи-Н.Тілендиев, «Утро»,«День»,«Ночь»И. Арсеева<br>Цель. Уметь высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, узнавать знакомое произведение по фрагменту.<br>4.Распевка. «Солнце светит» М. Крафта<br>Цель: чувствовать мажорный и минорный лад.<br>5.Пение «Туған ел» -О. Байдильдаева, «Казахстан»С. Мухамеджанова,<br>Цель. Учить петь в хоре, прислушиваясь друг к другу. | высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>бег.Бег врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;<br>Равновесие. Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.<br>**И/под:.**«Ровным кругом»<br>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «Лес»<br>Игра «Назови братца»<br>***Б.к: гласный звук – дауыстыдыбыс, дауыссыздыбыс – согласный звук.ЗАС «Лес»<br>**Физминутка<br>Игра «Магазин»<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br><br>«Вчера, сегодня, завтра»<br>Д/игра: «Сосчитай»<br>понятия: «вчера», «сегодня», «завтра»<br>***Б.к: вчера-кеше,сегодня-бүгін, завтра-ертең<br>**Физминутка<br>выполнение задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**(предшк.гр)<br>«Профессии»<br>Игра «Закончи предложение»<br>Игра «Кому, что нужно для работы»<br>***Б.к: парикмахер-шаштараз; врач-дәрігер; учитель-мұғалім воспитатель-тәрбиеші<br>**Физминутка<br>Расскажи о профессии<br>Выполнение задания | ысқыш, көр-көр-көркем, ән-ән-сән<br>**Сөздік қор** таза, тазалық, сабын, су сабын, ысқыш, тіс ысқыш, тіс пастасы, сүлгі, тарақ, айна.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:Суретпен жұмыс**.Балаларды «**Тазалық достары» Байланыстырып сөйлеу.**А. Меңжановтың **«Тазалықтың досы»** өлеңін оқу.<br><br>**Художественная литература**<br>Рассказывание рассказа В. Осеевой «Плохо»<br>Чтение рассказа<br>беседа по содержанию<br>**Физминутка<br>***Б.к. мальчик-бала, собака-ит, котёнок-мысықкішкентаймарғау<br>Игра «Скажи наоборот»<br><br>**Основы математики**<br>Числа и цифры 1,2,3,4,5<br>«Цифры поссорились»<br>Прямой и обратный счёт<br>Игра «Молчанка»<br>**Физминутка<br>Игра: «Сколько?»<br>***Б.к: один-бір. два-екі, три-үш, четыре-төрт, пять – бес<br>Выполнение задания | Словесная игра «Назови одежду»<br>Игра «Лишний предмет».<br>Д/ игра «Модель одежды» | 6.Хороводная игра«Тюбетейка»,обр.Р. Рустамова<br>Цель: Развивать ловкость, мышление, быстроту реакции. Закрепить правила игры.<br>7. Игра на музыкальных инструментах«Еркемай» каз. нар. песня,<br><br>**Художественная литература**<br>Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее»<br>Чтение рассказа, беседа<br>***Б.к: хорошо-жақсы, плохо-жаман, мечта – арман,<br>**Физминутка<br>пересказ рассказа<br>Д/игра «На заданный звук»<br><br>**Основы математики**<br>«Части суток: утро, день, вечер, ночь»<br>«Сутки», «Части суток»<br>Игра: «Когда это бывает?»<br>**Физминутка<br>Д/игра: «Закончи предложение»<br>***Б.к: утро-таң, день-күн, вечер-кеш, ночь-түн.<br>выполнение задания | **Аппликация**<br>«Эти забавные животные»<br>беседа о животных Казахстана<br>***Б.к: медведь-аю, волк-қасқыр; белка- тиін; заяц-қоян<br>Д/игра: «Назови семью»<br>**Физминутка<br>Показ, объяснение<br>Самостоятельная деятельность детей |
| **Подготовка к прогулке** | **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>Д/игра: «Мой шкафчик» Цель: развивать умение ориентироваться в своем шкафу<br>«Одеваемся по порядку - Привыкаем к порядку» Цель: продолжать учить детей одеваться самостоятельно, просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№**27** | Картотека№**30** | Картотека№**31** | Картотека№**32** | Картотека№**33** |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>« Мы во всем порядок любим,Быстро раздеваемся.Мы уже совсем большие-Сами раздеваемся.Никогда не забываем. Мы одежду просушить. И почистить и повесить,Аккуратно в шкаф сложить»Цель: развивать умение раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; учить следить за своим внешним видом. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь. Иначе закончится может вода, Ижизнь на планете затихнет тогда»<br>«Чтобы ни один микроб, Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой, Нужно мылом и водой» Цель: развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены. | | | | |
| **Обед** | « Мы знаем очень много блюд,Что на столы нам подают.Кто съесть полезное готов,Тот будет как всегда здоров»<br>«Ложкой-вилкой не грохочем,Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим. Молча, весело едим.Мы ногами не болтаем,И ворон мы не считаем,Не глядим по сторонам,<br>Ведь обедать надо нам!» Цель: Совершенствовать навык пользования столовыми приборами, держа их над тарелкой во время еды и складывая на край тарелки после | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказки А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» | чтение сказки А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжен) | чтение сказки А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжение) | Чтение сказки по желанию детей | прослушивание классической музыки Бетховен «Лунная соната» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели ноябрь комплекс №1 (картотека)Ходьба по тропе «здоровья»-профилактика плоскостопия<br>«Гусеница» - сгибание и разгибание пальцев ног, продвижение стоп вперед, выпрямляя колени.«Барабанные палочки» - постукивание пальцами ног.<br>«Пальчики поссорились и помирились» - размыкание и смыкание пальцев ног. «Пальчики играют» - волнообразные движения пальцами ног.<br>«Ходьба с мешочком на голове»-профилактика нарушений осанки Массаж спины: «Тучка» Дыхательная гимнастика: «Ветерок»<br>«Не забудь после сна, Причесаться, детвора.К зеркалу все подойдите,И прическу наведите.Ровным будет пусть рядок,Кволосочку волосок»<br>«Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» цель: формирование умение следить за внешним видом. | | | | |
| **Полдник** | **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто запеканку не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает» цель: прививать правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе, пользоваться салфеткой) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>Творческая игра: «Покажи, мы угадаем»<br>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.<br>«Осенний гномик»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** | «Построим улицу».<br>Цель: расширять знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** | Сюжетно-ролевая игра «Кафе»<br>Цель: выполнять игровые действия в соответствии с правилами и взятой на себя ролью<br>«Листопад»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** | **Ұлтық ойын** «Ұшты-ұшты»(«Летит -летит»)<br>Цель: уметь сравнивать, анализировать,обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** | Рассматривание иллюстраций в книжках К.Чуковского<br>Цель: формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям.<br>Творческая деятельность по желанию детей<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | лепит предметы из нескольких частейПолина,Мансур | высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокругДемид,София,Дана | сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) Мансур,Юля | Гласные и согласные звуки. Цель: учить выделять и назвать звуки. София, Г.Полина |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Будем сами одеваться, На прогулку собираться» Цель: совершенствовать умение быстро, самостоятельно и в определенной последовательности одеваться:<br>«Не задерживай друзей, Одевайся всех быстрей. Чтоб для них примером быть. Должен шустрым очень быть»<br>«Береги тепло и свет-это главный вам совет» цель: способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни | | | | |
| **Прогулка** | «Осень. Что ты о ней знаешь?»<br>«Мы веселые ребята» бег в | «Добрые дела осенью»<br>**Ұлтықойын**«Бөрік-телпек» (бросание на дальность) | «Летающие семена».<br>«Самолёты» действия по сигналу | «На что похоже облако»<br>« Поезд» имитация предметов | «Что нам осень подарила»<br>«Раз, два, три беги» бег в одном направлении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разных направлениях<br>«С кочки на кочку» прыжки | «Классики» прыжки на двух и на одной ноге | «Мы топаем ногами» бег по кругу | «Кто быстрее» прыжки с продвижением вперёд | **Ұлтықойын**«Бөрік-телпек» (бросание на дальность) |
| **Уход детей домой** | Рекомендации: «Почитайте в семейном кругу» | Советы: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» | Советы психолога: «Как сохранить эмоциональное благополучие ребенка» | Индивидуальные беседы: успехи детей, поведение в группе | Консультация: «Зачем ребёнку стихи? Как правильно их читать детям» |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 18.11 – 22.11.24
**Цитата недели: «**Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 18.11.24 г** | **Вторник 19.11.24 г** | **Среда 20.11.24 г** | **Четверг 21.11.24 г** | **Пятница 22.11.24 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формировать чувство близости друг к другу | учить детей начинать день с хорошим настроением. | развивать навыки культурного общения | создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в группе | создание доброжелательной атмосферы |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** запрещенные предметы из дома в сад | **«Өнегелі 15 минут»** учим детей бережно и аккуратно относиться к вещам | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании навыков культурного поведения в повседневной жизни | **«Өнегелі 15 минут»** какие добрые дела может совершить ребёнок | **«Өнегелі 15 минут»** как можно избежать ссоры, помириться |
| | **Утренний круг:**«Здравствуй правая рука. Здравствуй левая рука. Здравствуй друг, Здравствуй друг. Здравствуй, здравствуй дружный круг. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,Можем маленькими быть. Можем мы большими быть, Но один никто не будет» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра«Выложи предмет» Цель:умение сравнивать геометр. фигуры по размеру; развивать мыслительные операции **познавательная, исследовательская деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/и «Дикие животные» Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Игра «Собери целое» Цель: соединять части картин, опираясь на цифры от 1 до 10развивать наблюдательность **познавательная, исследовательская деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/и «Ассоциации» Цель: развивать умение находить логические цепочки между различными объектами. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** «Зашумлённые картинки» Цель: развивать умение находить названный предмет по звуку **коммуникативная,познавательнаядеятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку ноябрь с 16 по 30)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Художлитер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Что такое вода?Это не только природная красота.Это воздух и пища для тебя и меня,Без которой прожить невозможно ни дня»вырабатывать осознанное отношение экономии воды «Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся – вот так! Друг другу улыбаемся – вот так!» Цель: продолжать учить закатывать рукава, правильно и аккуратно мыть руки Ешьте овощи и фрукты — Они полезные продукты! Конфеты, пряники, печенье Портят зубкам настроение. «Кушать кашу очень важно.Есть до конца полезно дваждыВсе ребята молодцы, Мальчики и девочки.Все ребята оставляют. Чистые тарелочки» цель: приучать детей есть аккуратно над тарелкой | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН Ұлтықойын** | **Ұлтықойын**«Разложи асыки»Цель: развивать умение группировать предметы по величине | Д/игра «Какой? Какая?» Цель: формировать умение использовать в речи прилаг. и правильно согласовывать их с сущ. | **Ұлтықойын** Д/игра «Юрта» Цель:упражнять в счёте до10; учить составлять группу из пяти предметов(ст.гр) | **Ұлтықойын«Үкі» («Сова»)** (учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Музыка**<br>**Вход детей в зал:** «Марш» Е. Марченко.<br>**Музыкально ритмические движения:** «Марш» Е. Марченко, «Осений вальс» К. Вебера.<br>**Слушание музыки:** күй-«Қарасай», «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» – русская народная мелодия (обр. Н. Александровой).<br>**Цель:** учить различать жанры музыкальных произведений (марш).<br>**Развитие слуха и голоса:** «Жираф» – упражнение.<br>**Пение:** «Ноткина песенка» Т. Кулиновой, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Қолшатыр»<br>**Цель:** обучать умению дышать между музыкальными фразами.<br>**Танец:** «Нотки» Т. Кулиновой.<br>**Хороводная игра:** «Узнай по голосу» Е. Тиличеевой.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:**«Осень»-шумовой муз иструме(маракас, колокольчик, бубен, погримушка и.т)<br><br>**Основы грамоты**<br>«Знакомство со звуками Д, Д* и буквой Д»<br>Игра «Поймай звук» словесная игра<br>Характеристика звука «Д»<br>«Определи, где находится звук»<br>Анализ буквы Д.<br>**Физминутка<br>***Б.к. звук-дыбыс, согласный звук-дауыссыздыбыс | **Физическое воспитание**ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Прыжки. На двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)<br>Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**И/под:.**«Караси и щука»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге**Казахский язык «Түстер»Мақсаты:**Сюжетті суреттерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** Қазақ тіліне тән **Ө, Ә** дыбыстарын анық айтуға дағдылану: көө-көл, өз-өз-көз,ры-ры- сары<br>**Сөздік қор:** түс, түстер, сары, қызыл, тоқсары<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: «Сұрақ-жауап»** | **Физическое воспитание**ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Прыжки. На двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)<br>Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**И/под:.**«Кто быстрей» (бегут два ребенка вокруг круга в разные стороны)<br>**Цель:** развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Знакомство со звуками К, К* и буквой К»<br>отгадывание загадок<br>Игра с мячом «Измени слово»<br>Характеристика звука «К»<br>**Физминутка<br>***Б.к. звук-дыбыс,согласный звук- дауыссыздыбыс<br>Игра «Найди маму».<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи** | **Казахский язык**<br>**«Күзгі жапырақтар» .**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** үс-үс –түс, ры –ры -сары, қы-қы-қызыл, тоқ-тоқ-тоқсары.<br>**Сөздік қор:** түс, түстер, сары, қызыл, тоқсары, жа-сыл,қоңыр.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**«Қоржын» дидакт.ойыны.**<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>**Суретпен жұмыс.**Күзгі жапырақтардың суреттері.<br><br>**Музыка**<br>**Вход детей в зал:** «Марш» Е. Марченко.<br>**Музыкально ритмические движения:** «Марш» Е. Марченко, «Осений вальс» К. Вебера.<br>**Слушание музыки:** күй-«Қарасай», «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» – русская народная мелодия (обр. Н. Александровой).<br>**Цель:** учить различать жанры музыкальных произведений (марш).<br>**Развитие слуха и голоса:** «Жираф» – упражнение.<br>**Пение:** «Ноткина песенка» Т. Кулиновой, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Қолшатыр»<br>**Цель:** обучать умению дышать между музыкальными фразами.<br>**Танец:** «Нотки» Т. Кулиновой.<br>**Хороводная игра:** «Узнай по голосу» Е. Тиличеевой.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:**«Осень»-шумовой муз иструме(маракас, | **Физическое воспитание**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Прыжки. На двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)<br>Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**И/под:.**«У медведя во бару»<br>**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Закрепление букв Д, К»<br>Правило звуков и букв<br>Д.упр. «Хлопни в ладошки, если услышишь звук..»<br>Д.упр: «Угадай слово»<br>***Б.к: гласный звук–дауыстыдыбыс, дауыссыздыбыс – согласный звук<br>Выполнение задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающиммиром**<br><br>«Дикие животные»<br>Игра «Угадай,,кто это»<br>Игра «Назови семью»<br>**Физминутка<br>***Б.к: волк-қасқыр, лиса-түлкі, медведь-аю, заяц-қоян<br>Игра «Чей, чья, чье?»<br>Выполнение задания | **дидакт.ойыны.**<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>**Суретпен жұмыс.**Күзгі жапырақтардың суреттері.<br><br>**Художественная литература**<br>«Чтение рассказа Е. Чарушина «Ёж».<br>Загадка про ежа<br>чтение рассказа<br>беседа, вопросы<br>**Физминутка<br>***Б.к. ёж-кірпі<br>повторное чтение<br>пересказ рассказа по мнемотаблице<br><br>**Основы математики**<br>«Числа от 0 до 5»<br>Игр.упр. «По порядку»<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес<br>«Обозначь цифрой»<br>**Физминутка<br>Работа с раздаточным материалом<br>Выполнение задания | **Ознакомление с окружающим миром**<br>«Как звери готовятся к зиме?»<br>«Кто живёт в лесу?»<br>Д/ игра. Угадай по описанию<br>«Есть у каждого свой дом»<br>Игра «Закончи предложение»<br>**Физминутка<br>***Б.к: волк-қасқыр, лиса-түлкі, медведь-аю, заяц-қоян<br>Выполнение задания | колокольчик, бубен, погримушка и.т)<br><br>**Художественная литература**<br>«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»<br>Д/и: «Кто у кого»<br>Чтение рассказа<br>Беседа, вопросы по содержанию<br>**Физминутка<br>***Б.к: лиса-түлкі<br>повторное чтение<br>пересказ<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Сложение»<br>«Угадай, какое число пропущено»<br>«Посчитаем»<br>Работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес<br>Выполнение задания | **Основы математики**<br>«Геометрический диктант»<br>Загадки о геометрических фигурах<br>Игра «Угадай, о чем говорю»<br>**Физминутка<br>***Б. к:круг-шеңбер, треугольник-үшбұрыш, овал-сопақ, квадрат-шаршы<br>Игра: «Четвертый лишний»<br>Игра «Подбери по форме»<br>Графический диктант<br><br>**Конструирование**<br>«Книга»<br>загадка про книгу<br>«Где могут жить книги»<br>Игра «Назови сказку»<br>**Физминутка<br>***Б.к: книга- кітап, сказка-ертегі<br>показ, объяснение<br>Самостоятельная деятельность детей |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Надо вещи убирать – не придется их искать» Цель: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, труду.<br>«Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» цель: приучать одеваться возле своего шкафчика | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№27 | Картотека№30 | Картотека№31 | Картотека№32 | Картотека№33 |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Если справился с делами, все одел и разложил, Помоги тому, кто рядом, не успел кто или забыл» цель: продолжать учить раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу (складывать, вешать)<br>«Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!»подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки«Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется» цель: приучать детей соблюдать порядок в умывальной комнате | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«В жизни нам необходимо. Очень много витаминов,Всех сейчас не перечесть,Нужно нам побольше есть, Мясо, овощи и фрукты –Натуральные продукты,<br>А вот чипсы, знай всегда,Это вредная еда!» цель: учить соблюдать правила этикета во время еды,вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказки Б Заходера, «Серая Звездочка» | чтение сказки Г. Х. Андерсена, «Принцесса на | Чтение сказки по желанию детей | Чтение казахской сказки: «Алдар Косе» | Чтение казахской сказки: «Алдар Косе» (продолжение) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | горошине» | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели ноябрь комплекс №2 (картотека)Ходьба по тропе «здоровья- профилактика плоскостопия.<br>«Канатаходцы»- профилактика нарушений осанки Массаж: «Неболейка»Дыхательная гимнастика: «Осенний ветер»<br>«Руки с мылом мы помыли. Нос и щеки не забыли. Мылись мы мылом душистым, А вытремся полотенцем пушистым» (Не лей зря воду, она - ценность.)<br>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть- дает силы нам всегда витаминная еда ».<br>«Ешь внимательно, опрятно. Не спеша и аккуратно. Рот едой не набивай. И кусочки не роняй» Цель: приучать соблюдать осанку во время приема пищи | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>С/р игра «Зоопарк»<br>Цель: Расширять представление д о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; формировать умение творчески развивать сюжет игры.<br>«Дорисуй животное»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** | Безопасность«Когда остаешься один дома».<br>Цель: развивать умение самостоятельно придумывать и выкладывать узор или контур предмета; развивать творческие способности, фантазию, воображение.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** | Игра – драматизация сказка «Три медведя»<br>Цель: учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно «Мишутка».**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** | «Разноцветные крышки»<br>«Дорисуй»<br>Цель: учить анализировать рисунок, дорисовывать недостающие части и детали заданного предмета.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** | Подвижные игрыпо произведениям художественной литературы.<br>«Муха-Цокотуха»<br>«Красная шапочка»,<br>«Теремок»<br>Цель: дать возможность преобразить образ; развивать внимание, ловкость, быстроту (Творческая деятельность по желанию детей<br>**коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная, исследовательская деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения<br>Демид,Тайр,София | оценивает свою работу и других детей<br>Ұлан,Юлия | проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета<br>Райым,Илья | «Расскажи сказку по картинкам» цель: отвечает на простые вопросы<br>Полина,Мансур,Дана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе<br>Милана,Дана |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Полезен воздух для детей –Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!» Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, возле своего шкафчика<br>«Давайте к свету относиться экономно. Зря не использовать, а если тратить- скромно, свет зазря не нужно жечь, очень важно свет беречь» цель: формировать потребность в экономии электроэнергии | | | | |
| **Прогулка** | «Почему нельзя ломать кусты и деревья»<br>«Змейка» бег, ходьба<br>«Кот и мыши» бег врассыпную | «Осень. Что ты о ней знаешь?»<br>«Ловишки» бег с увертыванием<br>«Кто лучше прыгнет?» прыжки на двух ногах | «Перелётные и зимующие птицы»<br>**Ұлтықойын**«Мысық пен тышқанлар» бег с увертыванием<br>«Ворона и воробьи» подскоки | «Добрые дела»<br>«Попади в круг» развивать глазомер<br>«Бармалей» бег врассыпную | «Как растения готовятся к зиме»<br>**Ұлтықойын**«Мысық пен тышқанлар» бег с увертыванием<br>«Поезд» ходьба, бег |
| **Уход детей домой** | Консультация: «Растите детей заботливыми» | Индивидуальные беседы с родителями о достижениях ребенка | Советы медицинской сестры «Что полезно есть для укрепления костей» | Рекомендации: «Если в семье – ребёнок левша» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 25.11-29.11.24 г
**Цитата недели:**«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 25.11.24 г** | **Вторник 26.11.24 г** | **Среда 27.11.24 г** | **Четверг 28.11.24 г** | **Пятница 29.11.24 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | учить вежливой форме общения | научить детей начинать день с хорошим настроением. | формировать чувство уважения друг к другу | способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | воспитывать чувства взаимного уважения к старшим |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** знакомить с ходом дел в группе, режимными моментами. | **«Өнегелі 15 минут»** о приобщении детей к основам безопасного поведения | **«Өнегелі 15 минут»** Замечать опасные предметы вокруг | **«Өнегелі 15 минут»** Воспитывать бережное отношение к здоровью | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах личной гигиене детей |
| | Утренний круг:Собрались все дети в круг. Я твой друг. И ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся<br>**Муз ритм движения «Поиграем с листочком»****** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Ұлтықойын**<br>Игра «Пирамида из асыков»<br>**Цель: научить детей называть животного по описанию, по среде обитания, по повадкам. коммуникативная, познавательная деятельность** | «Назови семью»<br>Цель: научить детей называть **диких животных,**иих семьи; развивать речь детей.Папа - заяц, мама - (зайчиха, детеныш *(зайчонок)*.<br>**коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Работа с Танграм<br>Цель: учить детей подбирать геометрические фигуры, по образцу (животные)<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** | «Измени слова по образцу»<br>Цель: образование притяжательных прилагательных. Нос лисы - (лисий нос). Лапа лисы - (лисья лапа). Глаза лисы - (лисьи глаза). Нора лисы - … (лисья нора). (волк, медведь, белка).<br>**коммуникативная, познавательная деятельность** | «Разноцветные крышки»<br>Цель: Научить детей по сигналу (передачи мяча, ленточки и т д) называть последующее число на увеличение (уменьшение)<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку ноябрь с 15- 30)*<br>**(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Знаем, знаем – да-да-да!В кране прячется вода!Выходи, водица!Мы пришли умыться! - учить мыть руки перед едой.**«Кран с водой - не игрушка»** (закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования)<br>Каша манная варилась:Всё пыхтела, пузырилась.Ай да каша! Как вкусна!Всю съедим её до дна!- приучать доедать все до конца, кушать аккуратно, пользоваться салфеткой.<br>**(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН**<br>«Четвертый лишний» | **«Күй күмбірі»**<br>«Рассели жильцов» | «Собери картинку» | **Безопасность** «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - предостерегать детей оконтактов с незнакомыми людьми, воспитывать осторожность, осмотрительност | Играем в геометрию.<br>***Б/к шаршы – квадрат, шеңбер – круг, ұшбұрыш – треугольник |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Музыка**<br>**Вход детей в зал:** «Марш» Е. Марченко. | **Физическое воспитание**ходьба. Формирование навыков | **Физическое воспитание**ходьба. Формирование навыков | **Казахский язык**<br>**«Туған өлкенің табиғаты»**<br>**Сөйлеудің дыбыстық** | **Физическое воспитание** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **организации образования** | **Музыкально ритмические движения:** «Марш» Е. Марченко, «Осений вальс» К. Вебера.<br>**Слушание музыки:** күй-«Қарасай», «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» – русская народная мелодия (обр. Н. Александровой).<br>**Цель:** учить различать жанры музыкальных произведений (марш).<br>**Развитие слуха и голоса:** «Жираф» – упражнение.<br>**Пение:** «Ноткина песенка» Т. Кулиновой, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Қолшатыр»<br>**Цель:** обучать умению дышать между музыкальными фразами.<br>**Танец:** «Нотки» Т. Кулиновой.<br>**Хороводная игра:** «Узнай по голосу» Е. Тиличеевой.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:**«Осень»-шумовой муз иструме(маракас, колокольчик, бубен, погримушка и.т)<br><br>**Основы грамоты**<br>Игровое упражнение «Разгадай ребус»<br>Путешествие на поезде. Остановка 1. Слова Кит-Кот (зас) Звуки всер слова<br>**Физминутка<br>***Б.к кот ө мысық, жук – қоңыз,лук – пияз<br>Ост 2. Слова Лук-жук. Первые звуки слов.<br>Ост 3. Выполнение заданий<br><br>**Интегрированная ОД** | свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом,<br>на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**.С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**. ходьба. Ходьба в колонне по трое, с перешагиванием через предметы.<br><u>Метание, ловля, бросание.</u> перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br><br>**Казахский язык**<br>**Табиғат әлемі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың қоршаған табиғат әлеміне өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті Ө, Қ** дыбыстарын анық айтуға үйрету. Ат-ат-ат- мынау табиғат, Аш-аш- | свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом,<br>на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**.ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br><br>**ОРУ:**.С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.<u>Равновесие.</u> Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.<br><u>Бросание, ловля, метание:</u>Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд.<br>**И/под:.**«У кого мяч»<br>**Цель:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. | **мәдинеті** Ат-ат-ат- мынау табиғат, Аш-аш-аш-мынау агаш<br>**Сөздік қор:**табиғат,тас, су,әлем<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**« Туған өлкенің табиғаты» тақырыбына әңгімелесу.Мақсаты:** Балаларды хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлем-дермен жауап беруге баулу.**Сұрақ-жауап:**<br>Орманда,тау-да,жалпы табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек?<br>**Байланыстырып сөйлеу. «Кім көп біледі?»** ( Доп арқылы) **Мақсаты:** Табиғатқа,қоршаған ортаға байланысты сөйлемдер құрап сөйлеуге үйрету.<br><br>**Музыка**<br>**Вход детей в зал:** «Марш» Е. Марченко.<br>**Музыкально ритмические движения:** «Марш» Е. Марченко, «Осений вальс» К. Вебера.<br>**Слушание музыки:** күй-«Қарасай», «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» – русская народная мелодия (обр. Н. Александровой).<br>**Цель:** учить различать жанры музыкальных произведений (марш).<br>**Развитие слуха и голоса:** «Жираф» – упражнение.<br>**Пение:** «Ноткина песенка» Т. Кулиновой, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Қолшатыр»<br>**Цель:** обучать умению дышать между музыкальными | с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом,<br>на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**.С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.<u>Равновесие.</u> Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.<br><u>Бросание, ловля, метание:</u>Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд.<br>**И/под:.**«У кого мяч»<br>**Цель:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Знакомство со звуками С, С* и буквой С»<br>Игра «Поймай звук» словесная игра<br>Характеристика звука «С» «Определи, где находится звук»<br>Анализ буквы С.<br>**Физминутка<br>***Б.к. звук-дыбыс, согласный звук-дауыссыздыбыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>Составление рассказа по схеме.<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Цель: определить лишнее слово и объяснить свой выбор н/р волк, белка, лиса, кошка;<br>Б/к: волк-касқыр лиса- түлке заяц –қоян, медведь - аю<br>Составление рассказа по схеме ***Б.к: волк-қасқыр, лиса-түлкі, медведь-аю, заяц-қоян<br>**Физминутка<br>Игра «Какой, какая?» н/р Я медведь – мохнатый, косолапый и т д<br>Вып/зад «Кто где живет» | аш-мынау агаш<br>**Сөздік қор:**табиғат,тас, су,әлем, қоян, ғажайып,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:.« Туған өлкенің табиғаты» тақырыбына әңгімелесу.Мақсаты:**<br>Балаларды хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге баулу.<br>**Байланыстырып сөйлеу. «Ғажайып сәт».**<br><br>**Основы математики**<br>(предшк гр)<br>«Вычитание Числа от 0 до 5.<br>Игр упр «Продолжи счет»<br>*** Б/к один- бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, знак плюс - плюс белгісі, знак минус – минус белгісі.<br>Игра «Рассели жильцов»<br>** Физминутка<br>знак «-», задания на вычитание<br>Выполнение заданий<br><br>**Художественная литература**<br>Каз народн сказка «Грубая благодарность»<br>Рассказывание сказки.<br>Игра «Хорошо-плохо»<br>***Б/к сказка- ертегі, спасибо – рахмет.<br>**Физминутка<br>беседа по прочитанному.<br>Повторное рассказывание | **Основы грамоты**<br>«Всегда только твердые, всегда только мягкие»<br>Игра «Не ошибись»<br>Работа со звуками.<br>Б***/к: звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>**Физминутка<br>Игра «Назовите слова на заданный звук»<br>Выполнение заданий<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром** «Поздняя осень»<br>Игр упр «Какая бывает осень» (ранняя, золотая, поздняя)<br>Признаки. Пословицы, поговорки.<br>**Физминутка<br>***Б/к осень-күз , ранняя -ерте, золотая-алтын , поздняя-кеш.<br>Игра «Собери картинку»<br>Выполнение задания | фразами.<br>**Танец:** «Нотки» Т. Кулиновой.<br>**Хороводная игра:** «Узнай по голосу» Е. Тиличеевой.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:**«Осень»-шумовой муз иструме(маракас, колокольчик, бубен, погримушка и.т)<br><br>**Основы математики**<br>«Вычитание»<br>Игра «Счет цепочкой»<br>Работа с предметами, знак «-» - задачки на вычитание<br>*** Б/к один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, знак минус – минус белгісі.<br>** Физминутка<br>Выполнение заданий<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение узбек народ сказки «Упрямые козы»<br>Игра «Топни, хлопни, повернись»<br>Чтение сказки, беседа<br>**Физминутка<br>***Б/к сказка- ертегі, коза-ешкі, упрямый -тікелей<br>Игр упр «Как бы я поступил(а) | Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Игры со счётными палочками»<br>Игр упр «Выложи по образцу»<br>Играем в геометрию.<br>***Б/к шаршы – квадрат, шеңбер – круг, ұшбұрыш – треугольник сопақ – овал, тіктөртбұрыш – прямоугольник.<br>Задания со счетными палочками.<br>**Рисование**<br>«Дует сильный ветер»<br>Игра «Назови жанр»<br>Рассматривание осенних пейзажей.<br>**Физминутка<br>***Б/к осень-күз, ветер – жел. Дети рисуют<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | Полезен воздух для детей –Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся! – продолжать приучать детей одеваться в определённой последовательности.**«Уходя, гасите свет»** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость).<br>**(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№34 | Картотека№35 | Картотека№36 | Картотека№37 | Картотека№38 |
| **Возвращение с** | Нужно быстро раздеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду складывай - учить детей складывать вещи в шкафчике. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Обед** | Час обеда подошел, Сели деточки за стол.С аппетитом мы едим,Большими вырасти хотим.<br>Продолжать учить есть бесшумно, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку за столом, пользоваться столовыми приборами, учить благодарить после еды. | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |
| | Чтение сказки «Серая шейка» | Слушание сказки «Мальчик с пальчик» | Чтение каз народной сказки «Лиса и волк» | ****Слушание «Колыбельные песенки» | Чтение каз народной сказки «Алдар Косе и жадный Бай» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели ноябрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; Массаж рук, лица.<br>Дыхательная гимнастика: «Петух», «Ёжик» «Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно»<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат - продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. **(Худ литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>«Юные исследователи»<br>*Цель:* научить играть в игры с экспериментированием; развивать мышление; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная деятельность** | «Живая - неживая»<br>Цель: учить называть объекты живой, неживой природы.<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | «Пальчиковый театр»<br>Цель: упражнять в умении логично и последовательно придумывать сюжет сказки; передавать эмоции<br>развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.<br>«Поделки из бумаги»-герои для пальчикового театра<br>**Коммуникативная, творческая деятельность** | «В небе, на земле, в воде»<br>Цель: развивать знания детей об объектах природы, среде обитания живых существ, называть местоположения<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>«Люби и береги родную природу»<br>Цель: дать понятие о жизни деревьев в различные времена года, учить видеть красоту природы.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность**<br>Игра с мячом «Воздух, земля, вода».<br>Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темпПолина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукМансур, Дана | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Эмиль,Райым | произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов София, | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | Скорее одевайся!Прогулкой наслаждайся! – продолжать учить правильно одеваться, в определенной последовательности.<br>(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание) | | | | |
| **Прогулка** | «Почему на улице идет пар изо рта?»<br>П/и «Чинары» (речевая активность), «Пожарные на ученье» (лазание) | «Куда подевались листочки с клена?»<br>**Ұлтықойын«Қазан» («Ямка»)**<br>**(**развивать у детей глазомер, ловкость).<br>П/и «Самолеты» (бег), «По ровненькой дорожке» | «Зачем накрывают розы(многолетние цветы) на клумбе».<br>**Ұлтықойын« Бәйге»**(упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость)<br>П/и «Мышеловка» (речевая | «Что изменилось в одежде людей»<br>П/и «У старушки у Миланьи» (воображение, имитация), «У медведя во бору» (бег, действие по сигналу» | «По чему так рано темнеет?»<br>**Ұлтықойын «Күмісалу» («Подними монету»)**<br>(развивать у детей ловкость, тренировать в беге) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (прыжки) | активность, бег) «Совушка» (координация движений) | | П/и «Баба Ёжка» (прыжки), «Караси и щука» (бег, действие по сигналу) |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Первые шаги в математику» | Рекомендация: «Почему ребенку нужна игра» (Игры на развитие речи у ребенка) Максим, Абдурахим | Беседа с группой родителей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков дома. | Консультация для родителей «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников» (педагог-психолог) | Беседа с родителями о режимных моментах в детском саду, соблюдение их в выходные дни дома. |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:** 5 лет
**План составлен:** 02.12.-06.12.24 г
**Цитата недели**: Бірлігі күшті ел озады

| Примерный режим дня | Понедельник 02.12.24 г | Вторник 03.12.24 г | Среда 04.12.24 г | Четверг 05.12.24 г | Пятница 06.12.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формировать позитивный настрой, доброжелательное отношение детей друг к другу | создание доброжелательной атмосферы. | создать эмоциональный настрой на весь день-«задать тон» | формирование доброжелательных отношений между детьми | создание благоприятной обстановки |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** одежда детей, приучать детей к самостоятельности | **«Өнегелі 15 минут»** как облегчить адаптационный период своему ребенку. | **«Өнегелі 15 минут»** Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима | **«Өнегелі 15 минут»** о приобщении детей к основам безопасного поведения на улице, осторожно гололед | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах поведения в труде: учить детей собирать и сметать снег с дорожек |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Утренний круг: «Мы веселые ребята! Мы ребята- дошколята…» ******Муз игры, ритмические движения по желанию детей** | | | | |
| | **Ұлтықойын** Игра «Күмісалу» Цель: учить детей называть предыдущую и последующую цифру в числовом ряде, говорить на сколько больше, на сколько меньше. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі» «Какое время года» Цель:**Развитие представление о приметах зимы, придумывать предложения со словом –зима, зимний. **коммуникативная, познавательная деятельность** | «Веселые фигурки» ) (Стар гр) (О.матем) Цель: уточнить знания огеометрфигурах, находить предметы похожие на фигуры. коммуникативная, **познавательная, исследовательская деятельность** | **Ұлтық ойын** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)прыжки через веревку «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Н/р снег – снежок; шапка – шапочка. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** «Поиграем со словами» Цель: способствовать **развитию слухового внимания,** обогащению словаря и уточнению значения слов. Н/р: **зима**, весна, лето, осень, ноябрь (ноябрь – месяц); **коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку декабрь с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.- продолжать учить правильно мыть руки перед едой. Кашу мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко.Ай да каша! Как вкусна!Всю съедим её до дна!- приучать доедать все до конца, кушать аккуратно, пользоваться салфеткой. **(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | **ГИМН** Игра «Что перепутал художник?» | Игра «Найди и покажи, где много, где мало, где один» | Игра Волшебный сундучок: приметы, признаки, пословицы и поговорки о зиме. | **Ұлтықойын** Игра «Күмісалу» Цель: учить детей называть предыдущую и последующую цифру в числовом ряде, говорить на сколько больше, на сколько меньше. | Игра «Подбери ниточку к шарику» |
| ОД по расписанию | **Музыка** **Тема:**Сказка о хрустальной снежинке **Цель**познакомить с | **Физическое воспитание** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных | **Физическое воспитание**ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных | **Казахский язык «Қысқы ойындар» Мақсаты:** Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, | **Физическое воспитание** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | металлофоном и способом игры на нем;воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.<br>**1. Музыкально ритмические движения:**«Вальс снежных хлопьев»-П Чайковского из балета «Щелкунчик»<br>**Цель:**Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения<br>**распевка**«Раз, два, три, четыре, пять»<br>**3.Слушание музыки:**«Греем ладошки»<br>**Цель.**обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений<br>**4.Пение:**«Зима» Н. Френкель, «Моя Родина»-О. Байдильдаева, «Жасылшырша»-Куатбаева «Зимний гость»-И. Блинниковой.<br>**5. муз - дидак игра**«Игра» Т. Ломовой<br>а) «Снежинка» - танцевальное перестроение.<br>«Вальс» Г.Свиридова;<br>б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия»,«Ши орау»<br><br>**Основы грамоты**<br>Игровое упр. «Путешествие с буквой «С» Игра с мячом «Назови слова где живет звук С»<br>**Физминутка<br>***Б.к. звук-дыбыс,согласныйзвук-дауыссыздыбыс<br>Чистоговорки (звук С)<br>Игра «Бантики для Солнышка»<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром** (предшк.гр)<br>«Первые денечки зимы»<br>Игра «Время года -«Зима»<br>Признаки. Приметы. Пословицы.<br>Игра «Зима: хорошо, плохо» (триз)<br>**Физминутка<br>***Б/к: зима-қыс, снег-қар, метель-, мороз-аяз | заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**.Без предметами (комплекс №1)<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**ОВД:**.<u>Ползание, лазанье:</u><br>Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.<br><u>Прыжки:</u>Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах;<br>**И/под:.**«У кого мяч»<br>**Цель:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Алақай қыс келді»**<br>**Мақсаты:** Сөзді мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу .<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ү** дыбыстарын анық айтуға үйрету. ыс-ыс-ыс келді қыс, ар-ар-ар жауды қар, ақ-ақ-ақ- аппақ, ыс-ыс-ыс-келіп жетті қыс<br>**Сөздік қор:** қыс-зима, қар-снег, аққала-снеговик<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>**Қыс қызығы суреттер**і.<br>**Мақсаты:**Жаңа сөздерден жай сөйлемдер құрау.<br>**Байланыстырып сөйлеу: «Аққала» ойыны**. | заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**.Без предметами (комплекс №1)<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**ОВД:**.<u>Ползание, лазанье:</u><br>Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.<br><u>Прыжки:</u>Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах;<br>**И/под:.**«Гуси-лебеди»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Схема слова»<br>Игра «Найди заблудившийся звук»<br>Игра «Назовите детенышей животных»<br>**Физминутка<br>***Б.к. звук дыбыс, согласный звук-дауыссыздыбыс, волк-қасқыр, лиса-түлкі, медведь-аю, заяц-қоян<br>Схема слова<br>Выполнение заданий<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром** «Гостья – зима»<br>Волшебный сундучок: приметы, признаки, пословицы и поговорки о зиме. Загадки (явления природы)<br>**Физминутка<br>***Б/к: зима-қыс, снег-қар, метель-, мороз-аяз<br>Составления рассказа по мнемотаблице «Зимушка-зима»<br>Выполнение заданий | сөйлем құрауға жаттықтыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** сөздегі дыбыстар орнын анықтау.<br>**Қ, Ө** дыбыстарын анық айтуға үйрету. ыс-ыс-ыс келді қыс, ар-ар-ар жауды қар<br>**Сөздік қор:** қыс-зима, қар-снег, аққала-снеговик, шана- санки,<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы: .«Қысқы ойындар» Әңгімелесу, сұрақ-жауап. Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу: «Сұрақ- жауап» дидактикалық ойыны.**<br>**Мақсаты:** Хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдерді қолдана отырып, сөйлеуге баулу. Жұмбақтар шешу.<br>**Күй күмбірі: Адай**<br><br>**Музыка**<br>**Тема:**Сказка о хрустальной снежинке<br>**Цель**познакомить с металлофоном и способом игры на нем;воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.<br>**1. Музыкально ритмические движения:**«Вальс снежных хлопьев»-П Чайковского из балета «Щелкунчик»<br>**Цель:**Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения<br>**распевка**«Раз, два, три, четыре, пять»<br>**3.Слушание музыки:**«Греем ладошки»<br>**Цель.**обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений<br>**4.Пение:**«Зима» Н. Френкель, «Моя Родина»-О. Байдильдаева, «Жасылшырша»-Куатбаева «Зимний гость»-И. Блинниковой.<br>**5. муз - дидак игра**«Игра» Т. Ломовой | заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**.Без предметами (комплекс №1)<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**ОВД:**.<u>Ползание, лазанье:</u><br>Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.<br><u>Прыжки:</u>Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах;<br>**И/под:.**«Удочка»<br>**Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку, упражнять в прыжках в высоту.<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>**Игровое упражнение «Слова – близнецы»**<br>Игра «Слова спрятались»<br>Характеристика похожих слов<br>**Физминутка<br>***Б.к. звук-дыбыс,согласный звук- дауыссыздыбыс<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 6»<br>Игра «Цифры заблудились»<br>Игр упр. «Дорисуй соседа»**Физминутка<br>***Б/к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты.<br>Выполнение заданий<br>**Лепка«Снежинка»**<br>Рассматривание снежинок.<br>Показ и объяснение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра «Что перепутал художник?»<br>Творчдеят «Первый снег» | **Основы математики**<br>«Сложение и вычитание»<br>Игра «Посчитайка»<br>Задания на сложение.<br>*** Б/к один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, знак плюс - плюс белгісі, знак минус – минус белгісі.<br>** Физминутка<br>Задания на вычитание<br>Игр упр «Продолжи счет»<br>**Художественная литература**<br>Чтение сказки В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка»<br>Чтение сказки. Обсуждение<br>***Б/к: друг-дос, палочка-выручалочка - құтқарушытаяқша.<br>Игра-эстафета «Моя команда» | | а) «Снежинка» - танцевальное перестроение.<br>«Вальс» Г.Свиридова;<br>б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия»,«Ши орау»<br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 6. Образование числа 6»<br>Игра «Посчитаем шарики».<br>Цифра 6<br>Прямой и обратный счет от 1 до 6.<br>**Физминутка<br>***Б/к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты.<br>Выполнение заданий<br>**Художественная литература**<br>Рассказывание рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»<br>Игра «Собери картинку «Времена года»<br>Беседа о каждом времени года.<br>рассказывание рассказа «Четыре желания»<br>**Физминутка<br>*** Б/к: Қыс-зма. Жаз–лето. Көктем – весна. Күз – осень.<br>Игр упр «Дорисуй, дополни» | **Физминутка<br>***Б/к: снегопад-қаржауы; снег –қар, снежинка-қарұшқыны<br>Дети выполняют работу |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять! Собираемся гулять. Прыгать, бегать и скакать.– продолжать приучать детей одеваться в определённой последовательности. **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | Картотека № *1* | Картотека №*2* | Картотека №*3* | Картотека №*4* | Картотека №*5* |
| **Возвращение с прогулки.** | **Безопасность:** «Зимние дороги» - расширить знания детей о правилах поведения на улице, дорожках в зимнее время.<br>Объяснить почему дворники посыпают их песком.<br>Приучать детей к порядку в шкафу, учить складывать вещи, по необходимости вещать сушится. Мыть руки после прогулки. Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём,**(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Обед** | Час обеда подошел, Сели деточки за стол.С аппетитом мы едим,Большими вырасти хотим.<br>Продолжать учить есть бесшумно, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку за столом, пользоваться столовыми приборами, учить благодарить после еды. | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |
| | Чтение каз народной сказки «Спор животных» | ****Слушание «Спят усталые игрушки…» | Чтение каз народной сказки «Чудесная шуба Алдара Косе» | Слушание сказки «Сказка о глупом мышонке» | Чтение сказки «Бременские музыканты» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели ноябрь комплекс №1 (картотека)<br>Ходьба по тропе «здоровья», Самомассаж ног с применение сосновых шишек: перекладывание шишек на полу., перекатывание шишек вперед - назад.Массаж спины «Рельсы – рельсы, шпалы - шпалы»Дыхательная гимнастика «Дровосек»<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» - продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.<br>(Худ литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **«Күй күмбірі»** «Строители» Цель: учить детей создавать сюжет, вести диалог, использовать строительный материал и игрушки. (Констр ) «Дома на нашей улице» (Апплик) **Коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная деятельность.** | «Разложи правильно» Цель: учить сортировать предметы по разным признакам, по определенной последовательности, дорисовывать недостающий предмет. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | **«Күй күмбірі»** «Любимые сказки» Цель: учить характеризовать нравственные качества героев. Составлять рассказ из личного опыта. **Коммуникативная, творческая деятельность** | **«Күй күмбірі»** «Что напутал художник» Цель: учить находить неполадки в картинке, делать вывод. Опыты с красками. Смешивание цветов, получать третий цвет. (Озн с окр миром, Рисование) **Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | «Юные туристы» Цель: дети смогут назвать предметы, которые нужны для похода, рассказать об их предназначении **Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Полина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Мансур, Дана | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Эмиль,Райым | произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов София, | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | Скорее одевайся!Прогулкой наслаждайся! – продолжать учить правильно одеваться, в определенной последовательности. (Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание) **«Теплая батарея - наш друг »** - формирование умения экономно расходовать ресурсы. Закрывать двери при выходе на улицу. | | | | |
| **Прогулка** | **Безопасность:** «Контакты с незнакомыми людьми» - предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, учить осторожности, осмотрительности. «По чему так рано темнеет?» П/и «Баба Ёжка» (прыжки), «Караси и щука» (бег, действие по сигналу) | **Ұлтықойын**игра «Ұя» «Гнездо» Цель: учить действовать по сигналу «Что изменилось в одежде людей» П/и «Мышеловка» (речевая активность, бег) «Совушка» (координация движений) | «Ұлтық ойын« Кім кетті?» цель: развивать ловкость, выполнять движения по сигналу «Лед на лужах» П/и «У старушки у Миланьи» (воображение, имитация), «Гончары» (бег, действие по сигналу» | /и «Почему птички не поют» и «Два кота» (Бег, ловкость), опни, хлопни, повернись…» - оции. | **Ұлтықойын**игра «Ұя» «Гнездо» Цель: учить действовать по сигналу «Деревья и кустарники» П/и «Самолеты» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки) |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Если Ваш ребенок застенчив…» (Данил) | Рекомендация для родителей:«Книга – наш лучший друг» (какие книги читаем детям четвертого года жизни (Козаим, Айша) | Беседа с группой родителей на тему «Ребенок и телефон. Плюсы и минусы» | Консультация для родителей «Профилактика кори» (мед сестра) | Беседа с родителями отомкак провести выходной день с детьми. |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:** 5 лет
**План составлен:** 09.12 – 15.12.24 г
**Цитата недели:** «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

| Примерный режим дня | Понедельник 09.12.24 г | Вторник 10.12.24 г | Среда 11.12.24 г | Четверг 12.12.24 г | Пятница 13.12.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | развивать доброжелательность, взаимопомощь | формировать чувство близости друг к другу | воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения | создание доброжелательной атмосферы,хорошего настроения у детей | формирование положительного эмоционального настроя, сплочение группы детей. |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о использовании современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей | **«Өнегелі 15 минут»** « Говорите чаще со своим ребёнком» о роли полноценного общения с ребёнком для его развития | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости проводить профилактические беседы о безопасности детей дома | **«Өнегелі 15 минут»** о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения | **«Өнегелі 15 минут»** «Любовь к Родине начинается с семьи» о воспитании в детях патриотических чувств к Родине |
| | **Утренний круг:** «Казахстан-земля родная, Очень любим мы тебя, Море, горы, даль степная. Это Родина моя. Здравствуй, здравствуй милый друг! Посмотри-ка ты вокруг! Здесь есть ты! Здесь есть я! Будем вместе мы друзья!» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** Д/и «Найди и раскрась Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | **ҰлтықойынД**/игра «Предметы быта казахского народа» Цель: учить называть предметы быта, их назначение, образовывать слова признаки **познавательная, коммуникативная деятельность** | Д/и «Кто больше принесет?» Цель: развивать умение находить и называть предметы овальной и прямоугольной формы на заданном пространстве **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д//и «Люди каких профессий славят нашу Родину» Цель: подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. **коммуникативная, познавательная, деятельность** | **ҰлтықойынД**/и «Разложи асыки» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, отражать в речи отношения предметов по величине **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку декабрь с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Художлитер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи «Воду зря не лей, дорожить водой умей!» Цель: учить детейбыть бережливыми «Руки мыть перед едой. Нужно мылом и водой» Цель: приучать детей насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на место. «Кашу вкусную едим, Подрасти скорей хотим. Ложки постараются. С нашей кашей справятся» Цель: продолжать учить правильно сидеть за столом: следить за осанкой, локти не должны лежать на столе. | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | **ГИМН** **Ұлтықойын**«Символы моей страны» «Назови домашних животных» Цель: уметь называть домашних животных и их детёнышей. | **«Күй күмбірі»** «Подбери пары» Игры с шариками «Собери по образцу» Цель: учить детей собирать шарики в емкость в той последовательности, как на образце | **«Күй күмбірі»** «**Ұлтықойын** «Достопримечательности Астаны» Цель: учить собирать целое изображение из двух частей, называть достопримечательности столицы. | **«Күй күмбірі»** Игра с мячом «Кто знает пусть считает» Цель: упражнять в порядковом счета в пределах10 | Цель: уметь называть домашних животных и их детёнышей, называть, чем питаются, какую приносят пользу человеку. |
| ОД по расписанию | **Музыка** **1.**«Марш» Е. Андосова **2. Музыкально ритмические движения:** «Поднимай флажок» болг. нар. мел., обр. Т. Ломовой **Цель:**Учить выполнять | **Физическое воспитание** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, | **Физическое воспитание**ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и | **Казахский язык** **«Қазақстан рәміздері»** **Мақсаты:** сөйлем құрап сөйлеуге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ө, Қ** дыбыстарын анық айтуға үйрету. | **Физическое воспитание**ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | упражнение с предметами;<br>«Камажай» казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева<br>**3.Слушание музыки:**<br>«Моя Родина»-О. Байдильдаева,<br>**4.Пение:**«Қазақстан»-С. Мухамеджанова,<br>«Кел, билейік!»-Б. Байкадамова,<br>**Цель.**умение эмоционально выполнять песни и танцы.<br>**5.Муз инструмент:**«Біз өмірдің гуліміз»-Б. Гизатова<br>**Цель:**закреплять знания о струнных казахских народных инструментах;<br>Педагог повторяет танцы, выученные к празднику.<br>**5. муз - дидак игра** «Байга» Е. Кусаинова.<br>**Цель.**развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки;<br><br>**Основы грамоты**<br>«Знакомство со звуками Н, Н* и буквой Н»<br>Игра «Подскажи словечко»<br>Игра «Поймай звук».<br>Знакомство с буквой «Н»<br>**Физминутка<br>Игра «Определи место звука в слове»<br>***Б.к. звук-дыбыс, согласный звук-дауыссыздыбыс<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Наша Родина Казахстан»<br>чтение стихотворения<br>Что такое Родина?<br>Презентация: «Мой Казахстан»<br>Игр. упр: «Чего в Казахстане много»<br>«Кто здесь живёт»<br>«Государственные символы республики Казахстан»<br>**Физминутка<br>***Б.к: Отан-Родина, земля-жер, флаг-ту<br>Составление рассказа о Казахстане по плану | координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**Д/г:**. «Дровосек»<br>**ОВД:**.<u>Бросание:</u>Бросать мяч вверх и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);<br><u>Равновесие:</u> по ограниченной поверхности приставным шагом<br>**И/под:**.«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Менің Қазақстаным»**<br>**Мақсаты:** берілген сұрақтарға толық жауап беруге, ой-пікірін айтуға дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ө, Қ** дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айтуға үйрету.<br>**Сөздік қор:** тәуелсіз-независимый, көпұлтты-многонациональный, Қазақстан, ел-страна, Отан-Родина, қала-город, Астана, ұлт-нация<br>Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>«Менің Қазақстаным»<br>Мақсаты:сөзтіркестерімен таныстыру және меңгерту.<br>Байланыстырып сөйлеу:<br>Дидактикалық ойын "Кім көп | ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**Д/г:**. «Качели»<br>**ОВД:**.<u>Бросание:</u>Бросать мяч вверх и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);<br><u>Равновесие:</u> по ограниченной поверхности приставным шагом<br>**И/под:**.Ровным кругом<br>**Цель.** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Слог. Деление слов на слоги»<br>«Большой - маленький»<br>«Посели слова»<br>Игра «Кто внимательный?»<br>Звуковой анализ слова Слон.<br>**Физминутка<br>***Б.к. звук-дыбыс,согласный звук- дауыссыздыбыс<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«День Независимости Республики Казахстан»<br>просмотр презентации<br>Государственные символы республики Казахстан<br>«Путешествие по Астане»<br>Достопримечательности столицы<br>**Физминутка<br>***Б.к Астана-столица, город-қала, гимн-нуран, герб-елтанба | **Сөздік қор:** тәуелсіз-независимый, көпұлтты-многонациональный<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>**Мақсаты:** Ой-пікірін айтуға дағдыландыру.<br>**«Қазақстан –тәуелсіз,егеменді ел»** тақырыбында шағын әңгіме құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>**Дидакт. ойын..«Қазақстан – тәуелсіз, егеменді ел».**<br>Сөйлем құрау<br>**Сергіту сәті .**<br>**Күй күмбірі: «Балбырауын»**<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Е. Андосова<br>**2. Музыкально ритмические движения:**<br>«Поднимай флажок» болг. нар. мел., обр. Т. Ломовой<br>**Цель:**Учить выполнять упражнение с предметами;<br>«Камажай» казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева<br>**3.Слушание музыки:**<br>«Моя Родина»-О. Байдильдаева,<br>**4.Пение:**«Қазақстан»-С. Мухамеджанова,<br>«Кел, билейік!»-Б. Байкадамова,<br>**Цель.**умение эмоционально выполнять песни и танцы.<br>**5.Муз инструмент:**«Біз өмірдің гуліміз»-Б. Гизатова<br>**Цель:**закреплять знания о струнных казахских народных инструментах;<br>Педагог повторяет танцы, выученные к празднику.<br>**5. муз - дидак игра** «Байга» Е. Кусаинова.<br>**Цель.**развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки;<br><br>**Художественная литература**<br><br>«Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»<br>Знакомство с новым литературным жанром - притча.<br>чтение произведения. | координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1) Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**Д/г:**. «Качели»<br>**ОВД:**.<u>Бросание:</u>Бросать мяч вверх и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);<br><u>Равновесие:</u> по ограниченной поверхности приставным шагом<br>**И/под:**.Ровным кругом<br>**Цель.** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звук. Его место в слове»<br>Мимгимнастика: «Покажи настроение»<br>Д/ упр: «Скажи, как я»<br>Что такое звуки?<br>***Б.к: звук – дыбыс;<br>Игра «Определи место звука в слове»<br>**Физминутка<br>«Поймай звук»<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Поиграем с цифрами»<br>Игра «Цифры заблудились»<br>Игр упр. «Дорисуй соседа»**Физминутка<br>***Б/к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты.<br>Выполнение заданий<br>**Аппликация** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | біледі"<br>Күй күмбірі: «Адай»<br><br>**Художественная литература**<br>«Чтениестихотворения<br>А. Дуйсенбиева «Родина»<br>Что такое Родина?<br>чтение стихотворения<br>вопросы по содержанию<br>**Физминутка<br>***Б.к. Отан-Родина,Астана-столица<br>Игра: «Я начну, а вы продолжайте»<br><br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 7.<br>Образование числа 7»<br>Игра «Убираем цифры»<br>образование числа 7<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть- алты, семь – жеті<br>Знакомство с цифрой 7<br>«Обозначь цифрой»<br>**Физминутка<br>Работа с раздаточным материалом<br>Выполнение задания | Пословицы и поговорки о Родине | вопросы по содержанию.<br>**Физминутка<br>***Б.к: мальчик-бала, герой-батыр, дом-үй.<br>повторное чтение текста с установкой на запоминание.<br>пересказ<br>выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 7»<br>Игра с мячом «Кто знает пусть считает»<br>Работа с раздаточным материалом<br>Какой по счету?<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь – жеті<br>Выполнение задания | «Орнамент в полосе – Баскур»<br>Беседа: «Наш Казахстан - многонациональная страна»<br>Что относится к прикладному творчеству?Рассмотрение элемен каз нац орнамента<br>**Физминутка<br>***Б/к: кілемше– коврик; баскур-орнамент в полосе.<br>Самостоятельная работа детей<br>**«Күй күмбірі»** |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам) «Чтоб не отстать от веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей» цель: приучать одеваться возле своего шкафчика | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№*6* | Картотека№*7* | Картотека№*8* | Картотека№*9* | Картотека№ *10* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Никогда не забываем, Мы одежду посушить, И почистить, и повесить, Аккуратно в шкаф сложить» цель: продолжать учить раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность<br>«Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом, трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики.это правило простое для девочек и мальчиков» цель: приучать детей чисто мыть руки, действовать в определённой последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Обед** | (Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)<br>«Чтоб расти и не болеть, Нужно супа больше есть!» цель: приучать не наклонять тарелку с супом к себе, не пить из тарелки, правильно пользоваться салфеткой, ложкой и вилкой.формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» | чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик» | ****прослушивание казахской колыбельной «Ай бопем» | Чтение казахской сказки: «Хитрый Алдар Косе» | Чтение сказки по желанию детей |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели декабрь комплекс №1 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», Массаж стоп «Поиграем с ножками» - профилактика плоскостопия. Упр: «Тянемся вперед» «Боковые наклоны»- профилактика нарушений осанки. Массаж лица: «Ой, мороз..» Дыхательная гимнастика: «Холодно зимой»<br>«Без лишних брызг: Очень трудно умываться, чтобы не закапать пол. Но умеем мы стараться..» цель: воспитывать бережливость<br>«Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит» цель: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы знаем очень много блюд, Что на столы нам подают. Кто съесть полезное готов, Тот будет как всегда здоров»Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить<br>«Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат» Цель: приучать соблюдать осанку во время приема пищи | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Безопасность: игра «Хорошо – плохо» Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.<br>Цель: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание<br>Цель: учить заполнить определенным цветом каждую часть рисунка.<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Рассматривание казахских орнаментов.<br>Цель: учить подбирать определенную цветовую гамму, пользоваться трафаретом, вырезать по контору. Учить детей располагать орнамент на круге симметрично<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | рассматривание книг из серии «Сен білесіңбе?»<br>Цель: учить лепить Байтерек конструктивным способом<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **Ұлтықойын**<br>«Домбра», «Орамал»<br>Цель: развивать творческие способности детей<br>Игры со строительным материалом «Мой город»<br>Цель: продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (дома, мост, дорога - улица), развивать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, обыгрывать постройку.<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **Ұлтықойын**<br>Д/игра<br>«Украсим камзол и тюбетейку»<br>Цель: развивать умение составлять узор из отдельных элементов орнамента<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеПолина,Мансур,Дана | конструирует из природного и бросового материалаЮлия , Илья | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию.<br>Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук<br>Полина Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | (Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)<br>«Что сначала, что потом?: Знаем все мы про порядок: что, зачем и почему? Путать ничего не надо, сам себе я помогу» Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться | | | | |
| **Прогулка** | «Чем интересным можно заниматься на улице зимой?»<br>**Ұлтықойын**«Алармаж» бег в колонне<br>«Мы весёлые ребята» быстрый бег | «Полезные привычки»<br>**Ұлтықойын**«Кім жылдам?» развивать ловкость<br>«Конные состязания» упражнять в подскоках | «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»<br>**Ұлтықойын**«Мысық пен тышқанлар» бег с увертыванием<br>«Самолеты» движения по сигналу | «Особенности зимней природы»<br>**Ұлтықойын**«Алармаж» бег в колонне<br>«Ловишки» быстрый бег | «Если бы не было зимой снега»<br>«Мороз Красный нос» бег в одном направлении<br>«Снежная карусель» ходьба и бег по кругу |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей: «Растим патриота своей страны» | Индивидуальные беседы с родителями о достижениях ребенка | Советы: Поиграем дома<br>«Казахские народные игры» | Консультация для родителей: «Давайте почитаем» | Поздравление родителей<br>С Днем независимости Республики Казахстан |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:** 5 лет
**План составлен:**16.12 – 20.12.24г
**Цитата недели:** «Бірлік болмай тірлік болмас»

| Примерный режим дня | Понедельник 16.12.24 г | Вторник 17.12.24 г | Среда 18.12.24 г | Четверг 19.12.24 г | Пятница 20.12.24 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | | научить детей начинать день с хорошим настроением. | создание благоприятной обстановки | воспитывать чувства взаимного уважения и доброты | формирование доброжелательных отношений между детьми |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости делиться радостными моментами с ребёнком каждый день | **«Өнегелі 15 минут»** объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо», используя личные примеры | **«Өнегелі 15 минут»** рекомендовать чередовать активные игры с дидактическими | **«Өнегелі 15 минут»** о роли полноценного общения с ребёнком для его развития |
| | **Утренний круг:** «В город наш пришла зима. И сугробов намела! Здравствуй, зимушка-зима, Долго ждали мы тебя! Белый город стал белей, А ребята веселей<br>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день! Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | **«Күй күмбірі»** Д/и «Живое – неживое» Цель: уметь классифицировать явления и предметы живой и неживой природы **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** **ҰлтықойынД**/и «Разноцветные асыки» Цель: учить пересчитывать асыки, называя итоговое число. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д//и «Что я за зверь?» Цель: развивать знания о внешнем виде диких животных (по фрагменту) **коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** «Кто что делает» Цель:упражнять в правильном употреблении предлогов **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку декабрь с 16 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Чтобы воду беречь обязательно, надо быть экономным, внимательным, не забывать закрывать вовремя кран « «Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. «Очень каша хороша, Кушай кашу не спеша. Ложка за ложкой, И съели по-немножку» Цель: продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | | Игра «Найди мишке свою ёлочку». | «Выбери правильно» | **ҰлтықойынН**ейро жаттығу «Ловкие пальчики» | «Бегите к флажку» |
| ОД по расписанию | | **Физическое воспитание** Ходьба: с поворотом в другую сторону Бег:в колонне по одному, высоко поднимая колени. **ОРУ:**. с предметами (комплекс №2) Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке. Ходить на | **Физическое воспитание**Ходьба: с поворотом в другую сторону Бег:в колонне по одному, высоко поднимая колени. **ОРУ:**. с предметами (комплекс №2) Поочередно | **Казахский язык «Қысқы киімдер» Мақсаты:** Суреттер бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ө, Қ** дыбыстарын анық айтуға үйрету.он-он-он-тон, ақ-ақ-ақ- аппақ, ыс-ыс-ыс-қыс, ұз-ұз-ұз-мұз, рау-рау-қырау, ақ-ақ-аққала, өр-өр- | **Физическое воспитание**Ходьба: с поворотом в другую сторону Бег:в колонне по одному, высоко поднимая колени. **ОРУ:**. с предметами (комплекс №2) Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Бросание:Бросать мяч через шнур и ловить двумя руками;<br>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с переползать через препятствия<br>**И/под:.**«Караси и щука»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Қызықты қыс мезгілі»**<br>**Мақсаты:**Хабарлы, лепті, сұраулы сөйлем-<br>дермен жауап беруге үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** он-он-он- тон, ақ-ақ-ақ- аппақ, ыс-ыс-ыс-қыс, ұз-ұз-ұз-мұз, рау-рау-қырау<br>**Сөздік қор:** қыс-зима, аққала-снеговик, қар-снег, шырша-елка<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы**,** лепті, сұраулы сөйлемдермен жауап беруге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу: «Дұрыс қайтала, көрсет»** - дидак/ойын. суреттерді көрсетеді.<br>**Күй күмбірі: «Адай»**<br><br>**Художественная литература**<br>« Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег»<br>Игра «Снежок»<br>Игра «Назови ласково»<br>чтение стихотворения<br>вопросы по содержанию<br>***Б.к. зима-қыс, декабрь-желтоқсан<br>повторное чтение<br>**Физминутка<br>рассказывание стихотворения детьми по мнемотаблице<br><br>**Основы математики**<br>«Числа от 1 до 7»<br>прямой и обратный счёт<br>Игра «Какой цифры не хватает?»<br>***Б. к: один-бір, два- екі,<br>три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь – жеті<br>Работа с раздаточным материалом<br>Игра «Слушай и считай» | поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Бросание:Бросать мяч вверх и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);<br>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Знакомство с буквой «Ы».<br>Игра «Топай, хлопай»<br>Игра «Один – много»<br>Характеристика звука Ы<br>знакомство с буквой Ы<br>**Физминутка<br>***Б.к. звук-дыбыс, гласный звук-дауыстыдыбыс<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Домашние и дикие животные»<br>игра «Выбери правильно»<br>игра «Угадай и повтори»<br>**Физминутка<br>***Б.к: корова-сиыр, свинья-шошқа, кот-мысық, заяц-қоян, волк-қасқыр, лиса-түлкі<br>Игра «Четвёртый лишний»<br>«Назови детёнышей»<br>Выполнение задания | аяз өрнектері,<br>**Сөздік қор:** қыс-зима, аққала-снеговик, қар-снег, шырша-елка, қысқы ойындар-зимние игры,<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>**Дидактикалық ойын "Сиқырлы текше"**<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>**Тіл дамыту.**Сұрақ – жауап арқылы қысқы ойындарды әңгімелеу.<br>**Күй күмбірі: «Әлқисса»**<br><br>**Музыка**<br>«Пляши веселей»-латышская народная мелодия.,«Полька» -П.И. Чайковского<br>**Цель** закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.<br>**2.Слушание музыки:**«Вечерняя сказка» - А.Хачатуряна<br>**Цель:**Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.<br>**3.Пение:**«Жасылшырша» -К. Куатбаева<br>«Зимний гость» -И. Блинниковой.<br>По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога.<br>«С Дед Морозом мы шалим» Т.Кулиновой<br>**Цель:**Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;<br>**4.Муз инструмент**«Зимние радости» - В.Шестаковой,<br>**5. муз - дидак игра** «На лыжах» - Е. Тиличеевой<br>**Художественная литература**<br>«Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»<br>Игра «Угадай сказку»<br>чтение сказки<br>беседа по содержанию.<br>**Физминутка<br>***Б.к: петух-әтеш, свинья-шошқа, кот-мысық<br>рассказывание сказки по мнемотаблице<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Дни недели»<br>загадка о днях недели | прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Бросание:Бросать мяч через шнур и ловить двумя руками;<br>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с переползать через препятствия<br>**И/под:. «**Великаны –гномики»<br>**Цель:** Дети смогут действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слов: рыба, мышка»<br>Игра «Зажги фонарик»<br>Звуковой анализ слов: рыба, мышка<br>**Физминутка<br>игра «Доскажи словечко»<br>***Б.к: гласный звук-дауыстыдыбыс, согласный звук-дауыссыз дыбыс<br>выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Дни недели»<br>«Покажи такую цифру, сколько раз я хлопну, топну».<br>Игр. упр «Составь неделю»<br>«Какой день недели спрятался?»<br>**Физминутка<br>***Б. к: понедельник-дүйсенбі, вторник-сейсенбі, среда-сәрсенбі, четверг-бейсенбі, пятница-жұма<br>Выполнение задания<br>**Конструирование**<br>«Белый медведь»<br>загадка про белого медведя<br>Игра «Кто живет на Севере»<br>рассматривание белого медведя<br>***Б.компонент: белый медведь-ақаю, лёд-мұз<br>**Физминутка:<br>Показ. Объяснение.<br>Самостоятельная работа детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Физминутка<br>Выполнение задания | | Д/игра «Назови день недели»<br>Д/игра «Неделька стройся»<br>**Физминутка<br>***Б. к: понедельник-дүйсенбі, вторник-сейсенбі, среда-сәрсенбі, четверг-бейсенбі, пятница-жұма<br>Выполнение задания | |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>развивать навыки правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой. «Нужно быстро одеваться, И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам» цель: приучать детей снимать вещи, аккуратно их складывать в шкафчик, последовательно одеваться. | | | | |
| **Прогулка** | | Картотека№ *11* | Картотека№ *12* | Картотека№ *13* | Картотека№ *14* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Почему нужно сушить мокрые вещи?» Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, учить поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.<br>«Воду зря не расплескай, Кран покрепче закрывай. Намочить лицо и руки. Можно быстро и без шума»<br>«Руки мыть перед едой. Нужно мылом и водой: Засучим рукава, открыли кран с водой, взяли мыло, намылили руки мылом, положили руки под водичкой, ручка ручку моет, помоем каждый пальчик, стряхнем и вытрем полотенцем»цель:приучать детей соблюдать порядок в умывальной комнате | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>Совершенствовать навыки еды, приобретенные ранее; есть в определённые часы, во время еды не торопиться, не есть на ходу, тщательно пережевывать<br>«Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь нипочем настоящим силачом!» цель: воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, вежливость (благодарить за еду), потребность в чистоте и аккуратности. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | | чтение сказки К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» | чтение сказки М.Пляцковского «Сосульки» | чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик» | ****прослушивание зимней колыбельной медведицы |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели декабрь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», ходьба по обручу - профилактика плоскостопия.<br>Упр: «Большие круги» «Резинка»- профилактика нарушений осанки. Массаж «Снежинки» Дыхательная гимнастика:«Сдуем снег с ладошки»<br>«Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико. Ручки тоже надо мыть, Чтобы чистенькими быть, В зеркало мы посмотрели, Глазки наши заблестели.Улыбается всегда Радостная детвора» Цель: прививать у детей привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать желание всегда выглядеть красиво, аккуратно. | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты!»<br>цель: продолжать учить делить кусочки на небольшие, чтобы не набивать рот; не забывать пользоваться салфеткой | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Ұлтықойын** «Выложи по образцу»<br>Цель: учить раскрашивать в одном направлении, совершать разные виды разрезов **коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | безопасность Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)<br>Цель: рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.<br>«По следам сказок»<br>Цель: учить рассказывать сказку выразительно передавать наиболее характерные черты персонажей сказки.<br>«Зайчишка- трусишка»<br>Цель: учить обводить свою руку, вырезать по контуру **коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Д/и «Найди и раскрась одинаковые предметы»<br>Цель: различать положение предметов в пространстве развивать мышление, логику, графомоторные навыки<br>«Олени Деда Мороза» **коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | **Ұлтықойын** «Кімжылдам?» цель: развивать ловкость, быстроту.<br>Игры с фигурками животных<br>Цель: развивать умение подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.<br>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.<br>Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, воспитывать самостоятельность, активность, дружеские взаимоотношения**коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их Дана,Милана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числеИлья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Уходя из комнаты, гаси свет» цель: формировать потребность в экономии электроэнергии<br>«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам, Нужно быстро одеваться, И не нужно отвлекаться.Не смотри по сторонам, Одевайся сам» Цель: продолжать учить выражать просьбу словами, благодарить за оказанную помощь, воспитывать умение бережно относиться к вещам, труду других | | | | |
| **Прогулка** | | «Что может испортить настроение?»<br>«След в след» развивать ловкость<br>**Ұлтықойын**«Аңшылар мен қояндар» (Охотники и зайцы) работа в команде. | «Зимние явления природы»<br>**Ұлтықойын**«Лақұстау» («Козленок») бег с увертыванием<br>«Два кота» ходьба по кругу | «Правила безопасности в зимнее время года»<br>«Меткий стрелок» развивать меткость<br>«Ловишки» быстрый бег | «Почему мне нравится зима»<br>«Быстрей по местам» бег по сигналу<br>**Ұлтықойын**«Аңшылар мен қояндар» (Охотники и зайцы) работа в команде. |
| **Уход детей домой** | | Беседы с родителями «Утренняя гимнастика - залог бодрого настроения». | Индивидуальные беседы психолога «Как помочь детям с нарушениями в общении» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | Консультация медицинской сестры «Грипп. Меры профилактики» |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:** 5 лет
**План составлен:**23.12 – 27.12.24г
**Цитата недели: «**Ынтымақ бұзылмайтын қорған»

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 23.12.24 г** | **Вторник 24.12.24г** | **Среда 25.12.24 г** | **Четверг 26.12.24 г** | **Пятница 27.12.24 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создание хорошего настроения у детей | формирование доброжелательных отношений между детьми | создание доброжелательной атмосферы | создание общего положительного эмоционального фона | формировать привычку употреблять вежливые слова |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о здоровье детей и правильной организации режима. | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании нравственных привычек поведения в семье. | **«Өнегелі 15 минут»** о приобщении детей к совместному труду | **«Өнегелі 15 минут»** о чтении художественной литературы в семье | **«Өнегелі 15 минут»** о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. |
| | Утренний круг: «Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын**«Собери юрту» Цель:Упражнять в счете и отсчете в пределах 6; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении **коммуникативная, познавательная деятельность** | «Кто спрятался за снежинкой» Цель: находить животное по заданному звуку; составлять предложения по наглядной ситуации **коммуникативная, познавательная деятельность** | **Ұлтықойын** «Волшебные асыки» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение. **коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** | «Что в мешке у Деда Мороза» Цель: узнавать предметы по характерным признакам, называть материал, выделять прочность того или иного материала. **исследовательская познавательная деятельность** | «Как дети ёлку украшали» Цель: развивать умение составлять сюжетный рассказ от лица героев, передавая хорошо знакомые события и впечатления**коммуникативная, деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку декабрь с 16 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Берегите воду» Цель: Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран. «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит» Цель: продолжать учить правильно мыть руки перед едой. «Если есть все сладкое, Зубки сразу заболят, будет неприятно. А еще супы и кашки очень всем полезны. Кто их ест, всегда здоров, выглядит чудесно» Цель: помогать детям осознать важность правильного питания.«Кашу мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Цель: приучать доедать все до конца, кушать аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | **ГИМН** **Ұлтықойын** «Тенге алу» («Подбери монету»). | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын**«Разноцветные асыки» | **«Күй күмбірі»** Игра «Подбери признак к предмету» | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын** «Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя») | **«Күй күмбірі»** Игра «Наоборот» |
| ОД по расписанию | **Музыка** **1. Музыкально ритмические движения:** «Пляши веселей»- латышская народная мелодия., «Танец», | **Физическое воспитание** Ходьба: с поворотом в другую сторону Бег:в колонне по одному, высоко поднимая колени. **ОРУ:**.с предметов (комплекс №2) | **Физическое воспитание**Ходьба: с поворотом в другую сторону Бег:в колонне по одному, высоко поднимая колени. **ОРУ:**.с предметов (комплекс | **Казахский язык** **«Қысқы ойындар»** **Мақсаты**: Эмоционалдық көңіл-күйді жеткізе білуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** ыс-ыс-қыс, ақ-ақ-аппақ қар, үн-үн –күн, қа-қа- | **Физическое воспитание** Ходьба: с поворотом в другую сторону Бег:в колонне по одному, высоко поднимая колени. **ОРУ:**.с предметов (комплекс №2) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эстонская танцевальная мелодия<br>**Цель** закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.<br>**2.Слушание музыки:**«Вечерняя сказка» - А.Хачатуряна, «Снег идёт» М. Еремеевой,<br>**Цель:**; совершенствовать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.<br>**3.Пение:**«Жасылшырша» -К. Куатбаева<br>«Зимний гость» -И. Блинниковой.<br>«С Дед Морозом мы шалим» Т.Кулиновой<br>**Цель:**Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;<br>**4.Муз инструмент**«Зимние радости» -В.Шестаковой,<br>**5. муз - дидак игра** «На лыжах» - Е. Тиличеевой<br>«Смелый наездник» -Р. Шумана<br><br>**Основы грамоты**<br>«Место звука в слове»<br>Игра «Поедем на поезде» выделение звука в начале, в середине, в конце слова.<br>***Б.к: звук – дыбыс; гласная буква – дауысты дыбыс, согласная буква – дауыс сыздыбыс<br>Игра «Звук потерялся»<br>**Физминутка<br>«Поймай звук»<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с** | Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.<u>Метание, бросание:</u> перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метров)<br>Повороты на месте налево, направо;<br>**И/под:.**«Гуси-лебеди»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Қош келдің,Жаңа жыл!»**<br>**Мақсаты**: балалар сұрақтарға өз ой-пікірін айтып, әңгімелей білуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** ыс-ыс-қыс, ақ-ақ-аппақ қар, үн-үн –күн, қа-қа-қар,<br>**Сөздік қор**: жаңа жыл-новый год, аққала-снеговик, ақшақар-снегурочка<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**Мақсаты:** Әңгімелей білуге баулу. **«Жаңа жыл»** тақырыбында шағын әңгіме құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>**Жаңа жыл өлеңі жазылған** үнтаспа қойылады.<br><br>**Основы математики**<br>«Времена года»<br>Игра Путешествие по временам года.<br>***Б.к: зима-қыс; декабрь-желтоқсан; январь- қантар; февраль- ақпан; Новый год-ЖаңаЖыл; дед Мороз- АязАта;<br>Работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>Игра «Посчитай-ка» | №2)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.<u>Метание, бросание:</u> перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метров)<br>Повороты на месте налево, направо;<br>**И/под:.«**Великаны –гномики»<br>**Цель:** Дети смогут действовать по сигналу<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Предложение. Составление схем нераспространенных и распространенных предложений.<br>Игра «Посчитай сколько слов в предложении»<br>***Б.к: звук – дыбыс; предложение - Ұсыныс, слово – сөз<br>Игра «Поймай звук»<br>**Физминутка<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Елка наряжается праздник, приближается»<br>Загадки. Д/и «Времена года»<br>***Б/к: зима-қыс; декабрь-желтоқсан; январь- қантар; февраль- ақпан; Новый год-ЖаңаЖыл; дед Мороз-АязАта; Снегурочка-Акшақар;<br>елка-шырша.<br>Презентации «Новый год в | қар, ыл-ыл-жыл<br>**Сөздік қор:** жаңа жыл-новый год, аққала-снеговик, қысқы орман-зимний лес<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**Мақсаты:** зейін аударып, көрнекі-бейнелі есте сақтауға дағдыландыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.** «**Тыңда, қайтала»** дидактикалық сөздік ойыны**«Қысқы ойындарды білеміз бе?»**<br>**Мақсаты:** қарапайым сұраққа жай сөйлем-<br>мен жауап бере алуға үйрету.<br><br>**Музыка**<br>**1. Музыкально ритмические движения:**<br>«Пляши веселей»-латышская народная мелодия., «Танец», эстонская танцевальная мелодия<br>**Цель** закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.<br>**2.Слушание музыки:**«Вечерняя сказка» - А.Хачатуряна, «Снег идёт» М. Еремеевой,<br>**Цель:**; совершенствовать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.<br>**3.Пение:**«Жасылшырша» -К. Куатбаева<br>«Зимний гость» -И. Блинниковой.<br>«С Дед Морозом мы шалим» Т.Кулиновой<br>**Цель:**Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;<br>**4.Муз инструмент**«Зимние радости» - В.Шестаковой,<br>**5. муз - дидак игра** «На лыжах» - Е. Тиличеевой<br>«Смелый наездник» -Р. Шумана<br><br>**Основы математики**<br>«12 месяцев»<br>Игра «Времена года»<br>Что такое один – год.<br>***Б.к: зима-қыс; декабрь- желтоқсан; январь- қантар; февраль- ақпан; год –жыл.<br>Работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>Игра «Назови соседей»<br>**Художественная литература**<br>Чтение сказки С Маршака «Двенадцать | Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.<u>Метание, бросание:</u> перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метров)<br>Повороты на месте налево, направо;<br>**И/под:.**«Сбей кеглю»<br>**Цель.** Упражнять детей в бросание и в прокатывание мяча. Развивать у детей умение действовать по сигналу. (26/12;<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>ЗАС слова «сани»,<br>«Рисование по клеткам»<br>**Загадки на тему «Зима»**<br>ЗАС слова «сани»<br>***Б.к: звук – дыбыс; гласная буква – дауысты дыбыс, согласная буква – дауыс сыздыбыс<br>Игра «Прошагай слово», длинные –короткие слова<br>**Физминутка<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br><br>«Дни недели. Месяц»<br>Игра «По порядку становись»<br>***Б/к год – жыл,<br>неделя – апта, месяц – ай<br>Работа с календарем<br>Игра «Наоборот» Лето – зима, утро-вечер и т д<br>**Физминутка<br>Игра «Поезд»<br><br>**Рисование**<br>«Постройки из снега»<br>Загадки о зиме, о зимних явлениях. Беседа за, что мы любим зиму<br>******* Б/к: снежная крепость-қар бекінісі; снеговик-аққала; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром**<br>«Новый год у ворот»<br>Загадки на тему<br>праздник Новый год<br>Игра «Какой? Какая? Какие?».. Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый Гирлянда, игрушка, мишура, Дед Мороз, Снегурочка<br>***Б/к: зима-қыс; декабрь-желтоқсан; январь- қантар; февраль- ақпан; Новый год-ЖаңаЖыл; дед Мороз-АязАта; Снегурочка-Акшақар; елка-шырша.<br>** Физминутка<br>Упр. «Какое слово короче?» | **Художественная литература**<br>Рассказывание сказки В. Бианки «Синичкин календарь»<br>Беседа о зимующих птицах. Игра «Кто здесь лишний?»<br>***Б/к: зимующие птицы – қыстайтынқұстар, перелетные птицы –қонысаударатынқұстар, кормушка для птиц - құстардықоректендіргіштер<br>Чтение сказки. Игра «Продолжи…» | детском саду»<br>**Физминутка<br>Игра «Подбери признак к предмету»<br>Скороговорки:<br>У ежа и елки иголки тонки.<br>Игра «Наряди ёлку» | месяцев»<br>Игра «Выбери предметы, относящиеся к времени года – зима»<br>Чтение сказки. Беседа<br>***Б/к: зима-қыс; декабрь- желтоқсан; январь- қантар; февраль- ақпан; Новый год- ЖаңаЖыл; дед Мороз- АязАта; Снегурочка- Акшақар; елка-шырша.<br>Рассматривание иллюстраций к сказке.<br>**Физминутка<br>Игра « В какой сказке живет герой» | **Физминутка<br>Показ. Объяснение.<br>Дети рисуют. |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Раз, два, три, четыре, пять! Собираемся гулять. Прыгать, бегать и скакать» Цель: продолжать приучать детей одеваться в определённой последовательности. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№ *17* | Картотека№ *18* | Картотека№ *19* | Картотека№ *20* | Картотека№ *21* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся.Никогда не забываем.Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить» Цель: приучать детей к порядку в шкафу, учить складывать вещи аккуратно,выворачивать их с изнанки, по необходимости вещать сушить.<br>«Бережливым будь с водой! Шевельни опять рукой. И, как только воду взял, Хорошенько кран закрой!» Цель: учить экономить воду<br>«Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём» Цель: продолжать учить правильно, намыливать руки, отжимать руки после мытья и вытирать насухо каждый пальчик. | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир.<br>Ведь обед у нас пир на весь мир. «Час обеда подошел, Сели деточки за стол.С аппетитом мы едим,Большими вырасти хотим» Цель: продолжать учить есть бесшумно, тщательно пережевывать пищу, не спешить глотать. сохранять правильную осанку за столом, пользоваться салфеткой, учить благодарить после еды. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение рус нар сказки «Морозко» | ****Слушание зимней, волшебной мелодии | Чтение каз нар сказки «Чудесная шуба» | Слушание сказки «Снегурочка» | Чтение сказки «Спор животных» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели Декабрь №2 «Зима». Ходьба по тропе «здоровья», ходьба по обручу - профилактика плоскостопия.<br>Упр: «Большие круги» «Резинка»- профилактика нарушений осанки. Массаж «Снежинки» Дыхательная гимнастика: «Сдуем снег с ладошки»<br>«Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся ротик,Чтоб кусался зубок!»<br>«Зайчик в туалет ходил,Потом с мылом лапки мыл.Ты как зайчик поступай-Руки мыть не забывай!»Продолжать воспитывать культурно гигиенические навыки: умение следить за своим внешним видом, чистотой рук, лица, аккуратностью причёски. | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Вкусно не всегда полезно» Цель: расширять знания о вредных продуктах о их употреблении в ограниченном количестве<br>«На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» цель: продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг | Безопасность «Если я сделаю так»<br>Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим | **Ұлтықойын** «Выложи по образцу»<br>Цель: учить раскрашивать в одном направлении, совершать разные виды разрезов **коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая** | безопасность Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)<br>Цель: рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.<br>«По следам сказок»<br>Цель: учить рассказывать сказку выразительно передавать наиболее характерные черты персонажей | Д/и «Найди и раскрась одинаковые предметы»<br>Цель: различать положение предметов в пространстве развивать мышление, логику, графомоторные навыки<br>«Олени Деда Мороза»<br>**коммуникативная, исследовательская,** | **Ұлтықойын** «Кімжылдам?»<br>цель: развивать ловкость, быстроту.<br>Игры с фигурками животных<br>Цель: развивать умение подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.<br>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и другое) | людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность. С/р игра: «Семья. К нам пришли гости на Новый год» Цель: воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. «Новогодний маскарад» **коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **деятельность** | сказки. «Зайчишка- трусишка» Цель: учить обводить свою руку, вырезать по контуру **коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, воспитывать самостоятельность, активность, дружеские взаимоотношения**коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Ұлан,Злата | воспроизводит различные интонации, меняя силу голосаЮлия,Мансур,Полина | различает части суток, знает их характерные особенности Полина, Мансур | конструирует из природного и бросового материалаИлья,Юлия | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказСофия,Демид,Полина |
| **Подготовка к прогулке** | «Выключаем свет, когда уходим, Бережем энергию, друзья!» Цель: приучать детей к бережливости «Скорее одевайся! Прогулкой наслаждайся!» цель: продолжать учить правильно одеваться, в определенной последовательности. **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | «Что изменилось в одежде людей» П/и «Мышеловка» (речевая активность, бег) «Совушка» (координация движений) | «Лед на лужах» П/и «У старушки у Миланьи» (воображение, имитация), «Гончары» (бег, действие по сигналу» | «Почему зимой солнышко поздно просыпается» П/и «Баба Ёжка» (прыжки), «Караси и щука» (бег, действие по сигналу) | «Деревья и кустарники» П/и «Самолеты» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки) | «Чтобы не было беды» **Ұлтықойын**«Лақұстау» («Козленок») бег с увертыванием «Топни, хлопни, повернись…» (эмоции) |
| **Уход детей домой** | Консультация родителей на тему «О чем поговорить с ребенком по дороге из детского сада?» | Рекомендация для родителей «Книга – развивает память, речь и мышление» | Беседа с группой родителей на тему «Ребенок и телефон. Плюсы и минусы» | Консультация для родителей «Зимние игры и забавы с детьми на воздухе» | Беседа с родителями о том, как провести праздничные выходные дни с детьми, при этом не забывать о соблюдении режима дня. |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 30.12.24 г – 05.01.25 г
**Цитата недели:**Жаңа жыл

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 30.12.24 г** | **Вторник 31.12.24 г** | **Среда, Четверг, Пятница, Суббота С 01.01.-04.01.25 г (праздничные дни)** | | **Воскресенье 05.01.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создание благоприятной обстановки | формировать позитивный настрой, доброжелательное отношение детей друг к другу | | | формировать привычку употреблять вежливые слова |
| **Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** Забота родителей о здоровье детей, об одежде в зимний период | **«Өнегелі 15 минут»** о приобщении детей к основам безопасного поведения на улице, осторожно гололед | | | **«Өнегелі 15 минут»** о чтении художественной литературы в семье |
| | **Утренний круг:** «Вот красавица – **зима,** много снега принесла. И вместе с ней пришел мороз. Он щиплет уши, щиплет нос» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** «Когда это бывает» Цель: учить детей отгадывать загадки о времени года зима, о зимних забавах. Называть приметы, явления времени года – зима. **Коммуникативная, познавательная деятельности** **Ұлтық ойын** «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности | «Зимние виды спорта» Цель: учить употреблять слова винительного падежа у существ. Н/р: лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка. Лыжнику – лыжня; хокеисту- каток и т д **Коммуникативная, познавательная деятельности** | | | **«Күй күмбірі»** «Угадай, что спрятано» Цель: учить детей представлять предметы по их словесному описанию, составлять описание разных предметов. Закрепить свойства снега «Снеговичок» ) **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** **Ұлтықойын**Д/и «Разложи асыки» Упражнять в раскладывании 2-3 предметов разной величины в возрастающем и убывающем порядке |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку январь – с 1 – по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи. «Настало время подкрепиться, В руку ложку мы кладем! Будем есть не торопиться, Кашу вкусную берем». **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** Игра Кто где живет” | **«Күй күмбірі»** Игра «Семь гномов» | | | Игра «Дома» |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Основы грамоты** Знакомство с буквой Ц и звуком Ц. Игра «Гласные и согласные звуки» Характеристика звука Ц Знакомство с буквой Ц ***Б. к: буква – әріп; звук – дыбыс **Физминутка Выполнение заданий Игра «Прохлопай слово по слогам» | **Физкультура восп:** **(**ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. **ОРУ:**безпредметами (комплекс №1) Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке. | | | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. **ОРУ:** без предметами (комплекс №1) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Интегрированная ОД Развитие речи Ознакомление с окруж миром**<br>«Кто спит зимой в лесу?»<br>Игра «Снежинка»<br>Цель: дети могут подобрать любое слово о зиме. Беседа о животных, кто спит зимой в лесу. ***Б/к: медведь - аю; лиса –түлкі; волк – қасқыр; белка- тиін, заяц- қоян.<br>**Физминутка Игра Кто где живет" Цель: дети могут находить жилище диких животных.<br>Игра – разминка "На водопой"**Музыка**<br>**1.**«Турецкий марш» -В.А. Моцарта<br>**2. Музыкально ритмические движения:**«Көнілді би» А. Байдильдаева.«Полюшко» Л. Книппера, «Танец» эстонская танцевальная мелодия<br>**Цель:**Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске;<br>**3.Слушание музыки:** «Зимние радости» -В. Шестаковой.<br>**Цель:**формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки;<br>**4.Пение:**«Снеговик» обр. И Бодраченко,«Весёлые зверята»,<br>**Цель:**побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.<br>**5. муз - дидак игра**«Узнай инструмент»<br>**6.Муз инструмент**«Бубенчики» Е. Тиличеевой | Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:.**<u>Ползание, лазанье:</u> ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч.<br><u>Прыжки:</u> перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.<br>**И/под:** Ровным кругом<br>**Цель:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br>**Казахский язык**<br>**«Аңдардың қысқы тіршілігі»**<br>**Мақсаты:** Сөздерді сөз тіркесімен айту,сөйлем құрауға жаттықтыру<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Мақсаты:Қ, Ү** дыбыстарын анық айтуға баулу**.**<br>Қа-қа-қасқыр, ян-ян-қоян, тү-тү-түлкі,бан-бан-қабан, а-а-аю, іл-іл-піл Қ-қ-к-қо-қо-қоян;<br>**Сөздік қор:**Түлкі, қоян,аю, піл, қасқыр, қабан, тиін<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Ойыншықтарды нөмірі бойынша ата.<br>**Байланыстырып сөйлеу: «Сиқырлы қоржын» ойыны.**<br>**Күй күмбірі: Адай**<br><br>**Основы математики**<br>«Сравнение предметов по величине»<br>Игра «Семь гномов» способом наложения определить кто выше, шире, кто какого роста.<br>Игра «Дорожки»<br>***Б/к: длинный – ұзын; короткий –қысқа.<br>**Физминутка<br>Выполнение заданий<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»<br>Рассматривание портрета поэта, рассказ о его творчестве.<br>Чтение произведения.<br>Словарная работа: значение слов : хата, меньшой, стряпать.<br>**Физминутка<br>***Б/к: қонжық– медвежонок: орман – лес, шырша-елка; ана– мама, бал – мед, балық – рыба<br>Заучивание стихотворения Игра «Расскажи ты мне, а я тебе» | | | Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:.**<u>Ползание, лазанье:</u> ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч.<br><u>Прыжки:</u> перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.<br>**И/под:.**«Караси и щука»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.**«Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>Закрепление звука и буквы «Ц»<br>Игра «Назови кто здесь лишний»<br>**«Назови ласково»** ( с мячом) Мыло – мыльце, одеяло – одеяльце; окошко, блюдо,масло, корыто. ***Б. к: буква – әріп; звук – дыбыс **Физминутка<br>Д/и «Определи место положения звука Ц в слове».Выполнение заданий.<br>**Основы математики**<br>«Сравнение предметов по величине»<br>Игра «Дома» Цель: учить детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине)<br>***Б/к: длинный – ұзын; короткий – қысқа, широкий – кең, высокий – жоғары.<br>**Физминутка<br>Выполнение заданий<br>**Лепка**<br>«Зайка в белой шубке» Д/и «Кто здесь лишний»<br>**Физминутка<br>Рассматривание и объяснение<br>***Б/к: ақ – белый; қоян – заяц. Дети лепят<br>Выставка «Зайки на полянке» |
| **Прогулка** | Картотека№ 17 | Картотека№ 18 | | | Картотека№ 19 |
| **Возвращение с прогулки.** | «Любит шкафчик мой порядок! Всё лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Всё в шкафу убрал я сам!»<br>«Каждый раз после прогулки. Руки мы спешим помыть. Чтобы не было микробов, В чистоте должны все жить!»<br>**Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обед** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>«Ложкой, вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем. Мы на стульчиках сидим, Молча, весело едим.»<br>Привлечь внимание детей к пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Прослушивание классической музыки: П.И Чайковский «Времена года» (зима) | Чтение сказки «Рукавичка» | | | Слушание сказки «Морозко» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели январь комплекс №1 (картотека)Ходьба по тропе «здоровья» Массаж стоп «Поиграем с ножками»<br>Массаж лица «Ой, мороз, мороз, мороз…» Дыхательная гимнастика «Холодно зимой»<br>**(Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность****)** | | | | |
| **Полдник** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)**<br>«После сна, пробуждается детвора. «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Чтение сказки «По щучьему веленью» и рассматривание иллюстраций к сказке.<br>Цель: учить детей находить мудрость сказки, волшебство. Применять пословицы и поговорки о труде. Видеть красоту времени года – зима.<br>«Волшебные картинки»<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность;** | «Зимние забавы»<br>Цель: расширять словарный запас; совершенствовать навыки речевого общения описать предмет, для какого вида спорта предназначен.; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.<br>**Творческая изобразительная деятельность**<br>**Ұлтықойын** «Тенге алу» («Подбери монету»).<br>Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, ловкость | | | «Зимние забавы детей»<br>Цель: учить находить прелести времени года зима, зимние игры, забавы со снегом; закреплять умение применять различные способы лепки.<br><br>**Коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Полина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Мансур, Дана | | | считает в пределах 10-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>Учить детей, оставлять в шкафчике порядок. Складывать вещи, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами на кормушке.<br>**Ұлтықойын**«Алармаж» бег в колонне<br>П/и «Воробушки и автомобиль» (Прыжки бег) «Два Мороза» (Бег, действие по сигналу) | Почему зимой падает снег.**Ұлтықойын**«Мысық пен тышқанлар» бег с увертыванием<br>П/и «Совушка» (бег, прыжки, лазание)<br>«Метелица» (Бег змейкой между сугробами, предметами) | | | Рассматривание снежинки.<br>**Ұлтықойын**«Алармаж» бег в колонне<br>П/и «Снежинки и ветер» (Ходьба по кругу, действие по сигналу, бег)<br>«Мы веселые ребята» (бег) |
| **Уход детей домой** | Рекомендации родителям «Чем занять ребенка перед сном» | Консультация для родителей «Как развивать детскую любознательность» | | | Индивидуальные беседы: «Приучайте ребенка правилам пользования, личными гигиеническими предметами» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 06.01. – 10.01.25 г
**Цитата недели:**Әділ заң – аспан тірегі

| Примерный режим дня | Понедельник 06.01.25 г | Вторник 07.01.25 г | Среда 08.01.25 г | Четверг 09.01.25 г | Пятница 10.01.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | развивать навыки культурного общения | | учить вежливой форме общения | создание благоприятной обстановки | создание доброжелательной атмосферы |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом | | **«Өнегелі 15 минут»** формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. | **«Өнегелі 15 минут»** способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. | **«Өнегелі 15 минут»** предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом |
| | **Утренний круг:** «Здравствуйте, мальчишки-шалунишки! Здравствуйте, девчонки - длинные чёлки! Встанем в круг скорей, поздороваемся все быстрей. Любим дружно мы играть, Не ругаться, не кричать. Улыбнёмся всем скорей, И начнётся день светлей!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** Д/и «Подбери фигуру» Цель: развивать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине **исследовательская, познавательная деятельность** | | Д/и «Сложи из частей целое» Цель: учить детей логическому мышлению, развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет. **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/и «Назови профессию» Цель: развивать умение классифицировать, сравнивать, анализировать. **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и «Сказки о животных». Цель: расширять знания о сказках, их героях, характерных качествах; уметь отгадывать загадки и обосновывать свой ответ **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку январь с 1 по 15)* (**двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто. Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» Цель: учить правильно и аккуратно мыть руки, закатывать рукава «Ложки держим аккуратно, Быстро, дружно все съедаем, Корки на пол не бросаем, Чай на стол не проливаем» Цель: продолжать учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** «Что бывает зимой?» | | **«Күй күмбірі»** Составление предложений по мнемотаблице | **Ұлтық ойын** «Тартып алу» («Кто перетянет») (силовые навыки) | **Ұлтық ойын** «Үшты-ұшты»(«Летит -летит») - внимание, ловкость. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка** **1.**«Турецкий марш» -В.А. Моцарта **2. Музыкально ритмические движения:**«Көнілді би» А. Байдильдаева.«Полюшко» Л. Книппера, «Танец» эстонская танцевальная мелодия **Цель:**Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении | | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. бег. Формирование навыков | **Казахский язык** **«Орман аңдары»** **Мақсаты:** Сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беруге баулу . **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Мақсаты:** **Қ, Ү** дыбыстарын анық айтуға баулу**.** Қа-қа-қасқыр, ян-ян-қоян, **Сөздік қор** Түлкі- лиса, қоян-заяц, аю-медведь, піл-слон, | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. бег. Формирование навыков бега |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передаватьхарактер музыки в движении.<br>**3.Слушание музыки:** «Зимние радости» -В. Шестаковой.<br>**Цель:**Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально – чувственную сферу и образное мышление; совершенствовать танцевально двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства<br>**распевка** «Снег засыпал все пути»,<br>**4.Пение:**«Снеговик» обр. И Бодраченко,«Весёлые зверята»,<br>**Цель:**побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.<br>**5. муз - дидак игра**«Узнай инструмент»<br>**6.Муз инструмент**«Бубенчики» Е. Тиличеевой<br><br>**Основы грамоты**<br>(«Знакомство со звуком и буквой Ф»<br>Правило звуков и букв<br>***Б.к: звук – дыбыс; согласный звук-дауыссыз дыбыс<br>Игра «Назови нужный звук».<br>**Физминутка<br>Игра «Где звук?»<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Зимние явления природы»<br>игра «Горячо-холодно»<br>Упр.«Опиши предмет»<br>Упр. со снежком «Какая зима»<br>***Б.к: зима-қыс, мороз-аяз, лед-мұз, снег-қар<br>**Физминутка | | бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметов (комплекс №1)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Ведения мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),;<br>Бег: в колонне по одному, «змейкой между расставленными в одну линию предметами.<br>**И/под:.**«Удочка»<br>**Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку, упражнять в прыжках в высоту.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка»<br><br>**Основы грамот**<br>Буква И.Звуковой анализ слов «кит», «мак»<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Перекличка»<br>Знакомство со звуком И буква И (выкладывание, раскрашивание)<br>**Физминутка<br>Игра «Назови слова»<br>***Б.к. звук-дыбыс, гласный звук-дауыстыдыбыс, мак-көкнәр<br>ЗАС: кит<br>ЗАС: мак<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Зимние забавы» | **Тілдің грамматикалық құрылымы: . «Сиқырлы текше»** ойыны арқылы жаңа сөздерді қайталап, іс әрекетті қорыту.<br>**Мақсаты**:Артикуляциялық және дауысын анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуге баулу.<br>**Байланыстырып сөйлеу.Мақсаты**: Логикалық ойлауды дамыту.<br>**Жұмбақтар:**<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Турецкий марш» -В.А. Моцарта<br>**2. Музыкально ритмические движения:**«Көнілді би» А. Байдильдаева.«Полюшко» Л. Книппера, «Танец» эстонская танцевальная мелодия<br>**Цель:**Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передаватьхарактер музыки в движении.<br>**3.Слушание музыки:** «Зимние радости» -В. Шестаковой.<br>**Цель:**Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально – чувственную сферу и образное мышление; совершенствовать танцевально двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства<br>**распевка** «Снег засыпал все пути»,<br>**4.Пение:**«Снеговик» обр. И Бодраченко,«Весёлые зверята»,<br>**Цель:**побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.<br>**5. муз - дидакигра**«Узнай инструмент»<br>**6.Муз инструмент**«Бубенчики» Е. Тиличеевой<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка»<br>загадки о домашних животных<br>беседа о верблюде | с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметов (комплекс №1) Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Ведения мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),;<br>Бег: в колонне по одному, «змейкой между расставленными в одну линию предметами.<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>Буква Э. Звуковой анализ слова «лес»<br>Игра с мячом «Назови первый звук в слове»<br>Знакомство со звуком Э.<br>Буква Э (выкладывание, раскрашивание)<br>**Физминутка<br>«Найди лишнее слово в ряду»<br>***Б.к: гласный звук-дауыстыдыбыс, лес- орман<br>ЗАС: лес<br>выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Числа от 1 до 8»<br>И/у: «Что сначала, что потом?»<br>Д/и: «Весёлые задачки»<br>**Физминутка<br>***Б. к: пять-бес, шесть-алты, семь-жеті, восемь- сегіз;<br>Выполнение задания<br>**Аппликация**<br>«Узоры на окне»<br>беседа о зиме<br>Рассматривание морозных узоров<br>***Б. к: снег – қар, мороз – аяз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | опыты: «Таяние льда в воде».<br>«Шипящий лед» | | «У зимы нет плохой погоды»<br>«Загадки-отгадки со словом «снег»<br>«Какая зима»<br>**Физминутка<br>***Б.к: зима-қыс, снег- қар, снеговик-аққала<br>игра с картинками: «Зимние забавы»<br>эксперимент со снегом | чтение рассказа<br>беседа по содержанию.<br>**Физминутка<br>***Б.к: варежка- қолғап, верблюд-түйе<br>Игра: «Найди одинаковые варежки»<br><br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 8. Образование числа 8»<br>«Найди игрушки»<br>«Назови соседей»<br>Выкладывание цифрового ряда<br>Образование числа 8<br>***Б.к: число – сан; восемь – сегіз;<br>**Физминутка<br>Знакомство с цифрой 8<br>Выполнение задания | лед – мұз, узор-өрнек; окно - терезе<br>Показ. Объяснение.<br>**Физминутка<br>Самостоятельная работа детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Сейчас мы будем одеваться. Чтоб быстрей идти гулять. Дружно, весело играть» Цель: продолжать учить самостоятельно, надевать обувь, рукавицы; оказывать друг другу взаимопомощь при одевании. **Здоровье – главное богатство** - воспитывать бережное отношение к здоровью. Безопасность: «Берегись мороза!» цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№ *17* | | Картотека№ *18* | Картотека№ *19* | Картотека№ *20* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие. Сами раздеваемся» Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>«Дети с улицы пришли, Дружно руки мыть пошли. Кран откроем, льём водицу. Мылом, мылом руки трём. И водичкой обольём. Посмотрите вы на нас. Руки чистые у нас!»<br>Цель: учить закатывать рукава, отжимать руки над раковиной, не разливать воду по полу. Необходимо соблюдать чистоту и безопасность | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«За столом – не веселиться, Чтобы вдруг не подавиться. За обедом мы молчим, Только ложками стучим» Цель: воспитывать у детей культуру еды, правильно сидеть за столом; умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение русской народной сказки «Два Мороза» | | чтение сказки М.Пляцковского «Ромашки в январе» | Чтение сказки по желанию детей | ****прослушивание колыбельной «Баю баюшки,баю» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели январь комплекс №1 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», Массаж стоп «Поиграем с ножками»- профилактика плоскостопия. «Тянемся вперед», «Боковые наклоны»- профилактика нарушений осанки. Массаж лица: «Ой, мороз..»Дыхательнаягимнастика:«Холодно зимой»<br>«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается - никак не называется…»Учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в прическе, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Творог кушай, молочко, Мясо ешь и рыбку. Зубки будут крепкие, красивою улыбка» Цель: продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг | Пальчиковый театр (смешарики)<br><br>Цель: Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. развивать актерские навыки, творческое воображение, речь<br>«Спит медведь в берлоге»<br>**коммуникативная,** | | «Выложи сам»<br>Цель: учить анализировать форму предметов, используя изображение фигуры, составлять рисунок из геометрических форм<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Д/и: «Ассоциации»<br>Цель: уметь выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их<br>«Хлопушка»<br>**коммуникативная, познавательная,** | **«Күй күмбірі»**<br>«Я учусь слушать. Чтение книги» (по выбору детей)<br>Цель: учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.<br>**коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и другое | **познавательная, творческая изобразительная деятельность** | | | **исследовательская, творческая изобразительная деятельность** | **познавательная, исследовательская, творческая изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеПолина,Мансур,Дана | | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию. Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукПолина Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** «Нужно быстро одеваться, И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам» Цель: продолжать учить одеваться в определенной последовательности возле своего шкафчика, благодарить за оказанную помощь, | | | | |
| **Прогулка** | «Кого или что можно слепить из снега».<br>«Мышеловка» ходьба по кругу<br>«Снежная королева» быстрота<br>**Ұлтық ойын**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше») метать мешочки в цель. | | **Ұлтық ойын**<br>«Белбеутастау» («Ремешок») - бег<br>«Почему мне нравится зима»<br>«Кто быстрее найдет пару» быстрота реакции<br>«Весёлые ребята» быстрый бег | «Что может испортить настроение?»<br>«Брось дальше» метание в цель<br>«Ловля волка» быстрота бега | «Какие птицы не боятся мороза»<br>«Бармалей» быстрый бег<br>«Охотники и зайцы» прыжки |
| **Уход детей домой** | Рекомендации: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?» | | Советы : «Как развивать усидчивость у детей» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | Консультация: «Игры с детьми дома и на улице» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен: 13.01. – 17.01.25 г**
**Цитата недели:** Талап бар жерде тәртіп бар

| Примерный режим дня | Понедельник 13.01.25 г | Вторник 14.01.25 г | Среда 15.01.25 г | Четверг 16.01.25 г | Пятница 17.01.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формирование доброжелательных отношений между детьми | создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми | обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересов; | осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей. | решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.) |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. | **«Өнегелі 15 минут»** способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. | **«Өнегелі 15 минут»** предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом | **«Өнегелі 15 минут»** формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. | **«Өнегелі 15 минут»** с детьми вспомнить правила вежливого общения. |
| | **Утренний круг:** «Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша большая семья!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Что бывает...». Цель: развивать логическое мышление, умение самостоятельно задавать вопрос **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и «Парные картинки» Цель: развивать умение собирать предметы в пары, выделять принцип группировки. **исследовательская, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/и «Найди и раскрась одинаковые предметы» Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие **исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и «Правила безопасности зимой» Цель: уметь определять опасную ситуацию, объяснить можно или нельзя так поступать и почему **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/и «Обобщающие понятия» Цель: развивать умение соотносить родовые и видовые понятия. **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку январь с 16 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Завтрак, завтрак! Кто забыл – руки с мылом не помыл? И конечно, всем понятно: Есть мы будем аккуратно: Не толкаться, не болтать, Кашу с ложки не ронять. Каша – просто красота. Вкуснота!» Цель: Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Экономия: «Чем помочь холодной комнате » - формирование представлений о роли тепла в жизни человека. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** Составление рассказа «Я помощник» | **«Күй күмбірі»** «Будь внимателен» | **Ұлтық ойын** «Тартып алу» («Кто перетянет») - развивать у детей силовые навыки. | **Ұлтық ойын «Үкі» («Сова»)**- Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. | Игра «Загадки» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка**<br>1.«Мерекелікмарш»Б.Далденбаева<br>***2.Музыкально-ритмические движения:***«Детская песенка» А. Моффата, «Парная пляска» чешская народная мелодия.<br>***Цель:***под музыку скользящим шагом имитировать ходьбу на лыжах с воображаемыми палками в руках.<br>***3.Слушание:***«Бұл қай көзде болады», «Қыс» Б. Ерзаковича,CD - альбом«Айгөлек»<br>**Цель:**Учить слушать музыку и анализировать её, учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.<br>***4.Развитие слуха и голоса:***«Көкек» К. Шильдебаева<br>***5.Пение:*** «Қыс қызығы» И. Нусибаева<br>***Цель:*****интонировать интервал секунды и терции, петь с сопровождением и без него;**<br>***6.Танец:«***Зимняяпляска»М. Старокадомского<br>**7.*Развитие чувства ритма:***«Мышки», игра со скороговоркой<br>***8.*** **Муз инструмент**«Игра с погремушками» **Основы грамоты**<br>Закрепление звуков и букв «И», «Э» ЗАС «эхо», «мишка», «мышка»<br>Игра: «Назови первый звук»<br>Угадай по артикуляции<br>***Б.к: звук – дыбыс; гласный звук-дауысты дыбыс; мишка-аю; мышка-тышқан<br>Игра «Где находится звук в слове?»<br>**Физминутка<br>ЗАС «эхо», «мишка», «мышка»<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>Творческое рассказывание на тему: «Зимние радости»<br>загадывание загадки о зиме | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**без предметами (комплекс №1)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.<br>Равновесие:ходитьпогимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шаговребенка,<br>Построение, перестроение:строиться в колонну по одному, в шеренгу;<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>**Цель:** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br>**Казахский язык**<br>**« Азық - түлік»**<br>**Мақсаты:** Ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу, сөздік қорын дамыту<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>**Ұ, Ү д**ыбыстарын анық айтуға баулу**.** ан-ан-нан, үт-үт-сүт, ма-ма-май, ант-ант-қант<br>**Сөздік қор:** азық-түлік-продукт, нан-хлеб, сүт-молоко, май-масло, қант-сахар, шай-чай, бидай-пшеница<br>**Тілдің грамматикалық** | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:** без предметами (комплекс №1)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Ведения мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),;<br>Бег: в колонне по одному, «змейкой между расставленными в одну линию предметами.<br>**И/под:.**«У кого мяч»<br>**Цель:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Ударение»<br>Игра « Назови звук в слове»<br>«Деление слов на слоги»<br>Знакомство с понятием «Ударение»<br>Работа с раздаточным материаломИгра «Кто дальше уйдет?»<br>***Б.к: әріп- буква, звук - дыбыс; слово – сөз, мягкий звукжұмсақ дыбыс, твердый звук-қатты дыбыс<br>**Физминутка<br>Выполнение задания | **Казахский язык**<br>**«Ас атасы-нан»**<br>**Мақсаты:** ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:Ұ, Ү** дыбыс-тарын анық айтуға баулу**.** ан-ан-нан, үт-үт-сүт, ріш-ріш-күріш<br>**Сөздік қор** : азық-түлік-продукт, нан-хлеб, бидай-пшеница, күріш-рис, арпа-ячмень<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы. Суретпен жұмыс.** «Ас атасы-нан» тақырыбында әңгімелесу.<br>**Байланыстырып сөйлеу «Мен секілді қайтала».**<br>**Мақсаты:** балалар сөздерді, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Сергіту сәті:**<br>**Күй күмбірі: Балбырауын**<br><br>**Музыка**<br>1.«Мерекелікмарш»Б.Далденбаева<br>***2.Музыкально-ритмические движения:***«Детская песенка» А. Моффата, «Парная пляска» чешская народная мелодия.<br>***Цель:***под музыку скользящим шагом имитировать ходьбу на лыжах с воображаемыми палками в руках.<br>***3.Слушание:***«Бұл қай көзде болады», «Қыс» Б. Ерзаковича,CD альбом «Айгөлек»<br>**Цель:**Учить слушать музыку и анализировать её, учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.<br>***4.Развитие слуха и голоса:***«Көкек» К. Шильдебаева<br>***5.Пение:*** «Қыс қызығы» И. Нусибаева<br>***Цель:*****интонировать интервал секунды и терции, петь с сопровождением и без него;**<br>***6.Танец:«***Зимняяпляска»М. Старокадомского | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:** без предметами (комплекс №1)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Ведения мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),;<br>Бег: в колонне по одному, «змейкой между расставленными в одну линию предметами.<br>**И/под:.**«Сбей кеглю»<br>**Цель.** Упражнять детей в бросание и в прокатывание мяча. Развивать у детей умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.**«Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>«Ударные и безударные гласные звуки».<br>Какие бывают звуки?<br>ЗАС: «Гуси»<br>**Физминутка<br>Игра «Угадай-ка».<br>***Б.к: гласный звук-дауыстыдыбыс, гуси-қаздар<br>выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Числа от 1 до 9»<br>прямой, обратный счёт от 1 до 9<br>Игра «Назови последующее число»<br>Игр.упр «Подберите цифру» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беседа «Расскажи о зиме»<br>рассматривание картины «Зимние радости», вопросы образец рассказа<br>**Физминутка<br>Составление рассказа детьми<br>***Б. к: сырғанақ - коньки, шаңғылар – лыжи, қыс – зима.<br>Игра «Подбери слово – действие»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Как я помогаю близким»<br>Чтение стихотворения о семье<br>беседа. Загадки о членах семьи<br>***Б. компонент: я помощник-мен көмекшімін, семья-отбасы; забота- қамқорлық,<br>Беседа о труде родных и близких<br>«Семейные обязанности»<br>**Физминутка<br>игра «Хорошо-плохо»<br>Пословицы о семье<br>Рисование «Я помощник» | **құрылым**<br>**Суретпен жұмыс. Мақсаты:** сөздік қорын дамыту және тағамдарды қадірлей білуге тәрбиелеу.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>**Дид.ойын: «Қуыршақты тамақтандыр»**<br><br>**Художественная литература**<br>Пересказ рассказа<br>Н. Калининой «Про снежный колобок»<br>определение жанра<br>чтение рассказа<br>вопросы по содержанию.<br>***Б. к: дети-балалар; снег- қар, детский сад- балабақша<br>Повторное чтение рассказа<br>с помощью схемы<br>**Физминутка<br>пересказывание рассказа детьми по мнемотаблице<br>загадка про снег<br>выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 9. Образование числа<br>Игра «Какой цифры не стало?»<br>работа с раздаточным материалом<br>Образование числа 9<br>***Б.к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь-жеті восемь – сегіз; девять-тоғыз<br>**Физминутка<br>Знакомство с цифрой 9<br>Запоминаем цифру 9 (рисуем, выкладываем, лепим из пластилина)<br>Выполнение задания | **Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Воздух и его удивительные свойства»<br>Д/и «Живая и неживая природа»<br>Опыты: «Воздух невидимка»<br>«Есть ли воздух в человеке?»<br>«Как почуствовать воздух?»<br>«Можно обойтись без воздуха»<br>**Физминутка<br>***Б.к: природа -табиғат воздух-ауа, ветер –жел<br>упр «Хорошо –плохо» | **7.*Развитие чувства ритма:***«Мышки», игра со скороговоркой<br>***8.* Муз инструмент**«Игра с погремушками»<br>**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения<br>А. Дуйсенбиева «Снег пушистый»<br>Игр.упр «Зима»<br>«Какой бывает снег?»<br>чтение стихотворения<br>беседа по содержанию.<br>**Физминутка<br>***Б.к: зима-қыс, снег-қар<br>повторное чтение<br>упр «Вопрос-ответ»<br>чтение стихотворения с детьми<br><br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 9»<br>Игра «Считай дальше».<br>Игра «Прохлопай, протопай»<br>работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз<br>Д/и «Соотнеси цифру и количество предметов»<br>Выполнение задания | **Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз<br>Игра «Загадки»<br>Выполнение задания<br>**Конструирование**<br>«Грузовая машина»<br>Д/и «Угадай транспорт»<br>Рассматривание грузовой машины<br>***Б. к: колесо-дөңгелек транспорт-тасымалдау<br>Показ. Объяснение.<br>**Физминутка<br>Самостоятельная работа детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней» Цель: развивать навыки быстрого одевания на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№*20* | Картотека№*21* | Картотека№*22* | Картотека№*20* | Картотека№*21* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Каждой вещи свое место» Цель: продолжать учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах. «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется»- учить закатывать рукава, отжимать руки над раковиной, не разливать воду по полу (необходимо соблюдать чистоту и безопасность)<br>Экономия «Надо ли беречь тепло» - формирование представлений о потребностях человека в ресурсах (тепло). | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола Тихо кушает детвора. Приятного аппетита!» Цель: воспитывать у детей культуру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еды, правильно сидеть за столом; умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказки «Зимние забавы» | ****слушание музыки П. И. Чайковского «Зима» | чтение сказки: Г. Х. Андерсена «Снеговик» | чтение сказки: Г. Х. Андерсена «Снеговик» (продолжение) | ****Прослушивание спокойной музыки для сна. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели январь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», «Ленточка» - профилактика плоскостопия.<br>Игра малой подвижности «Ель» - профилактика нарушений осанки. Массаж: «Лиса» Дыхательная гимнастика:«Морозный воздух»<br>«Дружат волосы с расческой, Хороша моя прическа» Цель: закреплять знания, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте, воспитывать опрятность.<br>«Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико. Ручки тоже надо мыть, Чтобы чистенькими быть» Цель: Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | | | | |
| **Полдник** | (Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)<br>«Выпьем, детки, мы кефир. Для животика он - эликсир. Не будет животик болеть тогда. И будете весело бегать всегда» Цель: продолжать приучать пользоваться салфеткой по мере необходимости | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | сюжетно-ролевая игра «Строители»<br>Цель: развивать творчество, умение ставить перед собой цель, и добиваться её выполнения<br>«Подарок для друга»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Д/ игра «Загадки-обманки»<br>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, способность вдумываться в содержание текста, отстраняясь от рифмованной подсказки; развивать чувство юмора.<br>«Кто живет в моей квартире»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность**<br>**Ұлтық ойын «Бөрік-телпек» -** тренировать детей в бросании на дальность. | Д/и «Расскажи сказку по героям»<br>Цель: пересказывать сказки самостоятельно, передавать настроение и характер героя<br>«Поделки из шишки»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Эксперимент «Шагающие цвета»<br>Цель: показать опытным путем, как можно получить новые цвета и оттенки спектра путем смешивания основных цветов; развивать умение анализировать, сравнивать, выдвигать предположения, делать выводы<br>«Весёлые парикмахеры»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | **Ұлтық ойын**<br>**« Бәйге» -** упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.<br>«Увлекательные лабиринты»<br>Цель: обучать умению находить варианты решения проблемы; воспитывать усидчивость, целеустремленность<br>«Зима в лесу»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числеИлья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы друг друга не толкаем, никого не обижаем. Мы друг друга уважаем. Если другу трудно вдруг, подойду и помогу!» Цель: продолжать учить одеваться в определенной последовательности возле своего шкафчика, благодарить за оказанную помощь. Безопасность «Природные явления» - формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. | | | | |
| **Прогулка** | **Ұлтық ойы**<br>**« Бәйге» -** упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.<br>«Кто прилетает на кормушку»<br>«Два Мороза» быстрота бега<br>«Совушка» действия по сигналу | «Кому зимой хорошо»<br>«Забей шайбу» ловкость ног<br>«Два кота» ходьба по кругу | «Мы друзья природы»<br>«Заячий след» прыжки<br>«Раз, два, три беги» быстрый бег | **Ұлтық ойы**<br>**« Бәйге» -** упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.<br>«Как узнать зиму»<br>«Паровоз» имитация<br>«Лыжники» скользящий шаг. | «Наш трудолюбивый дворник»<br>«Карусель» бег, ходьба по кругу<br>«Снеговик» бег врассыпную |
| **Уход детей домой** | Консультация «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». | беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. | Беседа о взаимоотношениях родителей и детей дома.<br>(Совместный труд, игровая деятельность) | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | создание родителями видеоролика: «Играем вместе с детьми» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 20.01. – 24.01.25 г
**Цитата недели:**Тәртіп – тәрбие бастауы

| Примерный режим дня | Понедельник 20.01.25 г | Вторник 21.01.25 г | Среда 22.01.25 г | Четверг 23.01.25 г | Пятница 24.01.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.) | формирование доброжелательных отношений между детьми | осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей. | обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересов; | создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости делиться радостными моментами с ребёнком каждый день | **«Өнегелі 15 минут»** о роли полноценного общения с ребёнком для его развития | **«Өнегелі 15 минут»** объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо», используя личные примеры | **«Өнегелі 15 минут»** о здоровье детей и правильной организации режима. | **«Өнегелі 15 минут»** рекомендовать чередовать активные игры с дидактическими |
| | **Утренний круг:** «Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша большая семья!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Игра «Что бывает...». Цель: развивать логическое мышление, умение самостоятельно задавать вопрос **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** **Ұлтық ойы « Бәйге» -** упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. | **«Күй күмбірі»** Д/и «Парные картинки» Цель: развивать умение собирать предметы в пары, выделять принцип группировки. **исследовательская, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/и «Найди и раскрась одинаковые предметы» Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие **исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и «Правила безопасности зимой» Цель: уметь определять опасную ситуацию, объяснить можно или нельзя так поступать и почему **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Д/и «Обобщающие понятия» Цель: развивать умение соотносить родовые и видовые понятия. **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку январь с 16 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Завтрак, завтрак! Кто забыл – руки с мылом не помыл? И конечно, всем понятно: Есть мы будем аккуратно: Не толкаться, не болтать, Кашу с ложки не ронять. Каша – просто красота. Вкуснота!» Цель: Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** Составление рассказа «Я помощник» | **Ұлтық ойын «Бөрік-телпек» -** тренировать детей в бросании на дальность. | Д/и «Живая и неживая природа» | **«Күй күмбірі»** Игра «Прохлопай, протопай» | Игра «Загадки» |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка** **1.**«Марш» Е.Андосова ***2.Музыкально-ритмические движения:***«Побегаем, попрыгаем» С. Соснина. | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, | **Физкультура** друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | **Казахский язык «Менің қалам» Мақсаты:** Сұрақтарға жауап беріп, әңгімелей білуге дағдыландыру. | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель.**Учить детям повторить чередование легкого бегас ритмичными прыжками на одном месте.<br>***3.Слушание:***«Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыга-лиева,«Марш» Е. Марченко,«Қысқызығы» И. Нусипбаева.<br>**Цель:**Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;<br>***4.Развитие слуха и голоса:***«Машинка» - упражнение на формирование подвижности звука.<br>***5.Пение:***«До-ре-ми» О. Байдильдаева.«Ладошки» Т. Кулиновой.<br>**Цель** упражняться в поступательном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность<br>**6.Музыкально-дидактическая игра:**«Почта» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулино-вой и С. Носковой).<br>**7.*Подвижная игра:***«Найди свой инструмент», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида. **Основы грамоты**<br>Закрепление звуков и букв «И», «Э» ЗАС «эхо», «мишка», «мышка»<br>Игра: «Назови первый звук»<br>Угадай по артикуляции<br>***Б.к: звук – дыбыс; гласный звук-дауысты дыбыс; мишка-аю; мышка-тышқан<br>Игра «Где находится звук в слове?»<br>**Физминутка<br>ЗАС «эхо», «мишка», «мышка»<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>Творческое рассказывание на | друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:** с предметов (комплекс №2)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Ползание на животе.<br>Построение, перестроение:строиться в колонну по одному, по два.<br>**И/под:.**«Гуси-лебеди»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br>**Казахский язык**<br>**«Менің туған өлкем»**<br>**Мақсаты**:өз өлкесін танып, сұрақтарға өз ой-пікірін айта білуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:Қ, Ү** дыбыстарын анық, дұрыс айтуға үйрету.**-**ә–ә–ә–әсем, мі–мі–мі–әдемі<br>**Сөздік қор:** Отан-Родина, ел-страна, қала– город, әдемі – красивый, гүлзар – газон, бұрқақ– фонтан, сарай– дворец,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы. Дид.ойын: «Кім не біледі?». сөйлеу. Суретпен жұмыс.« Қалаға саяхат»**<br>**Мақсаты:** Сурет бойынша 4-5 сөйлеммен сипаттауға, оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>**Сергіту сәті.**<br><br>**Художественная литература**<br>Пересказ рассказа<br>Н. Калининой «Про снежный колобок» | бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**с предметов (комплекс №2)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Ползание на животе.<br>Построение, перестроение:строиться в колонну по одному, по два.<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Ударение»<br>Игра « Назови звук в слове»<br>«Деление слов на слоги»<br>Знакомство с понятием «Ударение»<br>Работа с раздаточным материаломИгра «Кто дальше уйдет?»<br>***Б.к: әріп- буква, звук - дыбыс; слово – сөз, мягкий звукжұмсақ дыбыс, твердый звук-қатты дыбыс<br>**Физминутка<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Воздух и его удивительные свойства»<br>Д/и «Живая и неживая природа»<br>Опыты: «Воздух невидимка»<br>«Есть ли воздух в человеке?»<br>«Как почуствовать воздух?»<br>«Можно обойтись без воздуха»<br>**Физминутка<br>***Б.к: природа -табиғат воздух-ауа, ветер –жел<br>упр «Хорошо –плохо» | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** ә–ә–ә–әсем, на–на–на –машина Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>**Сөздік қор:** қала-город, әдемі-красивый, гүлзар-газон, бұрқақ-фонтан, сарай-дворец, саябақ-парк, ескерткіш-памятник<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: «Қазақстан қалалары»** дид. сөздік ойыны.**Мақсаты:** Қазақстан қалалар аттарын атай білуге үйрету.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу. Фотосуреттер, слайд арқылы «Менің қалам»** тақырыбында әңгіме құрастыру.<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Е.Андосова<br>***2.Музыкально-ритмические движения:***«Побегаем, попрыгаем» С. Соснина.<br>**Цель.**Учить детям повторить чередование легкого бегас ритмичными прыжками на одном месте.<br>***3.Слушание:***«Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыга-лиева,«Марш» Е. Марченко,«Қысқызығы» И. Нусипбаева.<br>**Цель:**Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;<br>***4.Развитие слуха и голоса:***«Машинка» - упражнение на формирование подвижности звука.<br>***5.Пение:***«До-ре-ми» О. Байдильдаева.«Ладошки» Т. Кулиновой.<br>**Цель** упражняться в поступательном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность<br>**6.Музыкально-дидактическая игра:**«Почта» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулино-вой и С. Носковой). | друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:** с предметов (комплекс №2)<br>Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.<br>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.<br>**ОВД:**.Ползание на животе.<br>Построение, перестроение:строиться в колонну по одному, по два.<br>**И/под:.**«Сбей кеглю»<br>**Цель.** Упражнять детей в бросание и в прокатывание мяча. Развивать у детей умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.**«Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br>**Основы грамоты**<br>«Ударные и безударные гласные звуки».<br>Какие бывают звуки?<br>ЗАС: «Гуси»<br>**Физминутка<br>Игра «Угадай-ка».<br>***Б.к: гласный звук-дауыстыдыбыс, гуси-қаздар выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Числа от 1 до 9»<br>прямой, обратный счёт от 1 до 9<br>Игра «Назови последующее число»<br>Игр.упр «Подберите цифру»<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь-сегіз; девять-тоғыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тему: «Зимние радости»<br>загадывание загадки о зиме<br>беседа «Расскажи о зиме»<br>рассматривание картины «Зимние радости», вопросы<br>образец рассказа<br>**Физминутка<br>Составление рассказа детьми<br>***Б. к: сырғанақ - коньки, шаңғылар – лыжи, қыс – зима.<br>Игра «Подбери слово – действие»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Как я помогаю близким»<br>Чтение стихотворения о семье<br>беседа. Загадки о членах семьи<br>***Б. компонент: я помощник-мен көмекшімін, семья-отбасы; забота- қамқорлық,<br>Беседа о труде родных и близких<br>«Семейные обязанности»<br>**Физминутка<br>игра «Хорошо-плохо»<br>Пословицы о семье<br>Рисование «Я помощник» | определение жанра<br>чтение рассказа<br>вопросы по содержанию.<br>***Б. к: дети-балалар; снег- қар, детский сад- балабақша<br>Повторное чтение рассказа<br>с помощью схемы<br>**Физминутка<br>пересказывание рассказа детьми<br>по мнемотаблице<br>загадка про снег<br>выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 9. Образование числа<br>Игра «Какой цифры не стало?»<br>работа с раздаточным материалом<br>Образование числа 9<br>***Б.к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь-жеті восемь – сегіз; девять-тоғыз<br>**Физминутка<br>Знакомство с цифрой 9<br>Запоминаем цифру 9 (рисуем, выкладываем, лепим из пластилина)<br>Выполнение задания | | **7.*Подвижная игра:***«Найди свой инструмент», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида.**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения<br>А. Дуйсенбиева «Снег пушистый»<br>Игр.упр «Зима»<br>«Какой бывает снег?»<br>чтение стихотворения<br>беседа по содержанию.<br>**Физминутка<br>***Б.к: зима-қыс, снег-қар<br>повторное чтение<br>упр «Вопрос-ответ»<br>чтение стихотворения с детьми<br><br>**Основы математики**<br>«Число и цифра 9»<br>Игра «Считай дальше».<br>Игра «Прохлопай, протопай»<br>работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз<br>Д/и «Соотнеси цифру и количество предметов»<br>Выполнение задания | Игра «Загадки»<br>Выполнение задания<br>**Конструирование**<br>«Грузовая машина»<br>Д/и «Угадай транспорт»<br>Рассматривание грузовой машины<br>***Б. к: колесо-дөңгелек транспорт-тасымалдау<br>Показ. Объяснение.<br>**Физминутка<br>Самостоятельная работа детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней» Цель: развивать навыки быстрого одевания на прогулку. **«Счастливый случай»** - ситуация: мальчик перебегает дорогу в неположенном месте, перед близко идущими машинами) - закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№*21* | Картотека№*22* | Картотека№*23* | Картотека№*24* | Картотека№*25* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Каждой вещи свое место» Цель: продолжать учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.<br>«Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется»<br>Цель: учить закатывать рукава, отжимать руки над раковиной, не разливать воду по полу (необходимо соблюдать чистоту и безопасность) | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола Тихо кушает детвора. Приятного аппетита!» Цель: воспитывать у детей культуру еды, правильно сидеть за столом; умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказки «Зимние забавы» | ****слушание музыки<br>П. И. Чайковского «Зима» | чтение сказки: Г. Х. Андерсена «Снеговик» | чтение сказки: Г. Х. Андерсена «Снеговик» (продолжение) | ****Прослушивание спокойной музыки для сна. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели январь комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», «Ленточка» - профилактика плоскостопия.<br>Игра малой подвижности «Ель» - профилактика нарушений осанки. Массаж: «Лиса» Дыхательная гимнастика:«Морозный воздух»<br>«Дружат волосы с расческой, Хороша моя прическа» Цель: закреплять знания, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте, воспитывать опрятность.<br>«Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико. Ручки тоже надо мыть, Чтобы чистенькими быть» Цель: Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.<br>**«Кран с водой - не игрушка»** - закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Полдник** | (Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)<br>«Выпьем, детки, мы кефир. Для животика он - эликсир. Не будет животик болеть тогда. И будете весело бегать всегда» Цель: продолжать приучать пользоваться салфеткой по мере необходимости | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | **«Күй күмбірі»**<br>сюжетно-ролевая игра «Строители»<br>(Рисов, Апплик, Лепка)<br>«Подарок для друга»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Д/ игра «Загадки-обманки»<br><br>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, способность вдумываться в содержание текста, отстраняясь от рифмованной подсказки; развивать чувство юмора.<br><br>«Кто живет в моей квартире»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | Д/и «Расскажи сказку по героям»<br>Цель: пересказывать сказки самостоятельно, передавать настроение и характер героя<br><br>«Поделки из шишки»<br><br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | Эксперимент «Шагающие цвета»<br>Цель: показать опытным путем, как можно получить новые цвета и оттенки спектра путем смешивания основных цветов; развивать умение анализировать, сравнивать, выдвигать предположения, делать выводы<br>«Весёлые парикмахеры»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | «Увлекательные лабиринты»<br>Цель: обучать умению находить варианты решения проблемы; воспитывать усидчивость, целеустремленность<br>«Зима в лесу»<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числеИлья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы друг друга не толкаем, никого не обижаем. Мы друг друга уважаем. Если другу трудно вдруг, подойду и помогу!» Цель: продолжать учить одеваться в определенной последовательности возле своего шкафчика, благодарить за оказанную помощь, | | | | |
| **Прогулка** | **Ұлтықойын** «Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя»)<br>Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.<br>«Кто прилетает на кормушку»<br>«Два Мороза» быстрота бега<br>«Совушка» действия по сигналу | «Кому зимой хорошо»<br>«Забей шайбу» ловкость ног<br>«Два кота» ходьба по кругу | **Ұлтық ойын**<br>«Тартып алу» («Кто перетянет») - развивать у детей силовые навыки.<br>«Мы друзья природы»<br>«Заячий след» прыжки<br>«Раз, два, три беги» быстрый бег | «Как узнать зиму»<br>«Паровоз» имитация<br>«Лыжники» скользящий шаг. | **Ұлтық ойы**<br>**« Бәйге» -** упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.<br>«Наш трудолюбивый дворник»<br>«Карусель» бег, ходьба по кругу<br>«Снеговик» бег врассыпную |
| **Уход детей домой** | Консультация «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». | беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. | Беседа о взаимоотношениях родителей и детей дома.<br>(Совместный труд, игровая деятельность) | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | создание родителями видеоролика: «Играем вместе с детьми» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 27.01. – 31.01.25 г
**Цитата недели**:Тәртіпсіз ел болмайды

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 27.01.25 г** | **Вторник 28.01.25 г** | **Среда 29.01.25 г** | **Четверг 30.01.25 г** | **Пятница 31.01.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формировать первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе | помочь почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть. | Развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. | Формировать навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. | развивать толерантное отношение к людям; |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения вечернего досуга дома | **«Өнегелі 15 минут»** Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка | **«Өнегелі 15 минут»** о формах выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах | **«Өнегелі 15 минут»** об уважительном отношении к старшим, помочь детям быть внимательными, проявлять вежливость | **«Өнегелі 15 минут»** о соблюдении правил поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения друг с другом |
| | **Утренний круг:** «За окошком снег, да снег. Начала зима разбег. На карнизе льдинки, в воздухе снежинки. Во дворе они кружатся, тихо, тихо на землю ложатся!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Подскажи словечко» Цель: учить детей закончить строчку подходящим по значению словом, образованным от слова «снег». Подбирать прилагательное к слову «снег» **коммуникативная, познавательная деятельность** | Игра «Льдинки» Цель: закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. **коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** | **«Күй күмбірі»** Игра «Много- один» Цель: учить детей согласовывать числительные с сущ. (1-3-5, 7, 9) Н/р: Одна снежинка, три снежинки, …., девять снежинок. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «Подбери картинку к сказке» Закончи пословицу о зиме. Цель: закрепить знания пословиц и поговорок о зиме, развитие памяти и внимания **Коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «Снежинка» Цель: умение пользоваться количественным и порядковым счётом, знания о составе числа в пределах десяти. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку январь с 15 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Кашу вкусную едят! **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** Игра «Угадайка» | **«Күй күмбірі»** Игра «Много- один» | **Ұлтықойын**игра «Ұя» «Гнездо» Цель: учить действовать по сигналу | Игра «Снеговичок» | **«Күй күмбірі»** Игра «Назови героев из сказок»гр (О.матем, худож литер) |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка** **1.**«Бег с хлопками» Р. Шумана, **2. Музыкально ритмические движения:** «Упражнения с султанчиками», укр нар мел, обр. М. Раухвергера **Цель:**Совершенствовать навыки | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, | **Физкультура(**ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и | **Казахский язык «Құстар біздің досымыз» Мақсаты:**Сұрақтарға жай сөйлемдермен жауап беруді, шағын сипаттама беруді үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** ғай – ғай – ғай – | **Физкультура(**ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.<br>**3.Слушание музыки:**«У всех на свете мама есть» Т. Боровик, «Неаполитанская песенка» П.И.Чайковского<br>**Цель:**Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;<br>**Распевка:**«Кукушка» Л. Олифировой<br>**4.Пение:**«Наша песенка простая» А.Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Сапожник» Т. Кулиновой<br>**Цель:**использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха;<br>**5.Муз. инстру:** "Оркестр".<br>**Цель:**содействовать развитию музыкальной памяти.<br>**6. Муз-дидак игра:** "Весёлый колокольчик"<br>Е. Тиличеевой**Основы грамоты**<br>Закрепление пройдённого.<br>Игра «Звуки которые нас окружают»<br>Игра «**Найди одинаковый слог**» из ряда слов.Во-РО-на, РО-за. (РО) и т д<br>**Физминутка<br>Закрепление понятий звук, слово, слог.<br>***Б/к: әріп- буква, звук - дыбыс; слово – сөз.<br>Игра «Волшебники» н/р: Лес - ….*(лесок)* кот-….*(котик)*, дом, стол, нос, дуб, шар и т д<br>Выполнение заданий<br><br>**Интегрированная ОД<br>Развитие речи<br>Ознакомление с окружающим миром**<br>«На дворе зимушка- зима» | координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.<u>Бросание, ловля, метание:</u> метать мешочки с песком,<br><u>Прыжки:</u>вокруг себя<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Удочка»<br>**Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку, упражнять в прыжках в высоту.<br>**Д/г:** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br>**Казахский язык<br>«Қыстайтын құстар»<br>Мақсаты:**Сұрақтарға жай сөйлемдермен жауап беруді, шағын сипаттама беруді үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** ғай – ғай – ғай – торғай,-ғаш- ғаш- ғаш – қарлығаш, -іт-іт-іт – бүркіт<br>**Сөздік қор:**құстар-птицы, торғай-воробей, қарылғаш-ласточка, бүркіт<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы: Мақсаты:** ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу<br>Балалар, біз бүгін құстар туралы жазушы М. Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін оқимыз. | ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.<u>Бросание, ловля, метание:</u> метать мешочки с песком,<br><u>Прыжки:</u>вокруг себя<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Ровным кругом»<br>**Цель:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>Знакомство со звуком и буквой «З»<br>Загадки (заяц, змея, замок)<br>Знакомство со звуком и буквой З.<br>Характеристика звука и буквы З.<br>**Физминутка<br>***Б/к: әріп- буква, звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты дыбыс - твердый звук.<br>Упр-я: «Где находится звук», «Кто внимательный»<br>Работа с чистоговорками.<br>Выполнение заданий<br><br>**Развитие речи**<br>Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам «Заяц и Снеговик»<br>Игра «Подбери слово»<br>Составление рассказа из серии картинок<br>**Физминутка<br>***Б/к: заяц-қоян, снеговик-ақкала, | торғай,-ғаш- ғаш- ғаш – қарлығаш<br>**Сөздік қор:**құстар, торғай, қарылғаш, бүркіт, қарға, сауысқан, орманшы,қорықшы.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>**Дид.ойын.** «Қалай дауыстайды» -құстардың сайраған дыбыстарын тыңдату арқылы әр құстың даусын ажырата білуге үйрету..**Байланыстырып сөйлеу« Қыстайтын құстар»** тақырыбына әңгімелесу.**Мақсаты: Сурет бойынша әңгімелер мәтінін ойдан құрастыруға үйрету.<br>Күй күмбірі: Адай<br><br>Музыка**<br>**1.**«Бег с хлопками» Р. Шумана,<br>**2. Музыкально ритмические движения:** «Упражнения с султанчиками», укр нар мел, обр. М. Раухвергера<br>**Цель:**Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.<br>**3.Слушание музыки:**«У всех на свете мама есть» Т. Боровик, «Неаполитанская песенка» П.И.Чайковского<br>**Цель:**Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;<br>**Распевка:**«Кукушка» Л. Олифировой<br>**4.Пение:**«Наша песенка простая» А.Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Сапожник» Т. Кулиновой<br>**Цель:**использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; | координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.<u>Бросание, ловля, метание:</u> метать мешочки с песком.<br><u>Прыжки:</u>вокруг себя<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«У кого мяч»<br>**Цель:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг.<br>Упражнять в игре сообща.<br>**Д/г:.**«Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>Звуковой анализ слова «Зима»<br>Упр. «Угадай звук»<br>ЗАС: зима<br>**Физминутка<br>***Б/к: әріп- буква, звук - дыбыс; слово – сөз, зима- қыс<br>Игра «Посели предметы»<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики**<br>«Порядковые числительные»<br>Чтение сказки «Козленок, который считал до 10.<br>Игра «Назови кто был первый, второй и т д…»<br>**Физминутка<br>***Б/к: Один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз.<br>Игра «Кто следующий?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Загадки (явления природы)<br>Рассказы детей о месяцах: декабрь, январь, февраль<br>**Физминутка<br>***Б/к: зима-қыс декабрь-желтоксан, январь- қантар февраль-ақпан<br>Игра «Какой» Снег-белый, липкий, блестящий, холодный серебристый. Лед-…, мороз…и т д<br>«Найди картинку зимы и раскрась» | **Байланыстырып сөйлеу Дид.ойын: «Қыстайтын, жылы жаққа ұшып кететін құстарды ажырат».** Балалар құстардың суреттері бар үлестірмелі карточкалар арқылы ажыратып белгілейді.<br>**Күй күмбірі: Адай**<br><br>**Основы математики**<br>«Независимость числа от величины предметов»<br>Игра «Посчитай ка»<br>**Физминутка<br>Упр. «Закрсь и посчитай высокие дома», «Закрась и посчитай большие мячи», «Разложи по корзинам»<br>***Б/к: длинный – ұзын; короткий –қысқадлинный – ұзын; короткий –қысқа, широкий – кең, высокий – жоғары. Один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз.<br>Игра «Соедини предметы с цифрой»<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение стихотворения К.Чуковского «Тараканище»<br>Игра «Сундучок»<br>Чтение стих-я<br>**Физминутка<br>***Б/к:лесные звери-орманжануарлары, таракан – тарақан<br>Обыгрывание стих-я.<br>Работа с пословицами о добре и зле. | зима-қыс<br>Игра «Доскажи словечко»<br><br>**Ознакомление с окруж миром**<br>«Птичья столовая»<br>Звукозапись «Чьи голоса»<br>Рассматривание иллюстраций «Птицы на кормушке»<br>**Физминутка<br>Игра «Зимующие и перелетные птицы»<br>***Б/к: Торғай–воробей, қарға-ворона, бұқа-снегирь, титмуза-синица, көгершін- голобь<br>Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой» | **5.Муз. инстру:** "Оркестр".<br>**Цель:**содействовать развитию музыкальной памяти.<br>**6. Муз-дидак игра:** "Весёлый колокольчик"<br>Е. Тиличеевой<br>**Основы математики**<br>«Счет предметов в разных направлениях»<br>Игра «Посчитаем предметы» (Прямой и обратный счет)<br>Игра «Назови соседей»<br>**Физминутка<br>***Б/к: Один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз.<br>Игра «Посчитай, вырежи и наклей»<br><br>**Художественная литература** (предшгр)<br>Рассказ Ы. Алтынсарина «Полкан»<br>Беседа о домашних животных. Польза человеку.<br>Чтение рассказа о собаке «Полкан»<br>**Физминутка<br>***Б/к: собака – ит, дети-балалар, маленькая собачка- кішкентайит<br>Игра «Помоги детенышу найти маму» | **Лепка**<br>«Мальчик вылепил снеговика»<br>Игра «Какая зима?»<br>Рассматривание картинок из серии «Зимние забавы»<br>**Физминутка<br>***Б/к: снеговик-аққала, снег – қар, мальчик-бала, қыс – зима<br>Дети лепят<br>Выставка работ |
| **Прогулка** | Картотека№26 | Картотека№27 | Картотека№29 | Картотека№30 | Картотека№31 |
| **Возвращение с прогулки.** | Приучать детей после прогулки сушить вещи на батареи. Рассказать детям и послушать рассказы детей, зачем бережно относится к вещам, обуви.<br>**Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>**Экономия «Теплая батарея - наш друг »** - формирование умения экономно расходовать ресурсы. | | | | |
| **Обед** | На того, кто ест опрятно,И смотреть всегда приятно,Мы едим всегда красиво,После скажем все «Спасибо». Привлечь внимание детей к пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение сказки Витензона Ж. З «Варежка» | Чтение казахской народной сказки «Дочь визиря» | Чтение казахской народной сказки «Дочь визиря» (продолжение) | ****Слушание аудио сказки «Мороз и заяц» | Рассказывание сказки В.Козлова «Поросенок в колючей шубке» |
| **Постепенный** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели Февраль комплекс №1 «Моряки» Массаж «Пружинка». Ходьба по тропе «здоровья»Профилактика нарушений осанки «Лягушка». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подъем, оздоровительные процедуры** | Дыхательная гимнастика «Ветерок», Гимнастика для глаз «Бинокль»<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | «После сна, пробуждается детвора. «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол» Привитие культурно - гигиенических навыков во время умывания и приема пищи.<br>**(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | Сюж-рол игра «Телевидение»<br>Цели: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная деятельность.** | Игра «Исследователи»<br>Цели: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять<br>знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | Драматизация сказки «Мы за солнышком идем»<br>Цель: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.<br>**Коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность** | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Путешествие в страну чудес» (квест-игра»<br>Цель: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений посредством игры-путешествия.<br>**Творческая изобразительная деятельность** | Игра «Назови вид спорта»<br><br>**Цель:**прививать интерес к физкультуре и спорту; узнавать виды спорта по признакам и определениям.<br>**Коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Ұлан,Злата | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса Юлия,Мансур,Полина | различает части суток, знает их характерные особенности Полина, Мансур | конструирует из природного и бросового материала Илья,Юлия | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ София,Демид,Полина |
| **Подготовка к прогулке** | Полезен воздух для детей, Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся! Уточнить знания детей о зимней одежде, называть имена сущ в ед. и множ. числе.<br>**Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание**<br>**Безопасность «Гололед» -** знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом.<br>**Ұлтықойын** «Ұя» «Гнездо»<br>Цель: учить действовать по сигналу «Что изменилось в одежде людей»<br>П/и «Совушка» (бег, прыжки, лазание) П/и «Метелица» (Бег змейкой между сугробами, предметами) | Наблюдение за птицами на кормушке. П/и «Снег, лёд, кутерьма» (бег, действие по сигналу н/р примерзайте ручками и т д. П/и «Звери шли на водопой» (речевая активность, движение след в след) | Наблюдение за сугробами. П/и «Воробушки и автомобиль» (Прыжки бег) «Два Мороза» (Бег, действие по сигналу) | Наблюдение за деревьями.<br>**Ұлтық ойын**«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)прыжки через веревку<br>П/и «Снежинки и ветер» (Ходьба по кругу, действие по сигналу, бег), П/и «Белые медведи» (бег, ловкость, увертливость) | Наблюдение за проезжей частью, за транспортом. П/и «Зайцы и волк» (бег, прыжки),<br>«Мы веселые ребята» (бег)<br>**Ұлтық ойын**<br>«Күмісалу» («Подними монету»)<br>Цель: упражнять в прыжках на одной ноге |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Играем с детьми в математиков» | Советы родителям бедующих первоклассников. (рекомендации родит Вера, Камиль.) | Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка» | Беседа с группой родителей «Безопасность в зимнее время года. Осторожно гололед!» | Рекомендации родителям: Как сделать зимнюю прогулку с ребенком полезной и интересной. (мед сестра) |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 03.02 – 07.02.25 г
**Цитаты недели:** Жасампаздық – бәрімізге өнеге

| Примерный режим дня | Понедельник 03.02.25 г | Вторник 04.02.25г | Среда 05.02.25 г | Четверг 06.02.25 г | Пятница 07.02.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | вызывать положительные эмоции от встречи с педагогом и детьми группы | создать хорошее настроение,обеспечить позитивный настрой на предстоящий день | развивать навыки культурного общения(приветствия, комплименты и т. п.) | устанавливать дружескую атмосферу | развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** чтобы они дома обращали внимание детей на то, когда происходят те или иные события, использовать слова: вчера, сегодня, завтра | **«Өнегелі 15 минут»** о трудовом воспитании ребёнка семье, о примере трудолюбия и аккуратности | **«Өнегелі 15 минут»** о том, как читать и обсуждать прочитанное | **«Өнегелі 15 минут»** о влиянии родительских установок на развитие детей | **«Өнегелі 15 минут»** о безопасности пешеходов-дисциплина на улице |
| | **Утренний круг:**«Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуйдруг,Здравствуйдруг,Здравствуй, здравствуй дружный круг. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть, Можем мы большими быть,Но один никто не будет» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын**Игра «Выложи предмет из асыков» Цель: учить детей составлять предметы из асыков, дополнять деталями **исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и «Подбери словечко» Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия **коммуникативная, познавательная деятельность** | **Ұлтықойын**Д/и «Подбери правильно» Цель. Развивать логическое мышление, зрительную память, наблюдательность **исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и«Не ошибись»Цель:упражнять в различении предметов по материалу, из которого они сделаны; называть свойства предметов**познавательнаядеятельность** | Д/и «Угадай транспорт» Цель: развивать умение составлять описание по мнемотаблице, находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку февраль с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!»«Руки мыть перед едой. Нужно мылом и водой» Цель: развивать навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. «Человеку нужно есть, Чтобы встать и чтобы сесть. Чтобы прыгать, кувыркаться, Песни петь, дружить, смеяться, Чтоб расти и развиваться, И при этом не болеть, Нужно правильно питаться С самых юных лет уметь» «Каша всем полезна нам, И большим и малышам. Мы от этой каши. Станем только краше» Цель:продолжать учить соблюдать правила поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** «Узнай профессию и найди нужный предмет» | **«Күй күмбірі»** игра «Хватит ли?» | **«Күй күмбірі»** Игра «Ассоциации» -дәрігер воспитатель-тәрбиеші | **«Күй күмбірі»** Игра «Куда мы бросили снежок?» | **«Күй күмбірі»** Игра «Кто где стоит» |
| **ОД по расписанию** | **Музыка** **1.** «Марш» Е Тиличеевой **2. Музыкально ритмические движения:**«Танец» Е. Марченко, «Ребята и медвежата»М. | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с | **Казахский язык «Бағдаршам» Мақсаты:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Андрияновой, «Гном», швейцарская народная мелодия, обр.Е.Комальковой<br>**3.Слушание музыки:**«Экосез» Ф. Шуберта<br>**Цель:** слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности.<br>**4.Распевка:**«Снежок» П. Воронько<br>**5.Пение:**«Кел, билейік!» М. Алимбаева,CD альб «Ақжелкен»<br>**Цель:**закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и во время начинать пение;<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Разные гномики» (см. м.д.и» Т. Кулиновой, С. Носковой)<br>**7. игра:** «Сақина салу» Е. Брусиловского<br>**8.Играть муз- инстру:** «Кел, балалар, күлейік!»-Е. Омирова<br>**Цель:** Учить стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно;<br><br>**Основы грамоты**<br>«Повторение»<br>Игра «Поймай последний звук и продолжай»<br>игра «Посели слова»<br>«Раздели слова на слоги»<br>«Определи ударение в словах»<br>***Б.к: звук –дыбыс; слово-сөз<br>**Физминутка<br>ЗАС: «слон»<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Все профессии важны»<br>Составление творческого рассказа.<br>Чтение стихотворения<br>С. Мауленова «Все на работе»<br>Что такое профессия? | друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Бег: в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами,<br>Построение, перестроение:<br>повороты кругом переступанием<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br>**Казахский язык**<br>**«Көлік»**<br>**Мақсаты:**Сюжетті суреттерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** -лік-лік-лік-көлік, шақ-шақ-шақ-ұшақ<br>**Сөздік қор**:көлік, көлік-транспорт, машина, автобус, ұшақ-самолет, поезд, кеме, тікұшақ-вертолет<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**Фотосуреттер, слайд арқылы қала көшелерін тамашалайды. | высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1<br>**ОВД:**.Бег: в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами,<br>Построение, перестроение:<br>повороты кругом переступанием<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Рисование полуовалов и петель»<br>Игра «Я звук, а ты слово»<br>Игра «Красный и синий мячи»<br>Д/ игра «Братцы – акробаты»<br>**Физминутка<br>***Б/к: әріп- буква, звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақдыбыс - мягкий звук, қаттыдыбыс - твердый звук.<br>Игра: «Магазин»<br>Задания: Рисование полуовалов, петель, штриховка.<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Падал снег на порог»<br>Игра «Ассоциации»<br>беседа, вопросы о труде дворника<br>Упр. «Что делает дворник»<br>Беседа о гололеде. | ынталандыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** -лік-лік-лік-көлік, шақ-шақ-шақ-ұшақ,, –на–на–на –маши-на<br>**Сөздік қор:** :көлік, көлік-транспорт, машина, автобус, ұшақ-самолет, поезд, кеме, тікұшақ-вертолет<br>**граматикалық құрлымы:** «Кім көп біледі?» *Мақсаты*: Жол ережелерімен танысып, бағдаршам түстерін атай біледі<br>**Байланыстырып сөйлеу.**Дид.ойын: « Тоқта! Бағдаршам»<br>**Мақсаты:**Бағдаршам ережелерін білуге үйрету, түстерді ажырата білу, жеке айтып үйренеді, қайталайды.<br><br>**Музыка**<br>**1.** «Марш» Е Тиличеевой<br>**2. Музыкально ритмические движения:**<br>Танец Е. Марченко, «Ребята и медвежата»М. Андрияновой, «Гном», швейцарская народная мелодия, обр.Е. Комальковой<br>**Цель;**отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.<br>**3.Слушание музыки:**«Экосез» Ф. Шуберта<br>**Цель:** слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности.<br>**4.Распевка:**«Снежок» П. Воронько<br>**5.Пение:**«Кел, билейік!» М. Алимбаева, CD – альбом «Ақжелкен»<br>**Цель:**закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и во время начинать пение;<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Разные гномики» (см. м.д.и» Т. Кулиновой, С. Носковой)<br>**7. игра:** «Сақина салу» Е. | друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1<br>**ОВД:**.Бег: в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами,<br>Построение, перестроение:<br>повороты кругом переступанием<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Караси и щука»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>Игровое упражнение «Веселые слова» Работа со скороговорками и чистоговорками<br>Игра: «Мяч эмоций».<br>Скороговорки<br>**Физминутка<br>***Б.к:звук - дыбыс; слово – сөз<br>Волшебные чистоговорки выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Ориентировка на листе бумаги»<br>Игр.упр «Волшебный лист»<br>Игра «Украсим листочки»<br>**Физминутка<br>***Б. компонент: справа-онжақта; слева-солжақта<br>Игра «Я еду на машине»<br>Выполнениезадания<br><br>**Аппликация** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Какие профессии вы знаете?<br>***Б.компонент: врач-дәрігер повар-аспазшы, парикмахер-шаштараз, воспитатель-тәрбиеші проговаривание скороговорки<br>**Физминутка<br>д/и «Отгадай загадки, найди инструмент и скажи, кому он нужен для работы?»<br>Игра«Кому принадлежит фраза?»<br>Составление рассказа:<br>«Кто что делает»<br>Игр.упражнение: «Что было бы, если бы не было…» | **Мақсаты:** Бір-бірімен еркін диалог құруға, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**Суретпен жұмыс.<br><br>**Художественная литература**<br>Рассказ Л. Толстого «Лгун»<br>пословицы:<br>«Ложь не приводит к добру»<br>«Кто один раз соврёт тому больше не верят»<br>обсуждение смысла пословиц<br>Чтение рассказа.<br>Беседа по содержанию<br>**Физминутка<br>***Б. к: мальчик- бала, стадо-отар, овцы -қойлар, волк-қасқыр,<br>Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.<br>пересказывание рассказа детьми.<br>Игра с мячом «Скажи наоборот»<br><br>**Основы математики**<br>«Равенство и неравенство, сравнение количества»<br>Игра «Магазин игрушек»<br>работа с раздаточным материалом<br>***Б.к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт,пять-бес, шесть-алты, семь-жеті восемь – сегіз; девять-тоғыз<br>**Физминутка<br>Выполнение задания | ***Б. к: қар-снег, лёд-мұз<br>**Физминутка<br>Упр: «Для чего дворнику нужен инвентарь?»<br>загадки про снег и лёд<br>опыты №1. «Печатки»<br>№2 «Что окрасится быстрей»<br>№3. «Что быстрее раствориться в воде»<br>№4 «Лёд хрупкий, снег пластичный»<br>Выводы: отличие снега ото льда | Брусиловского**8.Играть муз-инстру:** «Кел, балалар, күлейік!»-Е. Омирова<br>**Цель:** Учить стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно;<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение рассказа<br>У. Турманжанова «Белый верблюжонок»<br>Игр.упр: «Кто у кого?»<br>описание животного<br>знакомство с писателем<br>литературный жанр-рассказ<br>чтение рассказа<br>вопросы по содержанию.<br>***Б. к: верблюжонок-бота белый- ақ<br>**Физминутка<br>Работа над пословицами о верблюде.<br><br>**Основы математики**<br>«Слева, справа»<br>Игра «Что слева, что справа»<br>Игра на внимание<br>работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>***Б. компонент: справа-оңжақта; слева-солжақта<br>Выполнение задания | «Снегурочка»<br>I. стихотворение про Снегурочку<br>Упр: «Какая Снегурочка?»<br>Игра «Отвечай быстрей» (родств.слова к слову снегурочка)<br>рассматривание Снегурочки<br>***Б. к: Снегурочка-Ақшақар; снег-қар<br>**Физминутка:<br>Показ, объяснение<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Кто самый быстрый? Кто самый умелый?Наверное, ….! А, может быть, ….?Мы самые быстрые! Раз- и разделись! Мы самые шустрые! Раз- и оделись!» Цель:развивать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№32 | Картотека№33 | Картотека№34 | Картотека№35 | Картотека№31 |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Сделал сам, помоги тому, кто рядом: Если справился с делами, все одел и разложил, Помоги тому, кто рядом, не успел кто или забыл»» Цель: Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи<br>«Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет - Без воды нам жизни нет!»<br>«Моем руки чисто, чисто! Моем руки быстро, быстро! Мылом мылим, грязь смываем! Сухо, сухо вытираем» Цель: Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и в туалете. | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Если есть все сладкое, Зубки сразу заболят, будет неприятно. А еще супы и кашки очень всем полезны. Кто их ест, всегда здоров, выглядит чудесно» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим» Цель: продолжать формировать культуру поведения за столом во время еды | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказки Братьев Гримм «Госпожа Метелица» | ****слушание музыки «Добрые колыбельные» | чтение русской народной сказки «Два Мороза» | чтение казахской сказки «Бараны волков пугают» | ****Прослушивание спокойной музыки для сна. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели февраль комплекс №1 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», «Танец на канате», «Раки» - профилактика плоскостопия. «Лягушка», «Морская звезда»- профилактика нарушений осанки.Гимнастика для глаз. Массаж: «Пружинка» Дыхательная гимнастика:«Мы подуем высоко….»<br>«Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико. Ручки тоже надо мыть, Чтобы чистенькими быть» Цель: Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Пейте, дети, молоко! Молоко нам надо пить, Чтобы дольше нам прожить. Молоко – оно полезно, А еще оно прелестно! От молока ты здоровеешь, И никогда не заболеешь. Чудным свойством обладает,От простуды избавляет. Исцеляет всех людей,А, особенно, детей!»<br>«Я напомню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут!» Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды (есть нужно бесшумно, хорошо пережёвывая пищу, сохранять правильную осанку за столом) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | Безопасность: «Не разговаривай с незнакомыми»<br>Цель: учить детей особенностям диалогической речи : связно, поочередно, выразительно строить вопросы и ответы<br><br>«Жираф и друзья»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Экспериментирование «Цветные льдинки»<br>Цель:научить устанавливать простейшие закономерности и связи, делать самостоятельные выводы и умозаключения при проведении опытно - исследовательской деятельности..<br>«Радуга-дуга»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **Ұлтықойын**«Весёлые пальчики» (нейрогимнастика)<br>Цель: учить детей называть слова, определять заданный звук в слове, менять позицию пальцев<br>«Весёлые рисунки»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Свободная игра «Строим вместе»<br>Цель: Развивать навыки конструирования из различных видов конструкторов. самостоятельно задумывать постройку, находить конструктивные решения<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Д/и: «Найди свою сказку»<br>Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ,<br>«Зимние рисунки»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Полина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Мансур, Дана | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Эмиль,Райым | произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов София, | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы друг друга не толкаем, никого не обижаем. Мы друг друга уважаем.Если другу трудно вдруг, подойду и помогу!» Цель: продолжать учить одеваться в определенной последовательности возле своего шкафчика, благодарить за оказанную помощь<br>«Береги тепло и свет-это главный вам совет» цель: способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни | | | | |
| **Прогулка** | «Кто из животных любит спать зимой?»<br>«Два Мороза» быстрота бега<br>«Совушка» действия по сигналу | «Хорошо-плохо» (снег)<br>«Охотники и зайцы» прыжки<br>**Ұлтықойын**«Бөрік-телпек» (бросание на дальность) | «Опасные соседи» (бродячие собаки)<br>«Заячий след» прыжки<br>«Раз, два, три беги» быстрый бег | «Кому зимой хорошо»<br>«Попади в цель одной рукой»<br>«Льдинки, ветер и мороз» развивать внимание | «Зачем зимой снег»<br>«Добеги до меня» бег в одном направлении<br>**Ұлтықойын**«Бөрік-телпек» (бросание на дальность) |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей» | Памятка на тему «Чаще говорите детям». | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | Консультация: «Ребёнок и книга» | Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 10.02 – 14.02.25 г
**Цитаты недели:** Шығармашыл бала – ойлы бала

| Примерный режим дня | Понедельник 10.02.25 г | Вторник 11.02.25г | Среда 12.02.25 г | Четверг 13.02.25 г | Пятница 14.02.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать теплое, радостное настроение | заинтересовать детей, создать хорошее настроение. | формировать доброжелательные отношения между детьми, | создать атмосферу поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми | воспитывать чувства взаимного уважения и доброты |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании у детей навыков здорового образа жизни, связанных с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня | **«Өнегелі 15 минут»** о воспитании у детей чувства сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу; направить детей совершать добрые поступки | **«Өнегелі 15 минут»** о выполнении домашних обязанностей совместно со взрослыми | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах уважения и отношению к людям в различных ситуациях. | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости прогулок с ребёнком и бесед во время прогулок |
| | **Утренний круг:**«Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, наш любимый сад! Всем друзьям я очень рад! Вместе дружно мы живем. В гости к нам друзей зовем» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Назови фигуры». Цель:уметь выделять предметы по форме на основе сравнения **исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и «Назови птицу» Цель: развивать умение составлять описательный рассказ о зимующей птице **познавательная, коммуникативная деятельность** | **Ұлтықойын**Д/и «Найди тень» Цель: формировать умениезанимать определенное пространственное положение по заданному условию, способствовать быстрому запоминанию чисел **познавательная деятельность** | Д/и: «Парные картинки» Цель:учить находить смысловые связи в парных картинках. **познавательная деятельность** | Д/и«Волшебник?» Цель: развивать умение согласовывать существительные с числительным **коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку февраль с 1 по 15*) **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Чтобы воду беречь обязательно, надо быть экономным, внимательным, не забывать закрывать вовремя кран» «Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться» Цель: совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. «Очень важно спозаранку, Есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам- И не только по утрам» «Время завтрака пришло. «Кушай кашу! Хорошо?! Вырастешь большой и сильный, И здоровый и красивый» Цель: продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН Ұлтықойын«**Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя») **(**развивать слуховое внимание, творческие способности**)** | **«Күй күмбірі»** Игра «Собери бусы» | **«Күй күмбірі»** «Мой любимый мультфильм» | **«Күй күмбірі»** «Веселые матрешки» | **«Күй күмбірі»** Игра «Найди предмет» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД по расписанию** | **Музыка**<br>Под любую музыку весёлого характера<br>**1.**«Лендлер» Л. Бетховина<br>**2.Музыкально ритмические движения:**«Попляшем» М. Мусоргского, «Танец с домброй», «Қыздар-ай» каз.нар. музыка, обр.Б. Дальденбаева<br>**Цель:**совершенствовать умение различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук.<br>**3.Слушание музыки:** «Қосалқа» Даулеткерея, обр. Л. Хамиди<br>**4.Пение:** «Анашым» Е. Хасангалиева, «Ладушки-оладушки»Т. Тютюнниковой.<br>**Цель:** различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление.<br>**5.Играть муз- инстру:**<br>«Колокольчик» молд нар мел обр. Н. Кукловской<br>**Цель:**прививать любовь к игре на казахские народных инструментах и закрепить приемы игры на них;<br>**Основы грамоты**<br>«Знакомство со звуком и буквой «Ю». Звуковой анализ слов лук, люк, утюг»<br>Сказка о Веселом Язычке звуковой анализ слова: лук<br>Знакомство с буквой «Ю»<br>Задание: «Где спрятался звук Ю»<br>***Б.к: әріп- буква, звук – дыбыс; гласный звук-дауысты дыбыс; лук-пияз<br>звуковой анализ слов: люк, утюг<br>**Физминутка<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«У меня зазвонил телефон»<br>«Для чего нужен телефон»<br>проговаривание чистоговорок<br>Беседа «Как общаться по телефону».<br>Д/игра «Вежливые слова» | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Ходьба в колонне по одному, по трое; с перешагиванием через предметы, перелезать через несколько предметов подряд<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Ровным кругом»<br>**Цель:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Сурет бойынша балаларды мамандық атауларымен таныстыру,сөздік қорын байыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** қазақ тіліне тән **Ү,Ұ** дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. кә-кә-кә-кәсіп, дық-дық-дық-мамандық, жұ-жұ-жұмыс, ұш-ұш-ұш-ұшқыш<br>**Сөздік қор** маман-специалист, есепші- бухгалтер,тәрбиеші- | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Ходьба в колонне по одному, по трое; с перешагиванием через предметы, перелезать через несколько предметов подряд<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«У кого мяч»<br>**Цель:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Всегда твердые согласные звуки»<br>Правила букв и звуков<br>Игр.упр: «Не ошибись»<br>Артикуляционная гимнастика<br>Работа со звуками.<br>***Б.к: звук - дыбыс; слово – сөз, твердый звук-қатты дыбыс<br>**Физминутка<br>Дидупр.«Назовите слова на заданный звук»<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>«Мой любимый мультфильм» (составление рассказа) | **Казахский язык**<br>**«Алуан-алуан кәсіп бар»**<br>**Мақсаты:** тіл мәдинетін жетілдіру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту,<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** кә-кә-кә-кәсіп, дық-дық-дық-мамандық, жұ-жұ-жұ-жұмыс<br>**Сөздік қор** маман-специалист,есепші- бухгалтер, тәрбиеші-воспитатель, ұшқышшлетчик<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**«Алуан-алуан кәсіп бар»**<br>**Мақсаты:**Үнемі айтыла бермейтін кәсіптердің бірі аңшылық, аң аулау, орман шаруашылығы туралы балаларға түсінік беру.<br>**Байланыстырыпсөйлеу.**<br>**Сұрақ-жауап** Слайдқа назарларын аудару.<br>**Мақсаты:** Әр мамандық арқылы жаңа сөздерді қайталайды. Мамандық иелерімен таныстыру.<br>**Сергіту сәті** көрсетуді ұсыну<br><br>**Музыка**<br>Под любую музыку весёлого характера<br>**1.**«Лендлер» Л. Бетховина<br>**2.Музыкально ритмические движения:**«Попляшем» М. Мусоргского, «Танец с домброй», «Қыздар-ай» каз.нар. музыка, обр.Б. Дальденбаева<br>**Цель:**совершенствовать умение различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук.<br>**3.Слушание музыки:** «Қосалқа» Даулеткерея, обр. Л. Хамиди<br>**Цель:** Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их;<br>**4.Пение:** «Анашым» Е. Хасангалиева, «Ладушки-оладушки»Т. Тютюнниковой.<br>**Цель:** различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление. | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Ходьба в колонне по одному, по трое; с перешагиванием через предметы, перелезать через несколько предметов подряд<br>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>«Слово различительная роль твердых и мягких согласных»<br>Игра «Отгадай, какой звук»<br>**Физминутка<br>Игра «Угадай-ка».<br>***Б.к: гласный звук-дауыстыдыбыс, мягкий звук-жұмсақдыбыс, твёрдый звук-қаттыдыбыс<br>Игра: «Какой звук заблудился»<br>Игра «Назови слова»<br>выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Решение простейших примеров и задач»<br>«Веселые задачки» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Физминутка<br>***Б.к: здравствуйте-салеметсізбе, до свидания-сау бол, спасибо-рахмет<br>Разыгрывание ситуаций:<br>Культура телефонного общения<br>Д/упр. «Испорченный телефон»<br>Д/игра «Хлопните в ладоши» (звуки Р,Л) | воспитатель<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: Сөздік ойын.** «Біз қай мамандықты ойладық?»жаңа сөздерді бекіту<br>**Байланыстырып сөйлеу. «Дұрыс па, бұрыс па?»**<br>**Мақсаты:**Балалар суреттегі мамандық иесін дұрыс атау.<br>**Сергіту сәті.**<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»<br>беседа о зиме<br>Упр: «Какая зима?»<br>определение жанра<br>чтение стихотворения<br>вопросы по содержанию.<br>***Б. к: снег- қар, ақ-белая<br>чтение стихотворения с установкой на запоминание<br>**Физминутка<br>Рассказывание по мнемотаблице<br><br>**Основы математики**<br>«Сравнение чисел от 1 до 10»<br>Игра «Молчанка»<br>Игра «Назови соседей чисел»<br>работа с раздаточным материалом<br>***Б.к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт,пять-бес, шесть-алты, семь-жеті восемь – сегіз; девять-тоғыз; десять-он<br>**Физминутка<br>Выполнение задания | беседа «Какие бывают мультфильмы»<br>игра «Угадай какой мультфильм»<br>образец рассказа<br>картинки-подсказки<br>**Физминутка<br>***Б.к: молодец-жарайсың, герой-батыр<br>дети составляют рассказ по опорным схемам.<br>Раскрашивание героев мультфильмов<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Средства связи»<br>Д/и «Кто знает называет» (средства связи)<br>Д/и «Узнай по описанию»<br>**Физминутка<br>***Б.к: телевизор-теледидар<br>Рассказ о новых технологиях, о профессиях:телефонист, программист, связист.<br>Д/и «Можно-нельзя»<br>Игра: «Глухой телефон» | **5.Играть муз- инстру:**<br>«Колокольчик» молд нар мел обр. Н. Кукловской<br>**Цель:**прививать любовь к игре на казахские народных инструментах и закрепить приемы игры на них;<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение казахской народной сказки«Жадный бай и АлдарКөсе»<br>«Что мы знаем о сказках»<br>Рассказ о безбородом хитреце, о его приключениях в других сказках<br>Чтение сказки<br>Беседа по содержанию.<br>Рассматривание иллюстраций<br>***Б.к: гость-қонақ сказка – ертегі, безбородый-көсе**Физминутка<br>Чем бы вы угостили АлдарКөсе: «Казахские национальные блюда»<br>игра «День – ночь»<br><br>**Основы математики**<br>«Числа от 1 до 10»<br>Прямой и обратный счёт<br>Игра «Наклей пропущенную цифру»<br>работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>Д/и «Назови на один больше (меньше)»<br>Выполнение задания | Игра «Сосчитай и построй»<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь-сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>Игра «Найди предмет»<br>Выполнение задания<br>**Конструирование**<br>«Телевизор»<br>Игра «Помощники»<br>загадка про телевизор<br>***Б.к: телевизор-теледидар рассматривание телевизора<br>**Физминутка<br>Показ. Объяснение.<br>Самостоятельная работа детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Одеваемся по порядку.Привыкаем к порядку» Цель: развивать умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь на нижнюю полочку в шкаф. Совершенствовать умение одеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№20 | Картотека№33 | Картотека№29 | Картотека№35 | Картотека№31 |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Сушите одежду, советую вам, Чтобвмокром потом не идти по домам» Цель: Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах<br>«Воду зря не расплескай, Кран покрепче закрывай. Намочить лицо и руки. Можно быстро и без шума»<br>«Чтобы ни один микроб, Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой, Нужно мылом и водой» Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать на сухо вытирать полотенцем | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>Пословица «Дерево держится своими корнями, а человек пищей» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Чтоб зимою не болеть -Витамины надо есть!Не сосульки и не снег, Лучше вкусненький обед!»<br>«И салат из овощей. Это очень вкусно. И полезно для детей. Есть салат капустный» Цель: Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказки Братьев Гримм «Маленькие человечки» | чтениеказахской сказки «Добрый и злой» | ****прослушивание классической музыки | чтение сказки по желанию детей | ****Прослушивание спокойной музыки для сна. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели февраль комплекс №1 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», «Танец на канате»,«Раки» - профилактика плоскостопия. «Лягушка», «Морская звезда»- профилактика нарушений осанки.Гимнастика для глаз. Массаж: «Пружинка» Дыхательная гимнастика:«Мы подуем высоко….»<br>«Одеваемся мы быстро, умываемся мы чисто. Так опрятны, аккуратны. Всем смотреть на нас приятно» Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, самостоятельно замечать и устранять небольшой непорядок в одежде.«Не забудь после сна, Причесаться, детвора.К зеркалу все подойдите,И прическу наведите» | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Нам справиться с насморком, гриппом, ангиной, Помогут не чипсы, а те витамины,Что в ягодах, фруктах живут, в овощах,В сырАх, творогАх, в молоке и борщах…»<br>«Вытирай салфеткой рот, И не капай на живот» Цель: продолжать приучать пользоваться салфеткой по мере необходимости | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | Д/и«Моя сказка»<br>Цель: развивать умение придумывать интересный сюжет, использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа<br>« Мой любимый сказочный герой»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | сюжетно-ролевая игра«Магазин»<br>Цель: учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир; продавец-покупатель), действовать согласно принятой на себя роли<br>«Фрукты»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Игры с крупным конструктором.<br>«Строим театр для Буратино»<br>Цель: развивать умение создавать строение по собственному замыслу, придерживаясь цели, соблюдая основные правила;побуждать реализовывать свой замысел в красивую постройку.<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **ҰлтықойынД**/игра «Украсим көрпе»<br>Цель: развивать умение детей составлять узор, ориентируясь на цвет,развивать воображение и творчество детей<br>«Единорожка»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Безопасность «Кошка и собака-наши соседи»»<br>Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем<br>«Снеговик и друзья»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеПолина,Мансур,Дана | конструирует из природного и бросового материалаЮлия , Илья | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию.<br>Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукПолина Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«У девочек и мальчиков. Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!»Цель: Приучать самостоятельно одеваться, застегивать крупные пуговицы, замки на одежде, правильно обуваться.<br>«Нам электричество надо беречь!И всюду его понапрасну не жечь!Мы за энергосбережение!» цель: приучать к энергосбережениию | | | | |
| **Прогулка** | «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»<br>«Ловишки» быстрота бега<br>«Затейники» Ходьба по кругу | «Где надо переходить улицу?»<br>**Ұлтықойын**«Аңшылар мен қояндар» (Охотники и зайцы) работа в команде, бег с увертыванием<br>«Метелица» ходьба, бег змейкой | «Осторожно лед!»<br>«Попрыгунчики» прыжки на двух ногах<br>«Перебежки» быстрый бег | «Транспорт моего города»<br>«Самолёты» действия по сигналу<br>«Зайцы и волк» прыжки с продвижением вперёд | объясни пословицу «Береги нос в большой мороз»<br>**Ұлтықойын**«Аңшылар мен қояндар» (Охотники и зайцы) работа в команде, бег с увертыванием<br>«По дорожке на одной ножке» |
| **Уход детей домой** | Рекомендации: «Речевые игры по дороге в детский сад» | Консультация «Польза дневного сна» | Индивидуальные беседы «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | выставка рисунков: «Кем я хочу быть» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 17.02 – 21.02.25 г
**Цитаты недели:**Өнерлі бала өрге жүзер

| Примерный режим дня | Понедельник 17.02.25г | Вторник 18.02.25г | Среда 19.02.25г | Четверг 20.02.25г | Пятница 21.02.25г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формировать позитивный настрой, доброжелательное отношение детей друг к другу | создать эмоционально-комфортную атмосферу, воспитывать взаимоуважение. | создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта. | формировать доброжелательные отношения между детьми, воспитывать у детей культуру общения | создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в группе |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** **о** едином подходе к правилам питания в детском саду и дома. | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду | **«Өнегелі 15 минут»** рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются, обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать | **«Өнегелі 15 минут»** рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребываниедетей в нем комфортным. | **«Өнегелі 15 минут»** о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. |
| | **Утренний круг:**«С добрым утром! С новым днём!С новым солнцем за окном!Утро доброе встречай!День хороший начинай!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын**Д/игра «Продолжи ряд» Цель: учить смешанному (вразнобой) счёту в пределах десяти, развивать внимание, логическое мышление. **познавательная деятельность** | Д/игра«Подбери одежду по сезону» Цель: развивать умение выполнять действия по заданному признаку, сопоставлять виды одежды с временами года **коммуникативная,познавательная деятельность** | Д/и «Когда ты это делаешь?» Цель: развивать умение называть последовательность частей суток **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/и «Что и для чего?» (игра с фонариком) Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/игра «Задания на предлоги» Цель: учить употреблять предлоги, составлять предложения по наглядной ситуации **коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | **(**двигательная активность, игровая деятельность)** *Комплекс утренней гимнастики(см. картотеку февраль с 16 по 28)* | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся – вот так! Друг другу улыбаемся – вот так!» Цель: продолжать учить закатывать рукава, правильно и аккуратно мыть руки. «Без воды нам не прожить и водой должны мы дорожить» «По утрам я кашку ем, Сытно и питательно, Буду скоро сильным я,Как же замечательно!» «Кашу вкусную едим,Подрасти скорей хотим. Ложки постараются. С нашей кашей справятся.Когда я кашу ем - Расту на радость всем: И маме, и папуле, И деду, и бабуле» Цель: приучать детей есть аккуратно над тарелкой | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** Игра « Транспорт» Цель: учить составлять описательный рассказ по схеме ***Б.компонент:корабль- кеме, самолет -ұшақ, грузовик-жүккөлігі | **«Күй күмбірі»** Игра «Собери фигуры» Цель: учить различать и называть геометрические тела, их свойства ***Б. к: шар-доп, куб-текше | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын**«Кім жылдам» (развивать быстроту движения, ловкость) Д/ игра «Летает, плавает, едет» Цель: развивать представление детей о видах транспорта по среде передвижения.***Б.к: корабль-кеме, самолет -ұшақ, грузовик-жүккөлігі | **«Күй күмбірі»** Д/игра «Найди такой же» Цель: учить соотносить предметы с геометрическими телами (Осн.матем) ***Б. к: шар-доп, куб-текше | **«Күй күмбірі»** Упр «Расставь геометрические фигуры» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги ***Б. к: круг-дөңгелек, квадрат-шаршы, треугольник- үшбұрыш |
| **ОД по расписанию** | **Музыка** | **Физкультура** | **Физкультура** | **Казахский язык** | **Физкультура** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1.**«Игрушечные солдатики»Д.Кабалевского<br>**2.Музыкально ритмические движения:**«Весёлые зайчики»М. Раухвергера,<br>**4.Распевка:**«Мячик» ритмическое упражнение<br>**3.Слушание музыки:** «Болезнь куклы» «Новая кукла». П.И. Чайковский<br>**Цель:** Учить развивать целостность восприятия образов в музыке;<br>**5.Пение:** «Анашым» Е. Хасангалиева, «Почемучка» Н. Глазковой<br>**6.игра:** «Тень-тень»В. Калинникова<br>**7.Музыкально-дидактические игры:** «Мысық» Б. Гизатова,<br>**8. Игра на муз инстр:** «Петрушка» В. Карасёвой,<br>**Цель:** исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.<br>**Основы грамоты**<br>«Место звука в слове. Закрепление»<br>Игра«Найди место звука в слове»<br>Игра «Раздели слово на слога»<br>**Физминутка<br>***Б.к: слово-сөз, звук – дыбыс; гласный звук-дауысты дыбыс;<br>Игра «Рассели в домики»<br>(найти ударение в слове)<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>«На чем ездят люди?»<br>Составление рассказа из опыта. беседа: «На чем вы ездили»<br>Упр. «Отгадай загадку»<br>***Б.компонент: корабль- кеме, самолет -ұшақ, грузовик-жүккөлігі<br>Знакомство со скороговоркой<br>Игра: «Назови транспорт, назаданный звук» | <u>ходьба.</u> Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.<u>Бросание, ловля, метание:</u>асыки в цель на расстоянии 2-2,5 м<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Техника және біз»**<br>**Мақсаты:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын анық, қалыпты қарқынмен сөйлеуге үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:**ыш-ыш-ыш шаңсорғыш, і-і- іс машинасы, дар-дар- теледидар, фон-фон-телефон<br>**Сөздік қор.** телефон, теледидар-телевизор, шаңсорғыш-пылесос<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>**Үлестірмелі материалдармен** | <u>ходьба.</u> Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.<u>Бросание, ловля, метание:</u>асыки в цель на расстоянии 2-2,5 м<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Один - много»<br>Д/игра «Какое словозадумано?»<br>Игра с мячом «Много – один»<br>***Б.к: звук - дыбыс; слово – сөз, твердый звук-қатты дыбыс<br>**Физминутка<br>Преобразование слов.<br>упр «Один-много»<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Виды транспорта»<br>беседа о транспорте<br>Д/игра: «Летает, плавает, едет»<br>Игра «Виды транспорта»<br>Работа с иллюстрациями: профессии, связанные с транспортом, виды транспорта по назначению<br>**Физминутка | « **Жиһаз**» **Мақсаты:** Сұрақ жауап арқылы сөйлесу дағдыларын дамыту, жиһаздар атауларын қатесіз атау; сұрақтарға жауап бере білуге үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** дық-дық-орындық, тел-тел-үстел, ре-ре-сөре,<br>**Сөздік қор** телефон, теледидар-телевизор, шаңсорғыш-пылесос,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: Жиһаз дүкеніне бару**. Балалар сұрақтарға жауап береді.<br>**Байланыстырып сөйлеу «Ғажайып қалта» ойыны** (Қалтаға жиһаздар бейнеленген суреттер салу) : **Мақсаты:** Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру.<br>**Музыка**<br>**1.**«Игрушечные солдатики»Д.Кабалевского<br>**2.Музыкально ритмические движения:**«Весёлые зайчики»М. Раухвергера,<br>**4.Распевка:**«Мячик» ритмическое упражнение<br>**3.Слушание музыки:** «Болезнь куклы» «Новая кукла». П.И. Чайковский<br>**Цель:** Учить развивать целостность восприятия образов в музыке;<br>**5.Пение:** «Анашым» Е. Хасангалиева, «Почемучка» Н. Глазковой<br>**6.игра:** «Тень-тень»В. Калинникова<br>**7.Музыкально-дидактические игры:** «Мысық» Б. Гизатова,<br>**8. Игра на муз инстр:** «Петрушка» В. Карасёвой,<br>**Цель:** исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.<br>**Художественная литература**<br>«Заучивание стихотворения М. | <u>ходьба.</u> Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.<u>Бросание, ловля, метание:</u>асыки в цель на расстоянии 2-2,5 м<br>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);<br>**И/под:.**«Караси и щука»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br>**Основы грамоты**<br>«Всегда мягкие согласные звуки»<br>Игр. упр «Определи звук»<br>Дифференциация звуков «Ч-Щ»<br>Произношение чистоговорок<br>**Физминутка<br>***Б.к: звук-дыбыс, мягкий звук-жұмсақ дыбыс,<br>Игра «Слушай внимательно»<br>Д/и «В стране великанов и гномиков»<br>выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Плоские и объёмные геометрические фигуры»<br>Упр. «Геометрические деревья»<br>Упр «Геометрические качели»<br>**Физминутка<br>***Б. к: круг -дөңгелек, овал - сопақша, квадрат-шаршы, треугольник-үшбұрыш<br>Упр «Расставь геометрические фигуры на листе»<br>«Построим дом для Лесовичка»<br>Выполнение задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Физминутка<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Составление описательного рассказа об автобусе<br>Упр: «Что было бы?»<br>Выполнение задания<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Кто такие пешеходы?»<br>стихотворение о пешеходах<br>«Что должен делать пешеход?»<br>***Б.к: правила – ережелер, дорожные знаки – жолбелгілері, светофор – бағдаршам.<br>Загадка о светофоре<br>Работа с демонстрационным материалом-«Дорожные знаки»<br>**Физминутка<br>Игра «Оживи дорожные знаки».<br>Игра «Вопрос – ответ»<br>Выполнение задания | **жұмыс. Мақсаты:**Сұрақтарға жауап бере отырып, қайталап айтуға дағдыландыру<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»<br>определение жанра<br>чтение сказки<br>вопросы по содержанию.<br>***Б. к: волк-қасқыр, лиса-түлкі<br>**Физминутка<br>обыгрывание отрывка из сказки<br><br>**Основы математики**<br>«Геометрические тела»<br>Игра «Считай дальше»<br>Загадки-добавлялки<br>Игра «На что похоже?»<br>работа с раздаточным материалом<br>Игра «Найди лишнюю фигуру».<br>***Б.к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт,пять-бес, шесть-алты, семь-жеті восемь – сегіз; девять-тоғыз; десять-он<br>**Физминутка<br>Выполнение задания | Д/ игра «Разрезные картинки».<br>***Б.к:водитель-жүргізуші, пилот-ұшқыш<br>Игра «Незаконченные изображения». | Алимбаева «Привычка кота»<br>беседа о творчестве поэта М. Алимбаева, рассматривание портрета.<br>Д/игра: «Назови домашнее животное»<br>Чтение стихотворения, вопросы<br>***Б.к: кот-мысық<br>**Физминутка<br>повторное чтение с установкой на заучивание<br>рисование детьми своего любимого домашнего животного.<br><br>**Основы математики**<br>«Куб, шар, цилиндр»<br>Игр.упр «Покупаем игрушки»<br>Игр.упр «Разложи фигуры по коробкам»<br>работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>шар-доп, куб-текше<br>Выполнение задания | **Рисование**<br>«Чапан»<br>рассматривание праздничной национальной одежды для мужчин<br>Игра «Назови орнамент»<br>***Б.к: чапан-шапан; орнамент-өрнек, одежда- киім<br>**Физминутка<br>Показ. Объяснение.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Сейчас мы будем одеваться.Чтоб быстрей идти гулять. Дружно, весело играть» Цель: развивать умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь на нижнюю полочку в шкаф. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№20 | Картотека№23 | Картотека№24 | Картотека№25 | Картотека№26 |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Сушите одежду, советую вам, Чтобвмокром потом не идти по домам» Цель: Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах<br>«Воду попусту не льем, Мы водичку бережём» «Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой,Руки мыть перед едой!» Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Ешь внимательно, опрятно. Не спеша и аккуратно. Рот едой не набивай. И кусочки не роняй» Цель: продолжать учить есть вилкой, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказочной повести Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» | чтение сказочной повести Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (продолжение) | чтение сказочной повести Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (продолжение) | чтение сказочной повести Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (продолжение) | ****Прослушивание спокойной музыки для сна. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели февраль комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», «Художники» - профилактика плоскостопия.<br>«Самолетик-самолет» - профилактика нарушений осанки. Массаж пальцев рук детской машинкой. Дыхательная гимнастика:«Паровозик»<br>«Мы не любим неопрятных, Не расчёсанных ребят, С ними даже поросята, Подружиться, не хотят» «На опрятного смотреть приятно» Цель: способствовать совершенствованию | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, следить за своим внешним видом. | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Молоко - продукт полезный!Очень вкусный всем известный,Настроенье поднимает иЗдоровье укрепляет, Чувствуем себя легко, Если пьём мы молоко»<br>«Пейте дети молоко - будете здоровы» Цель: заложить основы здорового питания, дать знания о витаминной ценности молок | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | «Пальчиковые животные»<br>Цель: учить детей придумывать новые сказки с пальчиковыми животными<br>«Несуществующие животное»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | сюжетно-ролевая игра «Больница».<br>Цель: Учить применять в игре свои знания и опыт, связанные с поведением в общественных местах.<br>«Обведи и раскрась»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Д/и«Вечер загадок»<br>Цель: разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки, ориентируясь на план описания разных предметов<br>«Избушка для лисы»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **Ұлтық ойын**<br>«Нейрогимнастика»<br>Цель: упражнять в умении соотносить по цветам; развивать внимание, логическое мышление.<br>«Кляксы и пятна»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Безопасность Д/и «Я пешеход и пассажир»<br>Цель: знать правилаповедения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.<br>«Моя улица»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числеИлья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы из шкафчика возьмём. То, в чём мы гулять пойдём.Всё что сняли – уберём» Цель: Приучать самостоятельно одеваться, застегивать крупные пуговицы, замки на одежде, правильно обуваться.<br>«Выключаем свет и воду дорожим, друзья, природой» | | | | |
| **Прогулка** | «Свойства снега»<br>«Заморожу» выполнение действий в парах<br>«Бармалей» бег в одном направлении | «Зачем нужны правила»<br>**Ұлтықойын**«Байге» упражнять в беге<br>«Прыг-скок» (прыжки с продвижением) | «Следы на дорожках»<br>«Два Мороза» бег врассыпную<br>«Кто выше, кто дальше?» прыжки | «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?»<br>«Брось дальше» метание в цель<br>«Поезд» (бег, ходьба ,имитация) | «Хвастун - это кто?»<br>**Ұлтықойын**«Байге» упражнять в беге<br>«Кто быстрее» прыжки с продвижением вперёд |
| **Уход детей домой** | Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью» | Советы родителям: Поговоритес детьми о дружбе | Беседа с психологом. «Дайте ребенку больше самостоятельности» | Памятка «Правила посещения детского сада» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 24.02 – 28.02.25 г
**Цитаты недели:**Жаңашылдық – заман талабы

| Примерный режим дня | Понедельник 24.02.25г | Вторник 25.02.25г | Среда 26.02.25г | Четверг 27.02.25г | Пятница 28.02.25г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | воспитывать отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом. | научить детей начинать день с хорошим настроением | создавать и поддерживать радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива | обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересов | воспитывать дружеские чувства и доброжелательные отношения. |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** о развитии в мальчиках мужественности, джентльменского отношения к девочкам, а в девочках - скромность и женственность | **«Өнегелі 15 минут»** о бережном отношении к книгам, прививать аккуратность, бережливость. | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании элементарных представлений о том, как нужно заботиться о здоровье. | **«Өнегелі 15 минут»** о развитии нравственных чувств – сожаление, сочуствие | **«Өнегелі 15 минут»** о развитии умения различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту |
| | **Утренний круг:**«Ясное солнышко встало опять: Сәлеметсізбе! Здравствуйте! Надо сказать! Мир, любовь, добро всем кто позади нас! Мир, любовь, добро всем кто слева от нас, Мир, любовь, добро всем кто справа от нас, Мир, любовь, добро всем кто впереди нас!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын**Игра «Найди одинаковые предметы» Цель: обобщать и сравнивать предметы, устанавливать соответствие количества с цифрой; сравнивать числа **исследовательская,познавательная деятельность** | Игра «Скажи наоборот» Цель: развивать умение правильноназывать существительные; составлять словосочетания, используя антонимы. **коммуникативная деятельность** | **Ұлтықойын**Игра«Отгадай» Цель: развивать умение различать объекты по геометрическим формам. **познавательная деятельность** | Д/игра «Где что можно делать?» Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения. **коммуникативная, познавательная деятельность** | Игра «Что возьмём с собой в поход» Цель: развивать умение группировать предметы, называть необходимые предметы для похода, их свойства и назначение **коммуникативная познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с  у т р е н н е й  г и м н а с т и к и* (*см. картотеку февраль с 16 по 28)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет - Без воды нам жизни нет!» Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи. «Руки с мылом надо мыть, Чтоб здоровенькими быть. Чтоб микробам жизнь не дать, Руки в рот не надо брать» Пословицы о хлебе: Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно. Без соли хлеб не еда. Без хлеба куска везде тоска. Без хлеба не обедают. Без хлеба и без каши ни во что и труды наши. «Если кашу есть с улыбкой,То она намного слаще,В миллионы раз вкуснее, И кончается быстрей» | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** Игра ««Живая и неживая природа» | **«Күй күмбірі»** Игра «Что больше, что меньше?» | **«Күй күмбірі»** Игра «Разбудим деревья, кустарники» | **«Күй күмбірі»** Игра «Кто быстрее» | **«Күй күмбірі»** Игра «Что изменилось?» |
| **ОД по расписанию** | **Музыка** **1.** «Венгерская мелодия» А.Эшпай **2.Музыкально ритмические движения:** | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким | **Физкультура** *ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному,* | **Казахский язык «Қазақ халқының ұлттық ойындары» Мақсаты::** Жаңа сөздер үйрету, сөздік қорды дамыту | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера.<br>**3.Слушание музыки:**«Паровозик заводной» Е. Попляновой<br>**Цель;**развивать умение различать звуки по длительности; совершенствовать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции.<br>**4.Распевка:** «Паровоз» Е. Попляновой<br>**5.Пение:** «Песенка для мамы» Л.Титовой,«Көктем» К. Куатбаева, « Балдырғандар биі» И. Нусупбаева<br>**Цель:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение;<br>**6.Музыкально-дидактические игры:** «Вертушка» укр нар. мелодия обр. Я. Степового<br>**Цель:** обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.<br>**7. игра на муз- инстументе:** «Құстар қайтып барады»- Н.Тілендиев<br>**Основы грамоты**<br>Игровое упражнение «Разгадай ребус»<br>Игра «Назови слова на заданный звук»<br>**Физминутка<br>***Б/к: ребусы-ребустар<br>Игра на логику «Ребусы»<br>Выполнение заданий<br><br>**Развитие речи**<br>«Одежда»<br>Беседа «Для чего люди одеваются?» Загадки<br>Игра «Одежда по временам года»<br>**Физминутка<br>Игра «Спрошу – ответь…» н/р: Ткань из шёлка, какая ткань? (шёлковая) платье? (шёлковое) Шерсть, мех. Драп, трикотаж.<br>***Б/к: одежда-киім, зимняя одежда –қысқыкиім, весенняя | подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №24)<br>**ОВД:**.Ходить с перешагиванием через предметы; ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.<br>**И/под:**.«У медведя во бару»<br>**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увёртыванием, развивать речь.<br>**Д/г:**. «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br>друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Ходить с перешагиванием через предметы;<br>ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.<br>**И/под:**.Великаны –гномики<br>**Цель:** Дети смогут действовать по сигналу<br>**Д/г:**. «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Қазақ халқының ұлттық киімдері»**<br>**Мақсаты:** Жаңа сөздер үйрету, сөздік қорды дамыту<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті І, Ұ** дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.ша-ша-шапан, ал-ал-орамал, ле-ле-сәукеле,<br>**Сөздік қор** шапан, тақия, сәукеле, | друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Ходить с перешагиванием через предметы;<br>ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.<br>**И/под:**.«Кто быстрей»<br>**Цель:** развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.<br>**Д/г:**. «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Что мы знаем о слогах»<br>Игра «Длинные, короткие слова» **Физминутка<br>Игра «Прохлопай, прошагай слово и раздели на слоги»<br>***Б/к: слог-буын , длинные слова –ұзынсөздер , короткие слова-қысқасөздер<br>Штриховка геометрических фигур, предметов.<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окруж миром**<br>«Здравствуй, весна!»<br>Загадка о весне. Весенние признаки, сравнение с другими временами года. Путешествие в весенний лес.<br>**Физминутка<br>***Б/к: табиғат – природа, весна – көктем<br>Игра «Разбудим деревья, кустарники»<br>«Собери картинку» | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** ық-ық-асық, ге-ге-бәйге, көк-көк-көкпар, ық-ық-ұлттық,<br>**Сөздік қор:** бәйге, асық, көкпар,теңге алу, қыз қуу, ұлттық ойын<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:** Балаларға слайдтан ұлттық ойындар суреттері көрсетіледі.<br>**Байланыстырып сөйлеу«Қайтала көрсет»** сөздік ойын.<br><br>**Музыка**<br>**1.** «Венгерская мелодия» А.Эшпая<br>**2.Музыкально ритмические движения:**<br>«Латвийская полька», обр. М. Раухвергера.<br>**3.Слушание музыки:**«Паровозик заводной» Е. Попляновой<br>**Цель;**развивать умение различать звуки по длительности; совершенствовать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции.<br>**4.Распевка:** «Паровоз» Е. Попляновой<br>**5.Пение:** «Песенка для мамы» Л.Титовой,«Көктем» К. Куатбаева, « Балдырғандар биі» И. Нусупбаева<br>**Цель:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение;<br>**6.Музыкально-дидактические игры:** «Вертушка» укр нар. мелодия обр. Я. Степового<br>**Цель:** обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.<br>**7. игра на муз- инстументе:** «Құстар қайтып барады»- Н.Тілендиев**Основы математики**<br>«Сравнение групп предметов» | друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Ходить с перешагиванием через предметы;<br>ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.<br>**И/под:**.«У медведя во бару»<br>**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увёртыванием, развивать речь.<br>**Д/г:**. «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br><br>"ЗАС - "бусы", "жук".<br>Буквы Б , Ж.<br>Игра «Зашумленные картинки»<br>ЗАС: бусы, жук<br>**Физминутка<br>***Б/к: бусы- моншақтар, жук – қоңыз; звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты дыбыс - твердый звук.<br>Характеристика звука и буквы «Б», «Ж» (видеоролик)<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики**<br>«Весёлая математика»<br>Игра «Волшебный мешочек»<br>«Что изменилось?»<br>сравнение геом. фигур по цвету, форме, размеру.<br>**Физминутка<br>***Б/к: треугольник-үшбұрыш, квадрат-шаршы, круг-шеңбер, овал-сопақ, прямоугольник-тіктөртбұрыш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | одежда –көктемгікиім.<br>«Дорисуй и закрась»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Любите землю-матушку»<br>Беседа о природных изменениях.<br>Загадки о временах года.<br>**Физминутка<br>Игра «Живая и неживая природа»<br>***Б/к: земля – жер, солнце- күн, ветер-жел, дерево –ағаш, камень – таз, дождь -жаңбыр<br>Игра «Природа и человек» | кәзекей, орамал, камзол, бөрік, тұмақ, мәсі<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: «Қазақ халқының ұлттық киімдері»**тақырыбында шағын әңгіме құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу. «Ғажап сандық»**<br>**Дидакт.ойынМақсаты:** Сандықтағы киімдер арқылы өткенді еске түсіру, жаңа сөздер үйрету.<br>**Сергіту сәті.**<br><br>**Основы математики**<br>«Сосчитай и сравни»<br>Игра «Назови соседей»<br>«Что больше, что меньше?»<br>**Физминутка<br>***Б/к: больше-көбірек, меньше – аз.<br>Задачки-шутки.<br>Выполнение заданий<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»<br>Беседа о казах. писателях, рассматривание портрета Д.Досжанова.<br>Игра «Узнай и назови рассказ, сказку по картинке»<br>**Физминутка<br>Чтение рассказа. Беседа<br>***Б/к әже-бабушка әке-отец ана-мать таулар – горы; су-вода құлын – жеребенок<br>Пословицы о Родине | Составление рассказа о весне. | Счет в прямом и обратном порядке.<br>Пространственные отношения “справа”, “слева”. **Физминутка<br>***Б/к: слева-солжақта справа-оңжақта<br>Сравнение групп по количеству предметов.<br>Выполнение заданий<br><br>**Художественная литература**<br><br>Заучивание стихотворения Я.Аким «Долго шла весна тайком…»<br>Беседа о времени года – весна.<br>Игра «Собери картинку»<br>**Физминутка<br>***Б/к весна-көктем, ручей-өзен, ярко светит солнышко-күнжарқырайды.<br>Заучивание стихотворения, используя мнемотаблицу.<br>Игра «Я начну, а ты продолжи» | Решение задачек<br><br>**Лепка**<br>«Платочек для мамы»<br>Мама-главное слово<br>Пословицы и поговорки про маму<br>***Б/к: мереке – праздник; ана – мама; сыйлық – подарок; орамал - платок.<br>Рассматривание платков с кистями<br>**Физминутка<br>Показ,объяснение<br>Выполнение работы |
| **Прогулка** | Картотека№32 | Картотека№33 | Картотека№34 | Картотека№35 | Картотека№31 |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание )**<br>«Чтоб микробы убежали,Чтобы глазоньки сияли,В руки наберем водичку, и умоем наше личико!» Цель: закрепить умение пользоваться мылом при мытье рук; вытирать насухо своим полотенцем; не разбрызгивать воду на пол.<br>«Воду попусту не лей, дорожить водой умей» | | | | |
| **Обед** | (**Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание**)<br>«Я скажу вам без труда,Слушайте, ребята,Для детей важна еда,Кушать детям надо» Цель: Привлечь внимание детей к пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.<br>«Овощи, ребята, кушать надо целый год, чтобы не было хлопот. Очень много витамин: в свёкле, в тыкве и в картошке, В луке, чесноке, горошке, В огурце и в помидоре – и в капусте и в фасоли! Сочные и спелые, Красные и белые – Все полезно для ребят, Все врачи так говорят» | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» | Рассказывание каз нар сказки «Лисица и волк» | Чтение рассказа Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса» | **** «Волшебные нити колыбельных песен» | Чтение рус нар сказки «Заюшкина избушка» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели февраль комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», «Художники» - профилактика плоскостопия.<br>«Самолетик-самолет» - профилактика нарушений осанки. Массаж пальцев рук детской машинкой. Дыхательная гимнастика: «Паровозик» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **процедуры** | «Воду зря не расплескай, Кран покрепче закрывай. Намочить лицо и руки. Можно быстро и без шума.<br>Цель: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им | | | | |
| **Полдник** | «На тарелке творожок, как на улочке снежок:мягкий, белый, сладкий - лучше шоколадки!»«Знаем мы что, за столомнадо есть с закрытым ртом!Не спеши, не говори,крошки на пол не сори, после встань из - за столаблагодари, как всегда!» Цель: привитие культурно - гигиенических навыков во время умывания и приема пищи.**(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | Безопасность «Движение на улице города»<br>Цель: Формировать у детей умение играть по собственному замыслу.<br>«Моя улица»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Игра «Библиотека»<br>Цель: способствовать умению детей пользоваться услугами библиотеки; развивать монологическую и диалогическую стороны речи; воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, бережному отношению к книге.<br>«Книжки-малышки»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Настольный театр, драматизация сказки «Макта и кошка»<br>Цель: учить выполнять роли, вести диалог, развивать артистизм, изменять голос.<br>Лепка)<br>«Котенок»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | «Головоломки»<br>Цель: учить детей проявлять интерес к выполнению различных творческих работ; работать со схемами: логически мыслить; самостоятельно придумывать схемы и по ним составлять танграм<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **Ұлтықойын**«Выложи из асыков»<br><br>«Бегемотик на арене цирка»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Ұлан,Злата | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса Юлия,Мансур,Полина | различает части суток, знает их характерные особенности Полина, Мансур | конструирует из природного и бросового материалаИлья,Юлия | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказСофия,Демид,Полина |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Полезен воздух для детей, Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся!» Цель: Совершенствовать умение быстро, самостоятельно и в определенной последовательности одеваться<br>«Электричество береги,Уходя, лампы выключай всегда» | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой<br>П/и «Ястребы и ласточки» (бег, действие по сигналу»<br>«Мышеловка» (бег, ловкость) | Наблюдение за сосульками.<br>**Ұлтықойын**«Шеңбергетүсу»(развивать умения работать в команде)<br>«Совушка» (координация движений, бег) | Наблюдение за изменениями в природе<br>П/и «Платок с узелком» (бег),<br>«Ровным кругом друг за другом» (выполнение движений в соответствии с текстом) | Наблюдение за птицами.<br>**Ұлтықойын**«Шеңбергетүсу» (развивать умения работать в команде)<br>«Самолеты» (бег, действие по сигналу) | Наблюдение за солнцем.<br>П/и «Хитрая лиса» (Бег, ловкость, построение в круг),<br>«Не оставайся на полу» (прыжки, бег, запрыгивания на предметы) |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей: «Как развивать любознательность» | **Беседа** «Совместный труд ребёнка и взрослого». | Консультация для родителей «Детей учит то, что окружает» | Памятка для родителей: «Правила общения в семье» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 03.03. – 07.03.25 г
**Цитата недели:**Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 03.03.25 г** | **Вторник 04.03.25 г** | **Среда 05.03.25 г** | **Четверг 06.03.25 г** | **Пятница 07.03.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создание благоприятной обстановки | воспитывать чувства взаимного уважения к старшим | развивать навыки культурного поведения в общественных местах | формировать позитивный настрой, доброжелательное отношение детей друг к другу | создать позитивный настрой на весь день |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** воспитывать чувства взаимного уважения | **«Өнегелі 15 минут»** одежда детей, приучать детей к самостоятельности | **«Өнегелі 15 минут»** способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. | **«Өнегелі 15 минут»** о выполнении простых действий по экономии электричества, рассказывая детям, почему вы так делаете. | **«Өнегелі 15 минут»** о обычаях и традициях в семье |
| | Утренний круг: Наконец, пришла весна!Тают белые снега. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Игра «Назови весеннее слово» Цель: Уточнить знания детей о характерных признаках весны/увеличивается день, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы, возвращаются перелётные птицы; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **Ұлтықойын** Игра «Күмісалу» («Подними монету») Цели: формировать грамматический строй речи. Н/р: Моя мама учит детей, она ... (учительница). Закрепить названия профессий. **коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** | **Ұлтықойын**игра «Ұя» «Гнездо» Цель: учить детей подбирать антонимы к словам. Н/р: весна (какая?) Ранняя- …поздняя. Теплая -…холодная. Веселая -.., Затяжная-…и т д Придумывать со словосочетаниями предложения. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** | Игра «Отгадай загадку» Цель: Учить детей подбирать глаголы, соответствующие весенним явлениям природы. Развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, все это выражать словами, кратким рассказом. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | Беседа «Моя семья» Цель: расширять представления о значимости семьи: чем заняты, как заботятся друг о друге, какие традиции сохраняет семья; воспитывать уважение к членам семьи. Понимание важности государственного праздника Наурыз мейрамы принимать в них активное участие. **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку март с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи.«Берегите воду» Цель: Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран «Наши детсадовские повара, нам готовят ведь не зря! Каша вкусная дымится,дети кашу есть садятся.Очень каша хороша! Ели кашу не спеша,Ложку за ложкойЕли понемножку...Кто у нас любимый самый?Ложку первую - за маму!**(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** Игра «Расскажи о маме» | **«Күй күмбірі»** Игра «Что мы делали сегодня…, что вчера…, что будем делать завтра…» | **«Күй күмбірі»** Игра «Что перепутал художник» | **«Күй күмбірі»** Игра «Найди столько же» | **«Күй күмбірі»** **Ұлтық ойын**Игра «Укрась юрту» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД по расписанию** | **Музыка**<br>**1.**«Мерекелік марш» Б, Дальденбаева<br>**2.Музыкально ритмические движения:** «Мазурка» А. Гречанинова (упражн«Цветок»)<br>**Задачи:**Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.<br>**3.Слушание музыки:** «Поздравляем» Г. Левдокимова<br>**4.Распевка:**«Я пою», упражнение на развитие артистичности.<br>**5.Пение:** «Песенка для мамы»Л.Титовой «Көктем»К.Куатбаева, «Анашым»Е. Хасангалиева.Повторить и закрепить танцы, подготовленные к празднику.<br>**Цель:** Учить исполнять танцы и песни без показа и словесных указаний взрослого. Развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**<br>**7. игра на муз инстру:** «Гүлдерайым» казахская народная песня, обр.Т. Коныратбая.<br><br>**Основы грамоты**<br>«Знакомство со звуками М, М* и буквой М»<br>Игра «Назови слова на | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени<br>Прыжки:с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;<br><br>**И/под:.**«Гуси-лебеди»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык «Табиғаттың гүлденуі»**<br>**Мақсаты:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:**<br>үл-үл-үл гүл, ат-ат-ат табиғат, ын-ын-ын айналайын, үн-үн-күн, өк-өк-көктем, ә-ә-әже, ру-ру- | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени<br>Прыжки:с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;<br>**И/под:.**«Кто быстрей»<br>**Цель:** развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>Звуковой анализ слова «МАМА»<br>Игра «Ласковое слово для мамы»<br>Игра «Первый звук в имени твоей мамы»<br>**Физминутка<br>***Б/к: анашым – мама, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты дыбыс - твердый звук.<br>ЗАС «мама»<br>Закрепить знания об ударении, слова: мама, мамочка, | **Казахский язык «Ана біздің күніміз»**<br>**Мақсаты:** Тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** үл-үл-үл гүл, ат-ат-ат табиғат, ын-ын-ын айналайын, үн-үн-күн, өк-өк-көктем, ә-ә-әже, ру-ру-құлпыру, ік-ік-нәзік, ру-ру-құлпыру, ме-ме-мереке<br>**Сөздік қор** гүлдену, ана мерекесі, нәзік жандылар, Ана әже, көктем, гүл,апа, жеңге, сіңлі , нәзік жандылар, мереке<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: « Ана біздің гүліміз»**<br>тақырыбынаәңгімелесу<br>**«Суретті сөзге айналдыр!»** ойын-тапсырмасы.<br>Ана біздің ...- іміз,<br>Ананың біз ...- іміз.<br>Ұландарды қуантып,<br>Ұзақ өмір сүріңіз.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>**Мақсаты** өлең дайындау арқылы сөйлеу қабілеттерін арттыру. Балаларды аналарын, әжелерін сыйлауға, құрметтеуге үйрету.<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Мерекелік марш» Б, Дальденбаева<br>**2.Музыкально ритмические движения:** «Мазурка» А. Гречанинова (упражн«Цветок»)<br>**Задачи:**Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.<br>**3.Слушание музыки:** | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени<br>Прыжки:с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;<br>**И/под:.**«Удочка»<br>**Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку, упражнять в прыжках в высоту.<br>**Д/г:.**«Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звуковые часы»<br>Беседа о часах. Разновидность часов.<br>Знакомство со звуковыми часами.<br>**Физминутка<br>***Б/к:часы - сағат, звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Найди картинки на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заданный звук»<br>**Физминутка<br>***Б/к: звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты дыбыс - твердый звук.<br>Характеристика звука и буквы «М» (видеоролик)<br>Выполнение заданий<br><br>**Развитие речи**<br><br>Составление описательного рассказа «Моя мамочка»<br>Игра «Назови маму ласково»<br>Игровые ситуации<br>**Физминутка<br>Игра «Расскажи о маме» составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.<br>***Б/к: мама – анашым, моя мама самая красивая - меніңанамеңәдемі<br>Нарисуем портрет любимой мамочки.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Моя мама работает мамой и она лучше всех»<br>Игра «Чьи детки?» н/р: у котенка – мама кошка, у цыпленка – курица и т д, а у нас?<br>Игра «Мамины помощники»<br>**Физминутка<br>***Б/к: мама – анашым, моя мама самая красивая - меніңанамеңәдемі.<br>Выполнение заданий | құлпыру, ік-ік-нәзік, тар-тар-құстар.<br>**Сөздік қор** гүлдену-расцветания, аналар мерекесі- мамин праздник, Ана-мать, әже-бабушка, көктем-весна, гүл-цветы, апа-сестра, жеңге-снаха, сіңлі-сестренка<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**<br>**Суретпен жұмыс.**Көктемгі табиғат суреттері. Түстерін атайды.Суретке қарап сұраққа жауап береді. Жаңа сөздерден жай сөйлемдер құрау. Мысалы: Көктем келіп күн жылынды. - Балалар көктем мезгілінде қандай мерекелер бар? Көктемнің алғашқы мерекесі 8-наурыз халықаралық Аналар мен барша нәзік жандылар мерекесі. Гүлдер мерекесі десекте болады.<br>**Байланыстырып сөйлеу. «Кім неге теңейді?»** ойынын ойнау. Әр бала өздерінің аналарын неге теңейтіндерін және тілектерін айту.<br>**Основы математики**<br>«Вчера, сегодня, завтра»<br>Игра «Неделька стройся»<br>Игр упр «вчера, сегодня, завтра»<br>**Физминутка<br>Выполнение заданий «Что мы делали сегодня…, что вчера…, что будем делать завтра…<br>***Б/к: вчера – кеше, сегодня - бүгін, завтра - ертең<br>Игра «Назови быстро»<br><br>**Художественная литература** | мамуличка.<br>Выполнение заданий<br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Весна – красна»<br>Беседа о времени года – весна. Приметы и явления времени года – весна.<br>Составление описат рассказа о весне по мнемотаблице<br>Игра «Что перепутал художник»<br>**Физминутка<br>***Б/к: весна – көктем, капель - тамшылар, солнышко - күн, весенние денечки - көктемгікүндер.<br>Показ и объяснение выполнения работы.Дети выполняют работу «Весенний пейзаж» нетрадиционным способом. | «Поздравляем» Г. Левдокимова<br>**4.Распевка:**«Я пою», упражнение на развитие артистичности.<br>**5.Пение:** «Песенка для мамы»Л.Титовой «Көктем»К.Куатбаева, «Анашым»Е. Хасангалиева.Повторить и закрепить танцы, подготовленные к празднику.<br>**Цель:** Учить исполнять танцы и песни без показа и словесных указаний взрослого. Развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**<br>**7. игра на муз инстру:**<br>«Гүлдерайым» казахская народная песня, обр.Т. Коныратбая.<br><br>**Основы математики**<br>«Сравнение чисел с опорой на наглядности»<br>Игра «Посчитай ка»<br>Игра «Найди столько же»<br>**Физминутка<br>***Б/к: Один- бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять – он.<br>Выполнение заданий.<br><br>**Художественная литература**<br><br>Чтение рассказа Эдуарда Шима «Солнечная капля»<br>Беседа о времени года – | заданную букву»<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики**<br>«Ориентировка на листе бумаги»<br>Игр.упр «Направь узор» (вверх, вниз, вправо, влево)<br>Игра «Ковер»<br>**Физминутка<br>***Б. компонент: справа-оңжақта; слева-солжақта<br>Игра «Покатаем предметы на машине»<br>Выполнениезадания<br>**Аппликация**<br>«Подарок маме»<br>Бемеда о маме, о бабушке, о празднике 8 марта<br>Рассматривание картины «8 Марта».<br>***Б/к: көктем- весна, қызғалдақ - тюльпан, гүлдер - цветы, Наурыз мерекесі - праздник Наурыз.<br>.**Физминутка<br>Дети выполняют<br>Выставка работ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Заучивание стих-я Е. Трутневой «Мамин день»<br>Беседа о маме.<br>Знакомство с автором. Евгения Федоровна Трутнева.<br>Игра «Назови первый звук в имени твоей мамы»<br>**Физминутка<br>***Б/к: мама – анашым, моя мама самая красивая - меніңанамеңәдемі.<br>Заучивание стихотворения<br>Игра «Узнай чей голос, чья мама говорит» | | весна.<br>Пословицы и поговорки о времени года – весна.<br>**Физминутка<br>***Б/к весна – көктем, капель - тамшылар, солнышко - күн, весенние денечки - көктемгікүндер.<br>Игра «Картинка весны» | |
| **Прогулка** | Картотека № **1** | Картотека №**2** | Картотека №**3** | Картотека №**4** | Картотека №**5** |
| **Возвращение с прогулки.** | Чтоб микробы убежали,Чтобы глазоньки сияли,В руки наберем водичку, и умоем наше личико!<br>**Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание** | | | | |
| **Обед** | Чтобы что-то резать, нож. В руку правую берёшь,Вилку в руку левую,Сидишькоролевою.Кто в садике научится,<br>В гостях не будет мучиться. Привлечь внимание детей к пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.<br>**(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение стихотворения М. Алимбаева «Бабушка и внучка» | Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины руки» | Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» | Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья» | Чтение сказки М.Пляцковского «Сосульки» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели Март комплекс №1 Ходьба по тропе «здоровья», «Веселые следочки», дыхательная гимнастика «Ветерок», «На турнике», массаж спины «Художники»<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | Знаем мы что, за столомнадо есть с закрытым ртом!Не спеши, не говори,крошки на пол не сори, после встань из - за столаблагодари, как всегда! Привитие культурно - гигиенических навыков во время умывания и приема пищи.**(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Ұлтықойын** Игра «Выложи предмет из асыков»<br>«У всех мамы есть»<br>Цель: закрепить представление детей, что у всех есть мамы у человека, у животных, у птиц. Учить парно, подбирать картинки, делать выводы, находить место обитания.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая изобразительная деятельность.** | «Ласковое слово для мамы»<br>Цель: побуждать детей подбирать и использовать ласковые и добрые слова в своей речи; воспитывать вежливость, любовь к самому дорогому человеку – мамочке. Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя мама – самая красивая»<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | «Путешествие в весенний лес»<br>Цель: показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Развивать навыки взаимодействия в игре, делать выводы и умозаключения.<br>**Коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность** | **Ұлтық ойын** « Кім кетті?»<br>цель: развивать ловкость, выполнять движения по сигналу.<br>Цель: расширять знания об особенностях прихода весны, признаках, приметах, о природных явлениях. совершенствовать слуховое восприятие, умение различать звучание музыкальных инструментов, называть их.<br>**Творческая** | «Традиция чаепития на праздник мама и бабушек»<br>Цель: Знакомить детей с обычаями казахского народа, дать элементарные представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.<br>**Коммуникативная, творческая. исследовательская,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **трудовая деятельность** | | **изобразительная деятельность** | **познавательная, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Полина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Мансур, Дана | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Полина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Мансур, Дана | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | Полезен воздух для детей, Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся!<br>**Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание** | | | | |
| **Прогулка** | **Безопасность:** «Контакты с незнакомыми людьми» - предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, учить осторожности, осмотрительности.<br>Наблюдение за погодой<br>П/и «Ястребы и ласточки» (бег, действие по сигналу» «Мышеловка» (бег, ловкость) | Наблюдение за сосульками.<br>П/и «Охотники и волки» (бег, быстрота, ловкость)<br>«Совушка» (Координация движений, бег) | Наблюдение за солнцем. П/и «Хитрая лиса» (Бег, ловкость, построение в круг), «Не оставайся на полу» (прыжки, бег, запрыгивания на предметы) | Наблюдение за птицами.<br>П/и «Вытолкни из круга» (прыжки на одной ноге), «Самолеты» (бег, действие по сигналу) | **Ұлтық ойын** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)прыжки через веревку<br>«Почему образовываются сосульки?»<br>П/и «Мысық пен тышқанлар» (бег, ловкость, действие по сигналу» «Гончары» (речевая активность, бег) |
| **Уход детей домой** | Выставка детских работ «Портрет моей любимой мамочки» | «Мамин праздник» поздравление мам, бабушек, вручение грамот за активную помощь группе. | Консультация для родителей «Почему так важно читать ребенку сказки перед сном» | Консультация для родителей «Игра как средство воспитания дошкольников» (педагог – психолог) | Индивидуальные беседы: успехи детей, поведение в группе |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** с10.03. – 14.03.25 г
**Цитата недели:** Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 10.03.25 г** | **Вторник 11.03.25 г** | **Среда 12.03.25 г** | **Четверг 13.03.25 г** | **Пятница 14.03.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | | развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность | Создание доброжелательной атмосферы. | Рассказать о важности предстоящего праздника, привлечь принимать в нем активное участие. | Создание хорошего настроения у детей. |
| **Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | | **Өнегелі 15 минут»** о том, как читать и обсуждать прочитанное | **Өнегелі 15 минут»** развивать интерес к прошлому, к настоящему нашей страны; | **Өнегелі 15 минут»** уважительное отношение к культуре, к обычаям, традициям | **Өнегелі 15 минут»** Понимание важности государственных праздников |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Гордость моя – Казахстан» Цель: расширять знания о Республике Казахстан; формировать чувство любви и уважения к Родине; развивать интерес к истории и традициям казахского народа. Воспитывать уважение к символам страны. **исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** | «Гость в двери – счастье в доме» Цель: воспитывать интерес к национальным традициям казахского народа: щедрость, гостеприимство, уважение «Гость в двери – счастье в доме» Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа. **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Игра «Национальные блюда» Цель: сформировать представления о национальных блюдах казахов; объяснить, с чем это связано; воспитывать уважение к культуре степных людей. Знать предметы быта, их назначение, применение; прививать уважение к культуре казахского народа. **коммуникативная, познавательная деятельность** | Игра «Продолжи орнамент» Цель: учить выкладывать орнамент в круге. Расширить представление о видах казахского орнамента «түйетабан»(верблюжонок «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. **коммуникативная, творческая, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку март с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | «Как в дом пришла вода »*цель*: формирование бережливого отношения к природным ресурсам (вода). «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» - продолжать прививать культуру поведения за столом, аккуратно пользоваться приборами, пользоваться салфеткой, после приема пищи благодарить.**(Худож. литер. развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **«Күй күмбірі»** Игра «Конфетки» Цель: учить подбирать предмет по фвету, по геометр фигуре. | **«Күй күмбірі»** «Праздник весны Наурыз!» Рассматривание картины «Наурыз» Рассказывание по картине. | **«Күй күмбірі»** Заучивание стихотворения «Юрта» | **«Күй күмбірі»** Игры с магнитом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени<br>перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),<br>Бег: с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Наурыз келді – көктем келді»**<br>**Мақсаты:**Сөйлемдегі | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени<br>перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),<br>Бег: с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>***Цель:*** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>Повторение «Звуковые часы»<br>Закрепить буквы Л, К, Р, Ц.<br>Игра «Назови правильно»<br>Игра «Звуковые часы»<br>**Физминутка<br>Упр. Звуки и буквы Л, К, Р, Ц.<br>***Б/к: часы - сағат, звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты | **Казахский язык**<br>**Алғашқы көктемгі тамшылар»**<br>**Мақсаты**. Сөздердің дыбыстық құрамын дұрыс айтуға, сөздерді анық,үн ырғағын сақтап мәнерлі айтуға жаттықтыру<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**үн-үн- күн, ай-ай-ай, ұз-ұз-ұз - жарқырайды жұлдыз, өк-өк-көктем, үн-үн-күн, ат-ат-табиғат, ыз-ыз-наурыз, уір-уір-сәуір, ма-ма-мамыр<br>**Сөздік** қор көктем-весна, табиғат-природа, наурыз-март, сәуір-апрель, мамыр-май, күн-день, ай-луна, ғажайып-чудеса, құстар-птицы, гүлдер-цветы, тамшыла-капельки, жылғалар-ручья, жел-ветер, ағаш-деревья<br>**Тілдіңграмматикалық құрылымы:«Жылғалар дан су ақты»**тақырыбы әңгімелесу<br>**Байланыстырып сөйлеу:Суретпен жұмыс.**<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Е. Брусиловского<br>**2.Музыкально ритмические движения:**«Қара жорға» каз. нар. кюй обр. Л Хамиди, «Гүлдер» С. Байтерекова.<br>**Цель:** Учить выбирать темп в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;<br>**3.Слушание музыки:**«Бұлбұл» Д.Нурпеисовой<br>**Цель:** Воспринимать лирическую, плавную | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**без предметами (комплекс №1)<br>**ОВД:**.ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени<br>перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),<br>Бег: с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;<br>**И/под:.**«Ровным кругом»<br>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Д/г:.**«Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>Игровое упражнение. ЗАС «мир», «пир»<br>Игра «Слова обзывалки»<br>Беседа о звуках, которые меняют слово. **Физминутка<br>***Б/к: звук - дыбыс; слово – сөз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөздерді ретімен атай білуге үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** үн-үн-үн-мынау күн, ай-ай-толық ай, ұз-ұз-ұз жарқырайды жұлдыз, өк-өк-көктем, үн-үн-күн, ат-ат-табиғат, ыз-ыз-наурыз, уір-уір-сәуір, ма-ма-мамыр<br>**Сөздік қор** көктем-весна, табиғат-природа, наурыз-март, сәуір-апрель, мамыр-май, күн-день, ай- луна, ғажайып-чудеса, құстар-птицы, гулдер-цветы, тамшыла-капельки, жылғалар-ручья, жел-ветер, ағаш-деревья<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы: « Табиғат-наурыз-көктем** тақырыбына сұрақ-жауап түрінде әңгімелесу.Өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізуге баулу.<br>**Байланыстырып сөйлеу: «Тауып көр!» ойыны.**<br>Суретпен жұмыс.<br>Балалардың көктем мезгілін сипаттай білуге үйрету, байқағыштық қабілеттерін арттыру<br>**Основы математики**<br>«Сравнение предметов по величине и цвету»<br>Загадка (поезд)<br>Игра: «Поставим вагоны по порядку»<br>Количественный, прямой и обратный счет. (Величина)<br>***Б/к: один- бір, два- екі, три- үш, четыре– төрт, пять– бес, шесть – алты, семь– жеті, восемь– сегіз, девять – тоғыз, десять – он.<br>Игра «Собери цветок»(цвет)<br>Выполнение заданий<br><br>**Художественная литература** | дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Соедину букву с предметом» выполнение заданий.<br><br>**Развитие речи**<br>«Праздник весны Наурыз!»<br>Загадка о весне<br>образование слов от слова весна.<br>Рассказ легенды о тюльпане - қызгалдақ.<br>22 марта- день равнодействия<br>Рассматривание картины «Наурыз»<br>**Физминутка<br>Рассказывание по картине.<br>***Б/к: көктем- весна, қызғалдақ - тюльпан, гүлдер - цветы, қазақұлттықойындары – казахские национальные игры, қазақұлттыққиімі — казахская национальная одежда, Наурыз мерекесі - праздник Наурыз.<br>Д/игра «Назови одним словом»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Юрта круглый дом»<br>Стих – е «Юрта» К.Баянбаев<br>Беседа о жилищах людей разных времен.<br>**Физминутка<br>Игра «Убранства юрты»<br>***Б/к: напольные ковры – текемет, алаша;<br>На стенные ковры – тускииз, кылем; Кровать закрывалась пологом – шымылдык. Посуда изготовлялась из небьющихся материалов: металла, дерева, кожи. Для кумыса, молочных продуктов предназначались-тостаганы; для мясных блюд – табак, эта посуда была деревянной. Из кожи шили сосуды для хранения кумыса – саба, торсык. В них кумыс долго оставался свежим и | мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа.<br>**4.Распевка:**«Лошадка», упражнение на подвижность языка<br>**5.Пение:** «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева. «Наурыз – біздің жаңа жыл»Ж. Калжанова<br>**Цель;**продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.<br>**6.Игры:** «Чабаны и овечки» каз нар игра<br>**7.Игра на муз инстум:** «Весенний хоровод» Т. Титовой<br><br>**Основы математики**<br>«Измерение условной меркой»<br>Предметы различаются по величине, сравнение деревьев по высоте с помощью условной мерки.<br>Запись и решение задач, на прибавление.<br>**Физминутка<br>Упр. Вес предметов по величине и с помощью весов.<br>***Б/к: весы - таразы<br>Решение задач на приваленные и убывание.<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стих-я | ЗАС «мир», «пир», какие звуки меняют слово.<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики**<br>«Сравнение. Свойства предметов»<br>Загадка (Цифры)<br>Числовой ряд (от1 до 10)<br>Д/упр. Счет от1 до 10 и обратный то10 до 1.<br>**Физминутка<br>Решение матем задач.<br>Работа с весами. Знаки «больше», «меньше»<br>Игра Разложить пуговицы по величине<br><br>**Конструирование**<br>«Праздничные открытки»<br>Рассматривание картины «Наурыз».<br>***Б/к: көктем- весна, қызғалдақ - тюльпан, гүлдер - цветы, қазақұлттықойындары – казахские национальные игры, қазақұлттыққиімі — казахская национальная одежда, Наурыз мерекесі - праздник Наурыз.тумар - амулет, кусканаты - птичьи крылья, толкын – волна.**Физминутка<br>Дети выполняют<br>Выставка работ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Чтение каз нар сказки «Аксак кулан».<br>Беседа о сказках, передача из поколения в поколение.<br>Чтение сказки. Беседа<br>**Физминутка<br>***Б/к: сказка – ертегі<br>Игра «Джайляу» | вкусным. Национальный инструмент –домбра. | К.Баянбаева «Юрта»<br>Беседа о Родине.<br>Предстоящем празднике Наузыз.<br>**Физминутка<br>Заучивание стихотворения «Юрта»<br>***Б/к:көктем- весна, қызғалдақ - тюльпан, гүлдер - цветы, қазақұлттықойындары – казахские национальные игры,<br>Игра «Убранство юрты» | |
| **Подготовка к прогулке** | «Нужно быстро одеваться, И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам» цель: приучать детей снимать вещи, аккуратно их складывать в шкафчик, последовательно одеваться. Закрепить названия одежды «Весенняя одежда».**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | | Картотека№7 | Картотека№8 | Картотека№9 | Картотека№10 |
| **Возвращение с прогулки.** | «Осторожно, сосульки!» цель: Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами во время таяния снега, около высоких домов, откуда в любой моме гут упасть сосульки, пласты снега.<br>«Мы дружные ребята» цель:способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Пословицы и поговорки: Не тот друг, кто потакает, а тот, кто помогает.Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой. Дерево держится корнями, а человек — друзьями.**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Обед** | «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь нипочем настоящим силачом!» цель: воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, вежливость (благодарить за еду), потребность в чистоте и аккуратности. **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |
| | | ****Слушание произведения Курмангазы «Кішкентай» | Чтение сказки М.Пляцковского «Сосульки» | ****Слушание казахских колыбельных мелодий | Рассказ Д.Досжанова «Ардак – сын табунщика» (отрывок) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели март комплекс №1 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», ходьба по обручу - профилактика плоскостопия.<br>Упр: «Большие круги» - профилактика нарушений осанки. Массаж «Мы художники» Дыхательнаягимнастика:«На турнике»<br>«Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико. Ручки тоже надо мыть, Чтобы чистенькими быть» | | | | |
| **Полдник** | «Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты!» цель: продолжать учить делить кусочки на небольшие, чтобы не набивать рот; незабывать пользоваться салфеткой **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Ұлтықойын** (использование QR кода)«Играй Домбра, звени струна»<br>Цель: Вызвать интерес к инструменту послушать мелодии закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем нарисовать свои | Игра – драматизация «Спор животных»<br>Цель: Развить интерес к художественным произведениям казахского народа. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, | **Ұлтықойын**«Бөрік-телпек» (бросание на дальность) «Торсык»<br>Цель: Расширить представление о видах казахского орнамента «түйетабан»,«жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять | Обряд «Посвящение в наездники»<br>Цель: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | представления и рассказать о них; развивать творческое воображение.<br>Понимание важности государственных праздников ( Наурызмейрамы,),<br>принимать активное участие.<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая деятельность** | сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | их с использованием характерных элементов.<br>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом.<br>**коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | радоваться друг другу, заботиться друг о друге.<br>**Казахские национальные игры: «Перетяни канат», «Подними монету», «Байга».<br>**Коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп<br>Полина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук<br>Мансур, Дана | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | «Не ешь снег и сосульки!» цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или ест гина)<br>«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам.» Цель: продолжать учить выражать просьбу словами, благодарить за оказанную помощь, воспитывать умение бережно относиться к вещам, труду других, **(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | | С утра мороз, вечером слякоть, почему так…»<br>«След в след» (ловкость)<br>«Бармалей» (быстрый бег) | Пришла весна – появились первые проталины.<br>П/и «Кто быстрее найдет пару» (быстрота реакции)<br>«Два кота» (ходьба по кругу) | Пришел Наурыз и весну с собой привел.<br>П/и «Тюбитейка» (бег, ловкость),<br>«Байтерек» (движения под музыку, быстрота, ловкость) | Как украшен город к встречи Наурыза.<br>П/и «Жапактаржанекарлыгаш»<br>«Кто дальше?» (метание)<br>**Ұлтықойын**«Аңшылар мен қояндар» (Охотники и зайцы) работа в команде, бег с увертыванием |
| **Уход детей домой** | | Консультация для родителей «Утренняя гимнастика - залог бодрого настроения». | Рекомендации: «Что можно рассказать детям о традициях и обычаях нашего народа» | Советы: Поиграем дома «Казахские народные игры». | Поздравление родителей С праздником Наурыз |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** с 17.03. – 20.03.25 г
**Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 17.03.25 г** | **Вторник 18.03.25 г** | **Среда 19.03.25 г** | **Четверг 20.03.25 г** | **Пятница 21.03.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | заинтересовать детей, создать хорошее настроение. | воспитывать чувства взаимного уважения и доброты | *с*оздать теплое, радостное настроение | создать атмосферу поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми | |
| **Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании у детей навыков здорового образа жизни, связанных с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня | **«Өнегелі 15 минут»** о необходимости прогулок с ребёнком и бесед во время прогулок | **«Өнегелі 15 минут»** о выполнении домашних обязанностей совместно со взрослыми | **«Өнегелі 15 минут»** о подготовке к большому празднику Наурыз, обязанности всех членов семьи | |
| | **Утренний круг:** В Казахстане мы живем! Есть у каждого свой дом. Есть работа, есть друзья, Мама, папа есть и я. Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Беседа «Моя семья» Цель: расширять представления о значимости семьи: чем заняты, как заботятся друг о друге, какие традиции сохраняет семья; воспитывать уважение к членам семьи. Понимание важности государственного праздника Наурыз мейрамы принимать в них активное участие. **коммуникативная, познавательная деятельность** | «Гордость моя – Казахстан» Цель: расширять знания о Республике Казахстан; формировать чувство любви и уважения к Родине; развивать интерес к истории и традициям казахского народа. Воспитывать уважение к символам страны. **исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** | «Юрта» Цель: воспитывать интерес к национальным традициям казахского народа: щедрость, гостеприимство, уважение «Гость в двери – счастье в доме» Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа. **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Игра «Национальные блюда» Цель: сформировать представления о национальных блюдах казахов; объяснить, с чем это связано; воспитывать уважение к культуре степных людей. Знать предметы быта, их назначение, применение; прививать уважение к культуре казахского народа. **коммуникативная, познавательная деятельность** | |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку март с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» - продолжать прививать культуру поведения за столом, аккуратно пользоваться приборами, пользоваться салфеткой, после приема пищи благодарить. **(Худож. литер. развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** Игра «Укрась юрту» | **«Күй күмбірі»** Игра: «Вагоны по порядку» Количественный, прямой и обратный счет. (Величина) | «Праздник весны Наурыз!» Рассматривание картины «Наурыз» Рассказывание по картине. | **«Күй күмбірі»** Заучивание стихотворения «Юрта» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД по расписанию** | **Музыка**<br>**1.**«Марш» Е.Андосова<br>**2.Музыкально ритмические движения:**<br>«Вальс» К. Шилдебаева«Гүлдер» С. Байтерекова.<br>**3.Слушание музыки:**<br>«Қаражорға», каз нар.кюй обр. Л Хамиди,<br>**Цель:** Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; совершенствовать вокальные, танцевальные и игровые навыки;<br>**4.Распевка:**«Я пою», упражнение на развитие артистичности.<br>**Цель:**Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.<br>**5.Пение:** «Көктем»К. Куатбаева, «Наурыз – біздіңжаңажыл»-Ж. Калжанова<br>**Цель:**совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Весёлые мячики» М. Сатулиной<br>**7.Танец:** «Танец с торсык», «Асык» каз.нар. музыка, обр.Б. Дальденбаева<br>**8.Народ надцио игры:**«Чабаны и овечки» каз нар игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой,«Сақина салу» каз | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ: с** предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;<br>Бег: с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Ұлттық салт-дәстүр»**<br>**Мақсаты.** Сұрақтарға жауап бере отырып, ойлау,қиял процестерін | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**с предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**. метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;<br>Бег: с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;<br>**И/под:.**«Ровным кругом»<br>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Д/г:.**«Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>Повторение «Звуковые часы»<br>Закрепить буквы Л, К, Р, Ц.<br>Игра «Назови правильно»<br>Игра «Звуковые часы»<br>**Физминутка<br>Упр. Звуки и буквы Л, К, Р, Ц.<br>***Б/к: часы - сағат, звук - | **Казахский язык**<br>**«Қош келдің Наурыз»**<br>**Мақсаты:** Танымдық әрекеттерін дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** түр-түр-салт-дәстүр**,** ік-ік-ік бесік**,** ық-ық-ық асық, сақ-сақ-бауырсақ, шік-шік-ірімшік, тық-тық-ұлттық,<br>ұ-ұ-ұлт, ақ-ақ-қазақ, өз-өз-сөз, ұрт-ұрт-құрт.<br>**Сөздік қор қор** ұлт-нация, салт – дәстүр-обычай, киіз үй-юрта, қымыз-кумыс, бесік-колыбель, бесік жыры-колыбельная, асық, ұлттық тағам-национальное блюда, бауырсақ кереге-решетки стенки, шаңырақ-круг, уық, ағаш кереут-кровать, кебеже, сандық-сундук, кілем-ковер, сырмақ, алаша-дорошка, (ши, бау, басқұр, арқан, жіп) қыстау- зимовка, жайлау.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы.**<br>**.«Біз білеміз бе?» дидактикалық ойыны**.<br>**Мақсаты:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыру. Сурет арқылы қазақтың ұлттық салт-дәстүрлерімен танысады.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«**Дұрыс атап, көрсет**» ***мақсаты***:Ұлттық киім түрлерімен, олардың қазақша атауларымен таныстыру, атауларын дұрыс айтуға баулу.<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Е.Андосова<br>**2.Музыкально ритмические движения:**<br>«Вальс» К. Шилдебаева«Гүлдер» С. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нар. игра.<br>**Основы грамоты**<br>«Звуковые часы»<br>Беседа о часах. Разновидность часов.<br>Знакомство со звуковыми часами.<br>**Физминутка<br>***Б/к:часы - сағат, звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Найди картинки на заданную букву»<br>Выполнение заданий<br><br>**Развитие речи**<br>«Наурыз – праздник обновления»<br>Стих-е «Наурыз»<br>Значение традиций: «Асар», «Сүйінші»<br>***Б/к: «Наурыз құтты болсын», «Сүйінші», март - наурыз; весна – көктем; праздник – мейрам; поздравляем- құттықтаймыз.<br>Рассматривание иллюстраций «Обнавление природы»<br>«Как страна празднует Наурыз» (видеоролик)<br>**Музык игра «Сүйінші».<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Обычаи и традиции моей страны»<br>Рассказывание притчи<br>Рассматривание предметов быта.<br>***Б/к: Родина- Отан, сумка дорожная- коржин, орнек-орнамент<br>обряды и традиции:<br>«Шилдехана»<br>- «Рождение малыша».<br>«Бесікке салу»-<br>«Укладывание в колыбель»<br>«Кырынаншыару» - «купание | дамыту<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті.**<br>түр-түр-салт-дәстүр**,** ік-ік-ік бесік**,** ық-ық-ық асық, сақ-сақ-бауырсақ, шік-шік-ірімшік, тық-тық-ұлттық,ұ-ұ-ұлт, ақ-ақ-қазақ, өз-өз-сөз, ұрт-ұрт-құрт.<br>**Сөздік қор**. ұлт-нация, салт – дәстүр-обычай, киіз үй-юрта, қымыз-кумыс, бесік-колыбель, бесік жыры-колыбельная, асық, ұлттық тағам-национальное блюда, бауырсақ кереге-решетки стенки, шаңырақ-круг, уық, ағаш кереут-кровать, кебеже, сандық-сундук, кілем-ковер, сырмақ, алаша-дорошка, (ши, бау, басқұр, арқан, жіп) қыстау-зимовка, жайлау.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы.**<br>**«Қазақ қол өнері»**<br>**Мақсаты;** Қазақ халқы қолөнер шеберлері жасаған киіз үй заттары мен тұрмыстық заттары атауын білу. Киіз үйдің құрылысымен таныстыру..<br>**Киіз үй: кереге, шаңырақ, уық, ағаш кереут, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп.**<br>**Байланыстырып сөйлеу«Қазақтың ұлттық тағамдары»** Мақсаты қазақтың ұлттық тағамдарымен таныстыру: ет, қазы, бауырсақ, құрт қойылған. Сусындар: қымыз, қымыран.<br><br>**Основы математики**<br>«Сравнение предметов по величине и цвету» | дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Соедину букву с предметом» выполнение заданий.<br><br>**Развитие речи**<br>«Праздник весны Наурыз!»<br>Загадка о весне<br>образование слов от слова весна.<br>Рассказ легенды о тюльпане - қызгалдақ.<br>22 марта- день равнодействия<br>Рассматривание картины «Наурыз»<br>**Физминутка<br>Рассказывание по картине.<br>***Б/к: көктем- весна, қызғалдақ - тюльпан, гүлдер - цветы, қазақұлттықойындары – казахские национальные игры, қазақұлттыққиімі — казахская национальная одежда, Наурыз мерекесі - праздник Наурыз.<br>Д/игра «Назови одним словом»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Юрта круглый дом»<br>Стих – е «Юрта» К.Баянбаев<br>Беседа о жилищах людей разных времен.<br>**Физминутка<br>Игра «Убранства юрты»<br>***Б/к: напольные ковры – текемет, алаша;<br>На стенные ковры – тускииз, кылем; Кровать закрывалась пологом – шымылдык. Посуда изготовлялась из небьющихся материалов: металла, дерева, кожи. Для кумыса, молочных продуктов предназначались-тостаганы; для мясных блюд – табак, эта посуда была деревянной. Из кожи шили сосуды для хранения кумыса – | Байтерекова.<br>**3.Слушание музыки:**<br>«Қаражорға», каз нар.кюй обр. Л Хамиди,<br>**Цель:** Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; совершенствовать вокальные, танцевальные и игровые навыки;<br>**4.Распевка:**«Я пою», упражнение на развитие артистичности.<br>**Цель:**Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.<br>**5.Пение:** «Көктем»К. Куатбаева, «Наурыз – біздіңжаңажыл»-Ж. Калжанова<br>**Цель:**совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Весёлые мячики» М. Сатулиной<br>**7.Танец:** «Танец с торсык», «Асык» каз.нар. музыка, обр.Б. Дальденбаева<br>**8.Народ надцио игры:**«Чабаны и овечки» каз нар игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой,«Сақинасалу» каз нар. игра.<br><br>**Основы математики**<br>«Измерение условной меркой»<br>Предметы различаются по | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | малыша»<br>«Тсаукесу»- «Перерезание пут»<br>«Атамінгізу»<br>**Физминутка<br>Игра «Укрась юрту» | Загадка (поезд)<br>Игра: «Поставим вагоны по порядку»<br>Количественный, прямой и обратный счет. (Величина)<br>***Б/к: один- бір, два- екі, три- үш, четыре– төрт, пять– бес, шесть – алты, семь– жеті, восемь– сегіз, девять – тоғыз, десять – он.<br>Игра «Собери цветок»(цвет)<br>Выполнение заданий<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение каз нар сказки «Аксак кулан».<br>Беседа о сказках, передача из поколения в поколение.<br>Чтение сказки. Беседа<br>**Физминутка<br>***Б/к: сказка – ертегі<br>Игра «Джайляу» | саба, торсык. В них кумыс долго оставался свежим и вкусным. Национальный инструмент –домбра. | величине, сравнение деревьев по высоте с помощью условной мерки.<br>Запись и решение задач, на прибавление.<br>**Физминутка<br>Упр. Вес предметов по величине и с помощью весов.<br>***Б/к: весы - таразы<br>Решение задач на приваленные и убывание.<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стих-я К.Баянбаева «Юрта»<br>Беседа о Родине.<br>Предстоящем празднике Наузыз.<br>**Физминутка<br>Заучивание стихотворения «Юрта»<br>***Б/к:көктем- весна, қызғалдақ - тюльпан, гүлдер - цветы, қазақұлттықойындары – казахские национальные игры,<br>Игра «Убранство юрты» | |
| **Подготовка к прогулке** | «Нужно быстро одеваться, И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам» цель: приучать детей снимать вещи, аккуратно их складывать в шкафчик, последовательно одеваться. Закрепить названия одежды «Весенняя одежда».<br>**«Осторожно, сосульки!»**Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами во время таяния снега, около высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега.**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание** | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№ *11* | Картотека№ *12* | Картотека№ *13* | Картотека№ *14* | |
| **Возвращение с прогулки.** | «Мы дружные ребята» цель:способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Пословицы и поговорки: Не тот друг, кто потакает, а тот, кто помогает.Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой. Дерево держится корнями, а человек — друзьями.<br>**«Что за странный зверь - сквозняк»** - формирование умений различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей, (экономность)<br>**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Обед** | «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь нипочем настоящим силачом!» цель: воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, вежливость (благодарить за еду), потребность в чистоте и аккуратности.<br>**(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |
| | Чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар – Косе» | ****Слушание произведения Курмангазы «Кішкентай» | Чтение сказки М.Пляцковского «Сосульки» | ****Слушание казахских колыбельных мелодий | |
| **Постепенный подъем,** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели март комплекс №1 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья», ходьба по обручу - профилактика плоскостопия. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | Упр: «Большие круги» - профилактика нарушений осанки. Массаж «Мы художники» Дыхательнаягимнастика:«На турнике» «Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико. Ручки тоже надо мыть, Чтобы чистенькими быть» | | | | |
| **Полдник** | «Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты!» цель: продолжать учить делить кусочки на небольшие, чтобы не набивать рот; не забывать пользоваться салфеткой **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | **«Күй күмбірі»** Сюжетно-ролевая игра «Традиция чаепития у народов Казахстана»<br><br>Цель: Знакомить детей с обычаями казахского народа, дать элементарные представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа. **Коммуникативная, творческая. исследовательская, познавательная, изобразительная деятельность** | Творческая игра «Играй Домбра, звени струна»<br>Цель: Вызвать интерес к инструменту послушать мелодии закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем нарисовать свои представления и рассказать о них; развивать творческое воображение. Понимание важности государственных праздников ( Наурызмейрамы,), принимать активное участие. **коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая деятельность** | **«Күй күмбірі»** Игра – драматизация «Спор животных»<br>Цель: Развить интерес к художественным произведениям казахского народа. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. **коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | «Торсык»<br>Цель: Расширить представление о видах казахского орнамента «түйетабан»,«жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. **коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеМансур,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукПолина Мансур | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию. Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | |
| **Подготовка к прогулке** | «Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам.» Цель: продолжать учить выражать просьбу словами, благодарить за оказанную помощь, воспитывать умение бережно относиться к вещам, труду других, **(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | **Ұлтық ойын** «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») метать мешочки в цель.<br>«Почему образовываются сосульки?»<br>П/и «Мысық пен тышқанлар» (бег, ловкость, действие по сигналу» «Гончары» (речевая активность, бег) | **Ұлтық ойын** «Белбеутастау» («Ремешок») - бег<br>С утра мороз, вечером слякоть, почему так…»<br>«След в след» (ловкость)<br>«Бармалей» (быстрый бег) | **Ұлтық ойын** «Ұшты-ұшты»(«Летит -летит») - внимание, ловкость.<br>Пришла весна – появились первые проталины.<br>П/и «Кто быстрее найдет пару» (быстрота реакции)<br>«Два кота» (ходьба по кругу) | **Ұлтық ойын**<br>«Выложи орнамент» Цель: учить выкладывать орнамент в круге: «құс қанаты» (птичье крыло), «бүршік» (бутон), «қызғалдақ»(тюльпан)<br>Пришел Наурыз и весну с собой привел. | |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы: успехи детей, поведение в группе | Советы: Поиграем дома «Казахские народные игры». | Рекомендации: «Что можно рассказать детям о традициях и обычаях нашего народа» | Поздравление родителей С праздником Наурыз | |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад

**Разновозрастная группа:** «Байконур».

**Возраст детей:**5 лет

**План составлен:26.03. – 28.03.25 г**

**Цитата недели:** Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады

| Примерный режим дня | Понедельник 24.03.25 г | Вторник 25.03.25 г | Среда 26.03.25 г | Четверг 27.03.25 г | Пятница 28.03.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | | | формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью | доброжелательное отношение друг другу | развивать навыки культурного поведения в общественных местах |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | | | **«Өнегелі 15 минут»** о выполнении простых действий по экономии электричества, рассказывая детям, почему вы так делаете. | **«Өнегелі 15 минут»** одежда детей, приучать детей к самостоятельности | **«Өнегелі 15 минут»** о обычаях и традициях в семье |
| | **Утренний круг:** Покажите ваши ручки, вот они, пальцы вместе, пальцы врозь… ****Муз ритм движения** «Ку-ку» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | | «Красный, желтый, зеленый» Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Закрепить понятия: сигналы светофора, проезжая часть, пешеходный переход. **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | «Покажи фотографию» Цель: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. **Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | «Помощники человека» Цель: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку март с 16 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | «Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!» Цель: Продолжать совершенствовать навыки умывания, насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. «Очень каша хороша, Кушай кашу не спеша. Ложка за ложкой, И съели понемножку» Цель: продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. **(Худож. литер. развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | | | **«Күй күмбірі»** «Закончи предложение» | **«Күй күмбірі»** «Угадай героя по недостающим деталям» . Стар гр (Худож литер, Развит речи) | **«Күй күмбірі»** Игра «Дорожки к домикам» |
| **ОД по расписанию** | | | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных | **Казахский язык «Көктем жаршысы - құстар» Мақсаты:** Тыңдап, түсіне білуге үйрету. | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Элементы футбола.<br>Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг<br>предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.<br>Ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br>**Основы грамоты**<br>Закрепление пройденных букв. Рисование по точкам.<br>Игра «Волшебная копилка»<br>Игр упр «Кто больше обведет»<br>**Физминутка<br>***Б/к: звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук. қатты дыбыс - твердый звук. Рисование по точкам.<br><br>**Развитие речи**<br>«Слова - антонимы»<br>Путешествие по сказкам.<br>Игра «Сундучок»<br>Положительный и отрицательный герой.<br>**Физминутка<br>***Б/к: сказка –ертегі<br>Упр. «Опиши и подбери» | **Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті:** ұс-ұс- қара құс, ға-ға-қарға, қан-қан-сауысқан, кі-кі-үкі, өк-өк-көктем, рыз-рыз-наурыз, ір-ір-сәуір, мыр-мыр-мамыр.<br>**Сөздік қор**. Торғай-воробей, қараторғай-грач, шымшық-синичка, қарлығаш-ласточка, қарға-ворона, наурыз-март, сәуір-апрель, мамыр-май<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: Суретпен жұмыс. «Көктем жаршысы – құстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларға слайд арқылы құстарды таныстыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу«Ұяға не ұшып келді» сөздік ойын.*Мақсаты*.**Бұйрық райлы етістіктер<br>жекелей қолдануға үйрету (бар, кел, айт) Құстардың аттарын жаттату.<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Е.Андосова<br>**2.Музыкально ритмические движения:**<br>«Вальс» К. Шилдебаева«Гүлдер» С. Байтерекова.<br>**Цель:** Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.<br>**3.Слушание музыки:** «Қаражорға», каз нар.кюй обр. Л Хамиди,<br>**Цель:** Учить различать характер музыки и передавать его в движении;<br>**4.Распевка:**«Я пою», упражнение на развитие артистичности.<br>**5.Пение:** «Көктем»К. Куатбаева, «Наурыз – біздің жаңа жыл»-Ж. Калжанова<br>**Цель:**-закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; совершенствовать | заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Элементы футбола.<br>Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг<br>предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.<br>Ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;<br>**И/под:.**«Караси и щука»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «Слон».<br>Игра «Назови животного на заданный звук»<br>Игр упр «Прохлопай слово»<br>**Физминутка<br>***Б/к: слон-піл, звук - дыбыс; слово – сөз.<br>ЗАС: «слон»<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики**<br>«Несколько равных частей предмета»<br>Игра «Пирог для героев из сказок»<br>Игра «Угостим котят |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | н/р: Царевна злая- Царевна добрая, новые туфли-старые туфли.<br>Игра «Слова-перевертыши»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мир предметов»<br>Игра «Закончи предложение»<br>Опыт «Прозрачный и непрозрачный»<br>Опыт «Гладкий, твердый, хрупкий»<br>**Физминутка<br>***Б/к: вода –су, тонет – батып бара, не тонет – жатқан жоқ, железо –темір, пластмас, гладкий –тегіс.<br>Опыт « Тонет – не тонет»<br>Игра «Волшебная коробка», «Где находится предмет» | звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к национальной казахской музыке.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Весёлые мячики» М. Сатулиной<br>**7.Танец:** «Танец с торсык», «Асык» каз.нар. музыка, обр.Б. Дальденбаева<br>**8.Народ надцио игры:**«Строим юрту» Т. Кулиновой,«Сақина салу» каз нар. игра.<br>**Основы математики**<br>«Деление целого на части»<br>Игра «Угостим яблоком»<br>Упр «Поделим пополам, на три части, на четыре и т д.<br>**Физминутка<br>***Б/к: целое- тұтас, половина- жартысы, четвертая часть - төртіншібөлім, третья часть – үшіншібөлім, вторая часть - екіншібөлім<br>Выполнение заданий<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение каз нар сказки «Лисица и обезьяна»<br>Игра «Угадай героя по недостающим деталям»<br>Чтение сказки<br>Беседа по сказке.<br>**Физминутка<br>***Б/к: сказка –ертегі, лиса –түлкі, обезьяна – маймыл<br>Пословицы и поговорки о добре и зле. | сосиской»<br>**Физминутка<br>***Б/к: целое- тұтас, половина- жартысы, четвертая часть - төртіншібөлім, вторая часть - екіншібөлім<br>Игра «Дорожки к домикам»<br><br>**Лепка**<br>«Тостаган»<br>Игра «Назови казнац посуду»<br>***Б/к: посуда- ыдыс, чаша-тостаған<br>**Физминутка<br>Показ. Объяснение.<br>Дети лепят<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | «Нужно быстро одеваться, И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам» цель: приучать детей снимать вещи, аккуратно их складывать в шкафчик, последовательно одеваться.<br>**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | | | Картотека№ 15 | Картотека№ 16 | Картотека№ 17 |
| **Возвращение с прогулки.** | Пословицы и поговорки: В здоровом теле - здоровый дух. Чистый рот - враг болезней. Чисто жить - здоровым быть. Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится. Здоровье всего дороже.Цель: продолжать формировать навыки мыть руки после прогулки, туалета и перед едой, а так же формировать элементарные навыки поведения за столом: не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Обед** | «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь нипочем настоящим силачом!» цель: формировать умение аккуратно кушать, после еды благодарить. **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рассказывание рассказа Ю.И. Коваля «Грач» | Рассказывание сказки «Чудесная птица» | Чтение сказки В.Д. Берестова «Хворостина» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели Март комплекс №2<br>Ходьба по тропе «здоровья», «Веселые следочки», дыхательная гимнастика «Часики», «Дровосек», массаж лица с использованием одноразовых ложек.<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | «Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты!» Цель: продолжать учить делить кусочки на небольшие, чтобы не набивать рот; не забывать пользоваться салфеткой<br>**(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | | | Пальчиковый театр «Лиса, заяц и петух»<br>Цель: учить распределять роли, участвовать в инсценировке сказки, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | **Ұлтық ойын**<br>«Жаяутартыс» - «Кто сильнее» развивать у детей силу.<br>Цель: Расширить представление о видах казахского орнамента «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | Викторина «Сказочные приключения»<br>Цель: совершен-тьумение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.<br>**коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числеИлья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам.» Цель: продолжать учить выражать просьбу словами, благодарить з казанную помощь, воспитывать умение бережно относиться к вещам, труду других людей.**Безопасность**: «Контакты с животными»,«Не дразни животных».Объясни детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | | | Наблюдение за стоянием солнца. П/и «Два кота» (Бег, увертливость), «Караси и щука» (Речевая активность, бег) | Наблюдение за лужами. П/» «Мышеловка» (бег, речевая активность), «Вытолкни из круга» (прыжки на одной ноге) | Наблюдение за ветром. П/и «Платок с узелком» (бег), «Совушка» (Координация движений, бег) |
| **Уход детей домой** | | | Индивидуальные беседы «Формирование самостоятельности у детей 5-6 лет для успешного обучения в школе». | Консультация«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 31.03 – 04.04.25г
**Цитаты недели:** Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. Абай

| Примерный режим дня | Понедельник 31.03.25 г | Вторник 01.04.25г | Среда 02.04.25 г | Четверг 03.04.25 г | Пятница 04.04.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создание положительного эмоционального климата в группе | развиватьэмоциональную отзывчивость, доброжелательность | воспитывать у детей культуру общения, вежливость. | создать атмосферу радости, тепла и любви. | формировать чувство близости друг к другу |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** о правильномрежиме дня, установлениевзаимосвязей о нарушениережима дня и влияние этого наорганизм человека. | **«Өнегелі 15 минут»** как предостеречь ребенка от эгоизма, учим ребенка управлять своими желаниями | **«Өнегелі 15 минут»** об умении обоснованно оценивать свои поступки ипоступки других людей («можно – нельзя», «хорошо – плохо») | **«Өнегелі 15 минут»** о воспитании у детей привычку дружно играть и трудиться сообща, формировать умениедоговариваться, помогать друг другу и т.п | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании умения детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; |
| | **Утренний круг:**«Здравствуй, солнце ясное! Здравствуй, весна красная! Небу синему - привет! Всем хотим мы дать совет: Чтобы день удачным был, Чтобы каждый вас любил, Не сердитесь, не ругайтесь, А почаще улыбайтесь!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі» Ұлтықойын** Игра «Разноцветные асыки» Цель: закреплять прямой и обратный счет до 10, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные **коммуникативная, познавательная деятельность** | рассматривание картинок «Кто пасётся на джайляу» (польза домашних животных) Цель:развивать знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых. **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/и «Угадай, что загадали» Цель: учить следовать инструкции: с использованием счета шагов и сменой направления движения **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/и« Без чего не может быть весны?» Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов; подбирать к заданному слову глаголы **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/игра «Какая сказка лишняя?» Цель: учить составлять распространенные предложения,развивать словесно - логическое мышление **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку апрель с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож.литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Берегите, дети, воду! Ведь вода,так всем нужна Вдруг погибнет вся природа? Жизнь несет с собой вода!» «Буль, буль, буль, Журчит водица.Все ребята любят мыться. Полотенцем вытираются Завтракать все собираются..»Цель:продолжать работу над закреплением навыков умывания.«Как же вырасти большим? Это очень просто! Кушай кашу по утрам. Для большого роста» Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** Д/игра «Кому нужна вода» | **«Күй күмбірі»** Игра «Игрушки» | **«Күй күмбірі»** «Для чего нужны деревья» ***Б.к: дерево-ағаш | **«Күй күмбірі»** Игра «Кто где?»***Б. к:слева-солжақта, справа-оңжақта | **«Күй күмбірі»** «Разложи фигурки по домикам» ***Б.к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД по расписанию** | **Музыка**<br>**1.**«Вальс» К. Шилдебаева,<br>**2.Музыкально ритмические движения:**<br>«Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И.Савенкова**Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.<br>**3.Слушание музыки:**<br>«Сороконожка», армянская народная потешка<br>**Цель:** Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности;<br>**4.Распевка:** «Игра» Т. Ломовой<br>**5.Пение:**«Балдырғандар әні»-Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской<br>**Цель:**воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.<br>**6.Музыкально-дидактическая игра** «Три танца», «Из-под дуба», рус. нар. мел полька «Янка», белорус. нар. мелодия<br>**7.Игра на муз инстум:** «Играй, сверчок» Т. Ломовой<br>**Основы грамоты**<br>«Речь. Слово. Предложение»<br>Повторение. Слово<br>игра «Цепочка слов»<br>Работа с предложением.<br>Игра «Составь предложение»<br>**Физминутка<br>Понятие «речь»<br>***Б.компонент: слово – сөз; предложение-сөйлем; речь-сөйлеу;<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>«День рождения медвежонка» загадка про день рождения приход Медвежонка<br>***Б.к: день рождения-туғанкүн, подарок –сыйлық<br>рассматривание рисунков<br>вопросы | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой Ходьба: изменением направления движения; врассыпную;<br>**И/под:.**«Великаны –гномики»<br>**Цель:** Дети смогут действовать по сигналу<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Ғарышқа саяхат»**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті**. ас-ас-аспан, рыш-рыш-ғарыш, ер-ер-жер, үн-үн-<br>**Сөздік қор.** Байқоңыр-байконыр, ғарышкер-космонавт, ғарыш-<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:« Ғарышқа саяхат»** тақырыбында Ғарыш,ғарышкерлер туралы түсінік беру.Балаларға қазақтың мәртебесін көкке көтеріп жүрген, қос ғарышкер ағаларымыз- дың өмір тарихы туралы және ғарыш айлағы Байқоңыр туралы мәліметтер беру.Т.Мұсабаев пен Т.Аубакиров туралы слайдпен түсіндіру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.** | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:** без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой<br>Ходьба: изменением направления движения; врассыпную;<br>**И/под:.**«У медведя во бару»<br>**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Составление предложений»<br>игра «Соберем слова в ладошку»<br>Что такое предложение<br>игра«Живые слова».<br>**Физминутка<br>работа по картинкам составление предложений из слов<br>**Составление схемы предложений**,<br>***Б.к: звук - дыбыс; слово – сөз,предложение-сөйлем;<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>«Рассматривание картины и просмотр видеофильма о дятле»<br>игра: «Назови птиц»<br>Загадка о дятле<br>беседа, просмотр презентации: «Дятел - лесной доктор» | **Казахский язык**<br>**«Ғажайыптар әлемінде»**<br>Мақсаты:Тақырып бойынша әңгіме құрастыруға, сипаттауғасурет салуға баулу<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті** са-са-сары, қ-қ-ақ, ыл-ыл-жасыл, ыр-ыр-қоңыр, ыл-ыл қызыл, өк-өк-көк, әл-әл-әл-әлем<br>**Сөздік қор**табиғат-природа, әлем-планета, түстер-цвет, көктем-весна, жаз-лето, күз-осень, қыс-зима,ақ-белый, сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный,көк-синий<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:** «**Ғажайып табиғат».**Дид.ойын.**Мақсаты.** Слайдтан жыл мезгілдері суреттері арқылы түстерді атап, айыра білуге үйрету.Табиғат көріністерін тамашалаймыз.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«**Түстер әлемінде»**тақырыбында жыл мезгілдеріне байланысты, түрлі-түсті карандаштарды пайдалана отырып бейнелеу (сурет салады)<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Вальс» К. Шилдебаева,<br>**2.Музыкально ритмические движения:**<br>«Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И.Савенкова**Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.<br>**3.Слушание музыки:**<br>«Сороконожка», армянская народная потешка<br>**Цель:** Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности;<br>**4.Распевка:** «Игра» Т. Ломовой<br>**5.Пение:**«Балдырғандар әні»-Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:** без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой<br>Ходьба: изменением направления движения; врассыпную;<br>**И/под:.**«Кто быстрей» (бегут два ребенка вокруг круга в разные стороны)<br>**Цель:** развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>«Знакомство со звуком и буквой «Ш»<br>Звуковая зарядка<br>Игр.упр. «Один - много»<br>***Б.к: слово – сөз; кошки – мысықтар; шары –шарлар ; карандаши – қарындаштар; шоколадки- шоколадтар, шишки-соққылар<br>**Физминутка<br>Игр.упр. «Доскажи словечко»<br>Характеристика звука «Ш»Игр.упр: «Где находится звук»<br>Знакомство с буквой «Ш»<br>Игр.задание «Чудесные палочки»<br>Д/у «Волшебное заклинание»<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Прямой и обратный счет»<br>Д/и «Расставь цифры от 1 до 10 – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Физминутка<br>составление рассказа<br>рассказывание в парах,<br>по одному<br>Д/и: «Что в подарке?»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Очистка грязной воды»<br>(практическая деятельность)<br>послание от Фиксиков<br>игра «Какая бывает вода?»<br>***Б.к: грязная вода –лас су<br>вода-су; чистая вода –<br>тазасубеседа о воде<br>Изготовление фильтра<br>**Физминутка<br>Проведение эксперимента:<br>«Очистка грязной воды»<br>Д/и «Кому нужна чистая вода?» | **Основы математики**<br>«Множество. Отношения<br>между конечным множеством<br>и его частями»<br>Игра «Считаем по порядку»<br>И/упр«Соберем игрушки»<br>**Физминутка<br>Работа с раздаточным<br>материалом<br>И/упр. «Не ошибись»<br>***Б.к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>Выполнение задания<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение венгерской народной<br>сказки «Два жадных<br>медвежонка»<br>определение литературного<br>жанра<br>рассмотреть иллюстрации,<br>назвать, что изображено и<br>предположить, о чем могут<br>говорить медвежата с лисой.<br>Чтение сказки<br>вопросы по содержанию.<br>***Б.к: медвежонок-қонжық<br>жадный – саран, медведь- аю;<br>лиса- түлкі,<br>**Физминутка<br>Игра «Изобрази»<br>«Придумай другой конец<br>сказки»<br>Знакомство с пословицами<br>Обсуждение пословиц | составление описательного<br>рассказа по мнемотаблице<br>***Б.компонент: дятел-тоқылдақ, дерево-ағаш, доктор-дәрігер.<br>**Физминутка<br>Д/и «Для чего нужны деревья»<br>Рисование по контуру.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Солнце-источник света и тепла»<br>загадка о солнце<br>Игр.упр: «Какое солнце?»<br>***Б.к: весна-көктем, солнце-күн<br>**Физминутка<br>«Кому солнце даёт тепло?»<br>«Как солнце может влиять<br>на природу?»<br>Эксперименты со светом<br>«Зачем людям, животным и<br>растениям нужен свет?»<br>игра «Солнце-польза и вред»<br>Игра - эксперимент «Солнечные зайчики» | **6.Музыкально-дидактическая игра** «Три танца», «Из-под дуба», рус. нар. мел полька «Янка», белорус. нар. мелодия<br>**7.Игра на муз инстум:** «Играй, сверчок» Т. Ломовой<br><br>**Основы математики**<br>«Что где находится?»<br>Игр.упр «Верно-неверно» (части суток)<br>Игра. «Кто где?»<br>***Б. к: слева-солжақта, справа-оңжақта, впереди-алда, сзади-артында<br>**Физминутка<br>Игр.упр «Дойди до бантика».<br>Выполнение задания<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения<br>О. Высотской «Разговор с весной»<br>Загадка о весне: «Какая весна»<br>Д/игра «Украсль слово ручеёк»<br>Чтение стихотворения, вопросы<br>***Б.компонент: весна-көктем, ручей-ағын<br>**Физминутка<br>Чтение стихотворения диалогом с весной.<br>Игра «Доскажи словечко»<br>Повторное чтение с установкой на запоминание | по порядку»<br>***Б.к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>Д/ игра «Числа-соседи»<br>**Физминутка<br>Работа с карточками:<br>выкладывание заданного<br>количества геометрических фигур.<br>«Отвечай-ка» (весёлые задачки)<br>Выполнение задания<br><br>**Аппликация**<br>«Красивые рыбки в аквариуме»<br>(коллективная композиция).<br>Загадка о рыбках<br>Игра «Рыбка, рыбка, где живешь?»<br>***Б.к: рыба-балық, квадрат-шаршы, треугольник-үшбұрыш, круг-дөңгелек<br>рассматривание рыбок<br>**Физминутка<br>Показ,объяснение<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>« На прогулку одеваться. Надо очень постараться,Все уменья прилагать, Чтоб пойти скорей гулять» Цель: продолжать учить детей одеваться только возле своего шкафчика. | | | | |
| **Прогулка** | Картотека №<br>Индивидуальная работа | Картотека №<br>Индивидуальная работа | Картотека №<br>Индивидуальная работа | Картотека №<br>Индивидуальная работа | Картотека №<br>Индивидуальная работа |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Учит папа, учит мама, учит воспитатель нас. - Класть на место вещи надо, Чтоб потом их не искать!»Цель: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку,<br>Расходуй ее бережно, мой друг!» «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит»<br>Цель:Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Ложкой, вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем. Мы на стульчиках сидим, Молча, весело едим» Цель:приучать,не наклонять тарелку с супом к себе, не пить из тарелки,развивать умение есть второе блюдо при помощи вилки | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чтениепьесы С. Маршака «Кошкин дом» | ****Прослушивание спокойной музыки для сна. | чтение сказка К.Чуковского «Краденое солнце» | чтение сказка К.Чуковского «Путаница» | чтение казахской народной сказки «Ер-Тостик» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постелиапрель комплекс №1 (картотека)Ходьба по тропе «здоровья», «На водопой» - профилактика плоскостопия.<br>Самомассаж «Дикие животные»Профилактика нарушений осанки: Упражнения с мешочком и мячом. Дыхательная гимнастика:«Часики»<br>«Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет - Без воды нам жизни нет!» «Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико.Ручки тоже надо мыть,Чтобы чистенькими быть» Цель: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться<br>«Я все делаю сам» Цель: Учить детей внимательно осматривать себя, оценивать состояние одежды, прически, комментировать результаты осмотра.<br>«Дружат волосы с расческой, хороша моя прическа, | | | | |
| **Полдник** | **(Худлитер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**«Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням — как вкусно! Творог-творог-творожок,Белый, как капуста! В ротик -ам! — и творожок. Как снежинка тает;Творог-творог — наш дружок! Зубки укрепляет» Цель: заложить основы здорового питания, дать знания о витаминной ценности творога | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации<br>«Найди по контуру и раскрась»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | «Сказочный калейдоскоп»<br>Цель: развивать умение выделять характерные детали, умение подходить творчески к составлению рассказа<br>«Поделки из сердечек»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **Ұлтықойын**«Найди такой же узор»<br>Цель: развивать внимание, логическое мышление, сообразительность)<br>«Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».<br>Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражение, мимику, позу<br>«Дорисуй вторую половину картинки»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Д/и«Придумай сам»<br>Цель: формировать умение использовать предмет в качестве заместителя других предметов<br>Инопланетянин»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Безопасность «Что может случиться, если...» Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день..)<br>Свободная игра«Такие разные роботы»<br>Цель: упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала плоскостного и деталей конструкторов, формировать представление об объемных телах, их формах, размере, количестве<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Полина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Мансур, Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукПолина Мансур | считает в пределах 10-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**«Левая и правая рядышком стоят.Левая и правая: дружить они хотят!Достаем свои кроссовки.Надеваем их на ножки:Если дружат ножки,Дружат и кроссовки!» цель: продолжать учить детей обувать обувь на правильную ногу<br>«Уходя из комнаты, гасим свет» цель: формировать потребность в экономии электроэнергии | | | | |
| **Прогулка** | «Что происходит с птицами и животными весной»<br>«Перебежки» быстрый бег<br>«Сделай фигуру» | «Как машины людям помогают?»<br>«Мышеловка» бег<br>«Светофор» быстрота реакции | « Какая бывает вода»<br>«Карусель» бег, ходьба по кругу<br>«Перепрыгни через веревку»перепрыгивание через веревку. | «Апрель почками красен»<br>«Бармалей»бег с увертыванием<br>**Ұлтықойын**«Соқыртеке» («Жмурки») (слуховое внимание, отгадывать игрока по прикосновениям) | «Вежливая просьба»<br>**Ұлтықойын**«Аламан» ловкость, умение увертываться<br>«Брось дальше» метание в цель |
| **Уход детей домой** | Советы Доктора Айболита<br>«Сколько должен есть ребенок» | Рекомендации родителям:<br>«Гимнастика для глаз» | Консультация: «Семейные ценности» (психолог) | Индивидуальные беседы с родителями по их вопросам | Беседа о предстоящих выходных. Соблюдение режима дня. |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 07.04 – 11.04.25г
**Цитаты недели**Көп еңбек бақыт басын иеді Леонардо да Винчи

| Примерный режим дня | Понедельник 07.04.25 г | Вторник 08.04.25г | Среда 09.04.25 г | Четверг 10.04.25 г | Пятница 11.04.25г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | воспитывать внимание, умение взаимодействовать друг с другом. | создать у детей хорошее настроение на целый день | воспитывать чувства взаимного уважения и доброты | устанавливать дружескую атмосферу | продолжать развивать навыки культурного общения(приветствия, комплименты и т. п.) |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** о развитии умения заботиться о малышах, выражать сочувствие, формирование отзывчивости. | **«Өнегелі 15 минут»** о бережном отношении к вещам, напоминать, что вещи должны лежать на своём месте, иначе их трудно будет найти; что к вещам нужно относиться аккуратно | **«Өнегелі 15 минут»** о домашних обязанностях женщин и мужчин, мальчиков и девочек; воспитывать желание оказывать помощь людям | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании умения ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. |
| | **Утренний круг:**«Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** Д/и «Подбери» Цель: упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже **познавательная деятельность** | **ҰлтықойынД**/и «Найди тень» Цель:развивать умение с помощью палочек соединить тень с нужной картинкой. развивать зрительное восприятие**познавательная деятельность** | **ҰлтықойынД**/и«Укрась сырмак» Цель: развивать умение определять пространственные направления обозначать в речи положение одного узора по отношению к другому. **исследовательская, познавательная деятельность** | Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Космос» Цель: обогатить знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/и «Что общего и чем отличаются друг от друга?» Цель: учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства; составлять связный, интересный, последовательный рассказ **коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку апрель с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Зря не лейте с крана воду! Думайте,о всем живом, Без питья воды немного, Мы на свете проживем» «Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит»Цель: продолжать учить детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность. «Сидят дети за столом, Едят кашу с молоком. Каша вкусная у нас! Дети кашку доедайте, Силу вы не оставляйте. У того, кто кашу ест. Вырастут все зубки!» Цель: совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** «Как с игрушкой можно играть?» ***Б.компонент:игрушки-ойыншықтар, кукла-қуыршақ, самолет-ұшақ | **«Күй күмбірі»** Игра «Сравни» .***Б. к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес | **«Күй күмбірі»** Игра «Что делает? Что делают?» ***Б.к: звезда-жұлдыз | **«Күй күмбірі»** Игра «Хватит ли всем» ***Б. к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес | **«Күй күмбірі»** Д/и «Разложи конфеты» ***Б. к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес |
| **ОД по расписанию** | **Музыка** **1.** Здравствуйте, ладошки!" М. Картушиной **2.Музыкально ритмические** | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных | **Казахский язык** **«Су тіршілік көзі» Мақсаты.**Сөйлемдегі сөздерді ретімен атай білуге | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **движения:**«На прогулке с мамой» В Николаева, «Хлоп-хлоп-хлоп», эстон. нар. мел, обр. А.Роомере<br>**3.Слушание музыки:**«Василек» рус. нар. песня<br>**Цель:**формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения;<br>**4.Распевка:**«Игра» Т. Ломовой<br>**Цель:** Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальныхинструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.<br>**5.Пение:**«Ойыншықтар» И. Нусипбаева<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Заводные игрушки» (музыкальное сопровождение по выбору педагога)**Цель:**Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; совершенствовать звуковысотный слух;<br>**7.Игра на муз инстум:**<br>«Оркестр», укр. нар. мел. обр. Т.Ломовой**Цель:** поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.<br>**Основы грамоты**<br>«Закрепление звука Ш и буквы Ш»<br>Артикуляционная гимнастика: «Змейка»<br>Игра «Доскажи словечко»<br>Игра «Найди звук»<br>Игра «Подбери слово»<br>**Физминутка<br>Работа над скороговоркой<br>***Б.компонент: звук-дыбыс, буква –әріп, шуба-тон<br>ЗАС: шуба<br>Выполнение задания<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Моя любимая игрушка»<br>Рассказывание из личного опыта<br>Загадки об игрушках | заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Пролезать в обруч разными способами,<br>Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров);<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**« Көктемкелді, алақай»**<br>**Мақсаты.**Сөздердің дыбыстық құрамын дұрыс айтуғаҮ,Ұ,І,Ғ, Қ,Ө дыбыстары қатысатын сөздерді анық,үн ырғағын сақтап, мәнерлі айтуға жаттықтыру<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті.**көк-көк-көктем,аш-аш-ағаш, шы-шы-тамшы, жаң-жаң-жаңбыр, ға-ға-жылға, үн-үн-күн<br>**Сөздік қор.**<br>Көктем,жылғалар,тамшылар,гулдер,<br>жаңбыр,ағаш,жел, күн,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы.**«Көктем мезгілі»<br>Суретпен жұмыс.<br>**Мақсаты.** Балаларды еркін диалог құруға баулу. Жыл мезгілін, күн райын анықтау. Балалар зейінін көктем суретіне аударып,сұрақтар қою.<br>**Байланыстырып** | заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Пролезать в обруч разными способами,<br>Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров);<br>**И/под:.**«Сбей кеглю»<br>**Цель.** Упражнять детей в бросание и в прокатывание мяча. Развивать у детей умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Звуковая модель слова»<br>Определи первый звук в отгадке<br>Д/упр «Назови короткое слово, длинное слово»<br>Работа с демонстрационным материалом:<br>«Подбери схему к слову»<br>*** Б.к:звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақдыбыс- мягкий звук, қаттыдыбыс - твердый звук.<br>**Физминутка<br>Игра «Добавь звук»<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>«Полет в космос»<br>загадка про космос и космонавта<br>Игра «Собери космическое предложение»<br>Голосовое упр.«Радиоволны»<br>**Физминутка<br>***Б.к: звезда-жұлдыз; космос-ғарыш<br>Д/игра «Что лишнее?»<br>Игра «Космическая семейка слов» | үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**үн-үн-күн, хит-хит-мухит, із-із-теңіз. ен-ен-өзен, у-у-су<br>**Сөздік қор.** Теңіз,мұхит, өзен, көл, су т.б.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы. «Ғажайып сәт».**<br>Балалар, бүгін біздер «Теңіздер мен мұхиттар әлеміне» саяхатқа барамыз .<br>**Мақсаты:** Балаларды еркін диалог құруға баулу.<br>«Теңіздер мен мұхиттар әлемі»» тақырыбына әңгімелесу.Теңіздер,мұхит, өзен-көлдер туралы түсінік беріледі. Өз өлкеміздегі өзен-көлдермен танысады. Орал, Чаған өзендері.<br>**Байланыстырыпсөйлеу** (Презентация,суреттер).<br>***Мақсаты***. Балалар сурет бойынша сипаттай біледі.Суретке қарап әңгіме құрау.Сөйлемдегі сөздерді ретімен атай білуге үйрету.<br>**Музыка**<br>**1.** Здравствуйте, ладошки!" М. Картушиной<br>**2.Музыкально ритмические движения:**«На прогулке с мамой» В Николаева, «Хлоп-хлоп-хлоп», эстон. нар. мел, обр. А.Роомере<br>**3.Слушание музыки:**«Василек» рус. нар. песня<br>**Цель:**формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения;<br>**4.Распевка:**«Игра» Т. Ломовой<br>**Цель:** Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальныхинструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.<br>**5.Пение:**«Ойыншықтар» И. Нусипбаева<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Заводные игрушки» (музыкальное сопровождение по выбору педагога)**Цель:**Учить | по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br><u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Пролезать в обруч разными способами,<br>Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров);<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в равновесии.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**(предшк.гр)<br>«Знакомство с буквой «Т»<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Зашифрованная картинка (молоток)<br>Характеристика звука Т<br>Игра: «Доскажи словечко»<br>Знакомство с буквой «Т».<br>«Кто больше назовет слов со звуком «Т»<br>***Б.к: буква-әріп, слово-сөз-слово, мягкий звук-жұмсақдыбыс, твёрдый звук-қаттыдыбыс**Физминутка<br>Д/игра «Договори последний звук в словах»<br>Д/игра«Придумай слово»<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Больше, меньше, равно»<br>«Весёлые задачки»<br>Работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>Д/и «Больше, меньше, равно»<br>Выполнение задания<br><br>**Конструирование** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра «Внимательные ушки»<br>Игра «Расскажи, какие»<br>***Б.к: игрушки-ойыншықтар, кукла-қуыршақ, самолет-ұшақ<br>**Физминутка<br>Игра «Что из чего?»<br>Игра «Как с игрушкой можно играть?»<br>рассказ о любимой игрушке<br>Дети составляют рассказпро свои любимые игрушки.<br>творчество: «Любимая игрушка» | **сөйлеу«Көркем сөз оқу»**Балаларды интонациямен сөйлеуге үйрету.<br><br>**Основы математики**<br>«Сравнение групп по количеству предметов»<br>Игра «Какой по счету»<br>***Б.к: : первый-бірінші, второй-екінші, третий-үшінші, четвёртый-төртінші, пятый-бесінші, шестой-алтыншы, седьмой-жетінші, восьмой-сегізінші, девятый-тоғызыншы, десятый- оныншы<br>сравнение предметов<br>работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>Сравнение предметов по величине и цвету.<br>Выполнение задания<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»<br>загадки про солнце и тучу<br>литературный жанр-сказка<br>Чтение сказки, вопросы<br>***Б.к: солнце-күн, туча-бұлтцыплята-балапандар<br>**Физминутка<br>игра-имитация «Изобрази»<br>поговорки и пословицы о дружбе, о единстве, о взаимопонимании: Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Новых друзей наживай, а старых не теряй<br>Конструирование с элементами аппликации «Солнышко» - оригами. | Задание: «Обведи и заштрихуй звезды»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«День космонавтики»<br>«Что такое космос?».<br>просмотр презентации: «Космическое пространство»<br>**Физминутка<br>Как летит ракета-эксперимент с воздушным шаром<br>Беседа о космодроме Байконур первый космонавт Ю.А. Гагарин космонавты Казахстана Аубакиров Т; Мусабаев Т<br>***Б.к: : космос –ғарыш<br>Игра: «Что нужно космонавту?»<br>Игра в антонимы «Планеты»<br>задание: «Выложи ракету» | детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; совершенствовать звуковысотный слух;<br>**7.Игра на муз инстум:**<br>«Оркестр», укр. нар. мел. обр. Т.Ломовой**Цель:** поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.<br><br>**Основы математики**<br>«Равенство»<br>Игра: «Назови соседей»<br>Игра «Столько же»<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>работа с раздаточным материалом<br>**Физминутка<br>Выполнение задания<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение стихотворения Я.Акима «Земля»<br>загадка о земле<br>Чтение стихотворения, вопросы<br>***Б.к: земля-жер, космос-ғарыш<br>**Физминутка<br>повторное чтение: «Какие строки самые важные?»<br>игра «Плохо-хорошо»<br>Пластилинография «Наша планета» | «Ракета» (из бросового материала)<br>загадка о ракете<br>***Б.компонент: ракета-зымыран; космос-ғарыш<br>рассматривание ракеты<br>**Физминутка<br>Показ, объяснение<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**«Раз, два, три, четыре, пять. Собираемся гулять.Если хочешь прогуляться,Нужно быстро одеваться,Дверцу шкафа открывай, По порядку одежду доставай» Цель: продолжать воспитывать вежливость и вежливое обращение к взрослым и детям | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№ *17* | | Картотека№ *18* | Картотека№ *19* | Картотека№ *20* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**«Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой.Слушайте внимательно: Я самостоятельный!» Цель: продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, пользоваться разными видами застёжек.<br>«Вода - это то, что дает людям жизнь,Водой дорожи, за сохранность борись!Пусть будет чиста или очень грязна, Какой ни была бы, полезна она»<br>«Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды. Чисто умываемся, Дружно улыбаемся» Цель: Обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, аккуратно пользоваться мылом, водой, полотенцем. | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Всей еде сегодня вредной, Объявить хотим мы бой,Жир, калории — долой!Нужно кушать больше фруктов,Мяса птицы, овощей,Сразу станем здоровей!» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Друзья, настал обеда час. За стол мы приглашаем вас. К обеду все уже накрыто. Приятного Вам аппетита! Чтобы выглядеть опрятно ешь красиво, аккуратно. И ногами не болтай, и соседа не толкай» Цель: продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | чтение сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» | чтение сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» (продолж) | ****прослушивание классической музыки «Космическая симфония» | Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю» | чтение сказки по выбору детей |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели апрель комплекс №1 (картотека)Ходьба по тропе «здоровья», «На водопой» - профилактика плоскостопия.<br>Самомассаж «Дикие животные» Профилактика нарушений осанки: И.п. Сидя напротив друг друга, принять правильную осанку, положить мешочки с песком на голову, взять в обе руки мяч. В: Бросание мяча от груди обеими руками партнёру и ловля мяча с сохранением правильной осанки, не роняя мешочек. Дыхательная гимнастика:«Часики»<br>«Какую бы воду, друзья, не встречали,Мы все за сохранность ее отвечаем.Иначе закончиться может вода,И жизнь на планете затихнет тогда»<br>«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети!»Воспитывать опрятность, бережноеотношение к вещам, взаимопомощь, самостоятельность. | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Вот и полдник подошел! Детвора скорей за стол. После полдника опять - начинаем мы играть» Цель: напомнить детям все ровно сидят, ножки вместе стоят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора<br>«В банане и йогурте,В горстке малины - Повсюду чудесные. Есть витамины.Они берегут нас. От всяких болезней.Чем больше их в пище,Тем пища полезней» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»<br>Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; понимать воображаемую ситуацию<br><br>«Весёлые инопланетяне» **коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | «Безопасность при пользовании электроприборами».<br>Цель: рисовать обеими руками по контуру манной крупой **коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | «Космодром» Цель: учить обдумывать замысел будущей постройки, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения **коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | **Ұлтықойын**«Домбра» Цель: развивать умение повторять движения по показу<br>Творческая игра «Весёлые космонавты»<br>Цель: учить передавать выразительно характерные особенности предмета<br>«Пластилиновые жгутики» - выложить по контуру ракету, летающую тарелку, спутник, луну..<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Квест-игра «Космическое путешествие»<br>Цель: развивать логическое мышление посредством игровых заданий<br>«Звёздное небо»<br><br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеПолина,Мансур,Дана | считает в пределах 10-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию. Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукПолина Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**«Группа вышла одеваться,На прогулку собираться,Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам» Цель: продолжать учить аккуратноскладывать и вешать одежду, убирать на место обувь; одеваться возле своего шкафчика | | | | |
| **Прогулка** | «Как погода влияет на здоровье»<br>**Ұлтықойын**«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)(быстрый бег)<br>«На одной ножке по дорожке» | «Что вам нравится весной»<br>«Классики»прыжки<br>«Мы весёлые ребята» развивать ловкость | «Забота птиц весной»<br>«Мышеловка» бег из круга в круг<br>«Кто выше, кто дальше?» прыжки | «Признаки пробуждения растений»<br>«Совушка» бег по сигналу<br>«Быстрые и ловкие» метание | «Мы всегда играем дружно»<br>«Лягушки на болоте» прыжки<br>**Ұлтықойын**«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») (быстрый бег) |
| **Уход детей домой** | Десять советов родителям от медсестры | Консультация: «Опасная весна» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | Изготовление моделей ракет из пластиковых бутылок | Рекомендации: совместный просмотр мультфильмов о космосе |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 14.04 – 18.04.25г
**Цитаты недели**Балашағы зор мамандықтар жоқ, тек балашағы зор мамандар бар

| Примерный режим дня | Понедельник 14.04.25 г | Вторник 15.04.25г | Среда 16.04.25 г | Четверг 17.04.25 г | Пятница 18.04.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать хорошее настроение. «Как день начнешь, так его и проведешь» | создать теплое, радостное настроение | создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в группе | создание благоприятной атмосферы, свободного общения | формировать позитивный настрой, доброжелательное отношение детей друг к другу |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события. | **«Өнегелі 15 минут»** о поддерживании желания ребенка помогать взрослым дома, поддерживать чистоту и порядок в помещении, о создании безопасных условий для деятельности. | **«Өнегелі 15 минут»** о правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях. | **«Өнегелі 15 минут»** «Вежливость в разговоре». об обогащении словаря формулами словесной вежливости. | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании у детей таких качеств, как сочувствие, отзывчивость. |
| | **Утренний круг:**«Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет. Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет. Землю солнышко пригрело, Птичка радостно запела. Зацвели вокруг цветы небывалой красоты»» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын**«Определи направление» Цель: развивать умение называть пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу. **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/и «Из каких злаков каша?» Цель: развивать умение подбирать к слову «каша» определения **коммуникативная, познавательная деятельность** | «Лабиринты» Цель: закрепить название цвета, геометрических фигур, цифр, счета. **исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и «Мяч бросай, ….называй» Цель: развивать мышление, быстроту реакции. умение соотносить родовые и видовые понятия. **коммуникативная, познавательная деятельность** | **Ұлтықойын**«Не істейді?» Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении. **коммуникативная, познавательнаядеятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку апрель с 15по 30)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!» «Чтобы ни один микроб не попал случайно в рот, руки мыть перед едой нужно мылом и водой» Цель: учить экономно расходовать воду, быстро мыть руки и не забывать после себя закрывать воду. «Каша-сила наша, В каше много витаминов, Каша нам всегда нужна, для здоровья организма, Кашу кушай ты всегда» Цель: развивать умение выполнять правила поведения за столом (посадка за столом, не разговаривать, кушать над тарелкой). Воспитывать аккуратность | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** «Пешеходы и транспорт»***Б.к:светофор – бағдаршам. | **«Күй күмбірі»** Д/игра «Три медведя».***Б. к: один-бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес | **«Күй күмбірі»** Игра «Подбери действие» ***Б.к: весна-көктем, птицы-құстар, дерево-ағаш | **«Күй күмбірі»** Игра : «Найди и закрась» ***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес | **«Күй күмбірі»** Д/и: «Весёлый счет» ***Б. к: сколько-қанша |
| **ОД по расписанию** | **Музыка** **1.**«Марш» К. Куатбаева **2.Музыкально ритмические движения:** «Танец», эстонская танцевальная мелодия «Трубочисты», скороговорка | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, | **Казахский язык «Азық-түлік»** **Мақсаты.** Сөздерді қолдана білуге үйрету, дыбыстарды дұрыс дыбыстай білу дағдысын арттыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті.** | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3.Слушание музыки:** «С яблоневыми ветками»<br>Б. Байкадамова<br>**Цель:** Учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;<br>**4.Распевка:**«Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко<br>**5.Пение:** «Радуга» Е. Архиповой, «Песенка про лесенку» Ю. Слонова<br>**Цель:** Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Игра плоточками» И. Бодраченко **Цель:** воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.<br>**7.Игра на муз инстум:**<br>«Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева<br>**Основы грамоты**<br>«Закрепление звука Т, Т*<br>и буквы Т»<br>Артикуляционная гимнастика.<br>игра «Один – много»<br>Игра «Назови слова»<br>**Физминутка<br>***Б.компонент: согласный звук-дауыссыздыбыс; твердый звук-қаттыдыбыс; мягкий звук-жұмсақдыбыс<br>Игра «Определи звук»<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>«Птицы – наши друзья»<br>загадка о весне<br>Беседа о птицах.<br>«Весну на крыльях принесли...».<br>***Б.к: птица-құс, воробей-торғай – воробей, ворона-қарға<br>**Физминутка<br>Игра «Кто что делает».<br>Игр.упр. «У кого кто» | координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).<br>Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Көктем гүлдері»**<br>**Мақсаты.**Артикуляциялық аппаратты<br>тыныс алуды таза дикцияны дамыту**.**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті.**шек-шек-бәйшешек, дақ-дақ-қызғалдақ, гүл-гүл-інжугүл.<br>**Сөздік қор.**көктем, гүлдер, інжугүл<br>қызғалдақ, сарғалдақ, бәйшешек,<br>**Тілдің граматикалық құрлымы.«Менің сүйікті гүлдерім»** Шағын әңгіме құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу«Ғажап себет».** Дид. Ойын. **Мақсаты.** Себеттегі көктем гүлдері арқылы жаңа сөздер үйрету.<br>**Основы математики**<br>«Посчитай и назови число»<br>выкладывание цифрового ряда<br>Игра «Передай флажок» счет в прямом и обратном порядке | координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).<br>Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);<br>**И/под:.**«Сбей кеглю»<br>**Цель.** Упражнять детей в бросание и в прокатывание мяча. Развивать у детей умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>Игровое упражнение «Вот так зверь!»<br>Игра: «Кто где находится»<br>И/упр: «Травоядные, хищники»<br>***Б.к: звук - дыбыс; буква- әріп дикие животные-жабайы жануарлар<br>**Физминутка<br>И/упр. «Хитрые буквы»<br>И/упр«Какая буква лишняя?»<br>Д/и: «Чей хвост»<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>«Скворцы прилетели!»<br>стихотворения-загадки<br>Прилетели певцы - молодой весны гонцы<br>***Б.к: весна-көктем, птицы-құстар, дерево-ағаш<br>Игра «Подбери действие»<br>Игра «Подбери признак»<br>**Физминутка<br>Беседа по содержанию каждой картинки<br>Задание: Рассмотри картинки. Составь рассказ. Придумай название. | Зық-зық-азық<br>ан-ан-на, ұт-ұт-сұт, ай-ай-май<br>шік-шік-ірімшік,міс-міс-жеміс<br>**Сөздік қор.**азық-түлік, нан, сүт, май, ірімшік, жеміс, көкөкініс т.б.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы.** Диалог сабақ.<br>Азық түлік муляждары мен суреттер арқылы азық-түліктер туралы<br>Балалар түсінігін кеңейту.<br>Тағам түрлерін ажырата білу.<br>Тағамдарды қастерлеуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Жемістер мен көкөністер маңызы. Слайдпен түсіндіру.<br>Дәрумендер:<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» К. Куатбаева<br>**2.Музыкально ритмические движения:**<br>«Танец», эстонская танцевальная мелодия<br>«Трубочисты», скороговорка<br>**3.Слушание музыки:** «С яблоневыми ветками»<br>Б. Байкадамова<br>**Цель:** Учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;<br>**4.Распевка:**«Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко<br>**5.Пение:** «Радуга» Е. Архиповой, «Песенка про лесенку» Ю. Слонова<br>**Цель:** Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Игра плоточками» И. Бодраченко **Цель:** воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.<br>**7.Игра на муз инстум:**<br>«Илигай», казахская нар. песня, | ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).<br>Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);<br>**И/под:.**«Поспеши, но не урони»<br>**Цель.** Упражнять детей в равновесии.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>«Предложение. Состав предложения»<br>Чтение стихотворения «Речь»<br>Беседа о речи. (что такое слово, предложение)<br>Работа со словами, составление предложения. Условное обозначение.<br>**Физминутка<br>***Б. к: слово-сөз, предложение-ұсыныс, звук - дыбыс; слово – сөз<br>Задание к каждой картинке составить предложение по схеме.<br>Игра «Хлопни»<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Весёлый счёт»<br>игра «Вопросы-ответы»<br>Игра «Что, где?»<br>**Физминутка<br>***Б. к: сколько-қанша; какой-қайсы, первый-бірінші, второй-екінші, третий-үшінші, четвёртый-төртінші, пятый-бесінші, шестой-алтыншы, седьмой-жетінші<br>Игра «Кто самый внимательный»<br>Выполнение задания<br><br>**Рисование**<br>«Скворечник на березе»<br>Игра «Что мы знаем о весне»<br>Психогимнастика «Птички»<br>Загадка о скворце |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игр.упр. «Скажи по-разному»<br>Д/игра «Скажи правильно»<br>пословицы о птицах.<br>обсуждение смысла пословиц<br>«Что произойдет, если птицы вдруг не вернуться к нам весной»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Правила для пешеходов»<br>чтение стихотворения<br>М.ш: «Что должен делать водитель и пешеход»<br>***Б.к: правила-ережелер, шофёр-жүргізуші, светофор – бағдаршам.<br>Игра: «Назови дорожный знак»<br>**Физминутка»<br>Игра «Вопрос – ответ»<br>Игра «Перейди через дорогу» | «Весёлые задачки»<br>**Физминутка<br>***Б.к: первый-бірінші, второй-екінші, третий-үшінші, четвёртый-төртінші, пятый-бесінші, шестой-алтыншы, седьмой-жетінші<br>Д/игра «Живые числа»<br>Выполнение задания<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения<br>К. Баянбаева «Скворечник».<br>загадка о весне<br>Д/и «Покажи и назови»<br>***Б.к: весна пришла-көктемкелді, перелётные птицы-жылкустары скворец – қараторғай,<br>Чтение стихотворения<br>Беседа по содержанию<br>Рассматривание иллюстрации по содержанию стихотворения<br>**Физминутка<br>Рассматривание мнемотаблицы по заучиванию стихотворения.<br>повторное чтение<br>рассказывание детьми стихотворения по мнемотаблице | **Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мы друзья природы»<br>Загадка про лес<br>Д/игра: «Живая - неживая»<br>***Б.к: орман-лес, табиғат - природа.<br>**Физминутка<br>Игра «Кто правильно назовёт?»<br>Как мы помогаем природе?<br>творческая работа «Украсим планету» | обр. Б. Далденбаева<br><br>**Основы математики**<br>«Числа-соседи»<br>Разминка «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»<br>Игр.упр «Назови число»<br>***Б. к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>**Физминутка<br>«Назови «соседей» числа»»<br>Игра «Соедини числа»<br>Выполнение задания<br>**Художественная литература**<br>«Чтение стихотворения<br>К. Чуковского «Айболит и воробей»<br>определение литературных жанров<br>рассказ о творчестве<br>К.И. Чуковского<br>Чтение произведения.<br>Вопросы<br>***Б.к: дәригер - доктор, торғай - воробей,қасқыр - волк,<br>піл - слон, тиын - белка, қоян - заяц, кірпі - еж, кішкентайүй — маленький домик<br>**Физминутка<br>Сказочные загадки<br>выполнение задания: «Покажи настроение» | Рассматривание скворечника<br>***Б.к : скворечник-үйшік, дерево-ағаш, береза–қайын, птица-құс. дом-үй<br>**Физминутка:<br>Показ. Объяснение.<br>Самостоятельная работа детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Полезен воздух для детей –Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся!» Цель: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, одеваться | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№*20* | Картотека№*21* | Картотека№*22* | Картотека№*20* | Картотека№*21* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**«Аккуратный шкафчик» Цель: самостоятельно снимать обувь и ставить на полку, аккуратно складывать вещи в шкафчик.«От воды и мыла у микробов тает сила» Обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, аккуратно пользоваться мылом, водой, полотенцем.«Берегите, дети, воду, Без воды нам жизни нет. И не сваришь ты обед. Не посадишь огород – Без воды он пропадёт» | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Дружно скажем «до свидания»Всем фаст-фудам, газировкам.Нет от них ни капли толку.Пусть полезной пища будет, И несет здоровье людям,Чтоб вы силы набирались И болезням не сдавались» «Если ты не хочешь супа - поступаешь очень глупо, и не станешь нипочем настоящим силачом!» Цель: совершенствовать умение держать приборы над тарелкой, по окончанию еды, класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | ****прослушивание прослушивание музыки из цикла «Пение птиц» | Чтение сказки ДжанниРодари «Приключения Чиполлино» | Чтение сказки ДжанниРодари «Приключения Чиполлино» (продолжение) | Чтение сказки ДжанниРодари «Приключения Чиполлино» (продолжение) | ****Прослушивание колыбельной для спокойного сна |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели апрель комплекс №2 (картотека)Ходьба по тропе «здоровья»; Самомассаж стоп, «Каток»-профилактика плоскостопия. Профилактика нарушений осанки: «Ласточка» Самомассаж: «Ежик» Дыхательная гимнастика: «Довольный Ёжик»<br>«Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Всем улыбаемся» Цель: учить экономить воду, включать тонкую струйку вместо сильного напора; продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, быть внимательным к внешнему виду | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Как помочь товарищу».Цель: Формирование привычки следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«С детства пьём мы молоко, В нем и сила, и тепло! Ведь оно волшебное, Доброе, полезное! С ним растём мы по часам Молоко пить чаще надо! Молоко всем помогает: Зубы, десны укрепляет!Чувствуешь себя легко,Если пьешь ты молоко!»<br>«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать»Цель: совершенствовать умение вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | Безопасность Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».<br>Цель: Формирование представления детей о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.<br>Пальчиковый театр по мотивам сказки «Красная Шапочка»<br>Цель: развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, интонацию; выполнять свою роль выразительно<br>работа с трафаретами<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная** | «Кому и зачем нужно солнце?».<br>Исследовательская деятельность: «Можно ли потрогать лучик солнца?»<br>Цель: развивать умение при проведении опытов высказывать догадки, выдвигать гипотезы, делать умозаключения<br>«Солнышко из ладошек»<br>**коммуникативная, исследовательская, изобразительная, творческая познавательная деятельность** | сюжетно-ролевая игра «Детский сад» игровая ситуация<br>**Ұлтықойын******«Музыкальные игры»(«Балапан»,«Ою», «Биле, биле»<br>Цель: развивать умение действовать согласно принятой на себя роли, воспитать желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам<br>«Жираф»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | «Чудесные превращения шишки»<br>Цель: совершенствовать творческие способности; развивать воображение, фантазию; желание сделать поделку красивой<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | игра«По страницам детских книг»<br>Цель: развивать умение работать с мнемотаблицами,пересказывать любимые отрывки из сказок.<br>«Сказочный персонаж»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числеИлья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Чтобы наш мир освещало электричество, мы должны относиться к нему бережно, экономно, быть внимательными, вовремя выключать свет и электроприборы, чтобы не тратить зря электроэнергию»«Не задерживай друзей, Одевайся всех быстрей. Чтоб для них примером быть. Должен шустрым очень быть» Цель: продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. | | | | |
| **Прогулка** | «Для чего нужен порядок на участке»<br>«Караси и щука» быстрота<br>«Сделай фигуру» развивать равновесие | «Из чего может вырасти растение»<br>**Ұлтықойын**«Бәйге» бег, ловкость<br>«Итеріспек» (Вытолкни из круга) прыжки на одной ноге | Наблюдение за одеждой прохожих как она изменилась «было - стало»<br>«Гуси-лебеди»действия по сигналу<br>«Лягушки» прыжки на двух ногах | «Что бывает весной»<br>«Хитрая лиса» быстрый бег<br>**Ұлтықойын** «Итеріспек» (Вытолкни из круга) прыжки на одной ноге | «Почему нельзя разрушать гнезда, и брать в руки птенцов»<br>«Два кота» бег с увертыванием<br>«Брось дальше» метание |
| **Уход детей домой** | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» | Рекомендации: «Весной здоровье укрепляем» | Консультация психолога: «Правила общения с ребенком» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | Восемь советов: «Как общаться с ребенком» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:** 21.04 – 25.04.25г
**Цитаты недели**Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер

| Примерный режим дня | Понедельник 21.04.25 г | Вторник 22.04.25г | Среда 23.04.25 г | Четверг 24.04.25г | Пятница 25.04.25 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | воспитывать доброжелательность пословицы: «Добра желаешь — добро и делай» «На добрый привет — добрый и ответ» | развивать эмоциональную отзывчивость | подвести детей к осознанию соблюдать правила вежливости. | создание условий для дружеского общения | формировать чувство близости друг к другу |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** о воспитании уважения друг к другу, к старшим, посторонним. формирование у детей понимания того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее. | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании навыков культуры разговора, об умении слушать собеседника, не перебивать без надобности, доказывать свою точку зрения. | **«Өнегелі 15 минут»** о развитии знаний о самом себе, своей семье, о оспитании уважительного отношения к старшим членам семьи. | **«Өнегелі 15 минут»** о развитии волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании заботливого отношения к пожилым людям, об умении помогать им. |
| | **Утренний круг:**«Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, ветерок, трава.Здравствуйте, мои друзья. Здравствуй, Родина моя! Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын**«Часть и целое» Цель: продолжать учить называть части и сравнивать целое и часть. **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/и «С какой ветки эти детки?» Цель:подбирать листья и плоды по принадлежности к одному растению; упражнять в словообразовании **коммуникативная, познавательная деятельность** | **Ұлтықойын**«Выложи из асыков» Цель: упражнять в выкладывании с преобразованием изображений предметов по устной инструкции и собственному замыслу **коммуникативная, познавательная деятельность** | Д/и «Как растёт живое?» Цель: рассказать о стадиях роста и развития, о ярких изменения внешнего вида и повадок животных в процессе роста. **коммуникативная, познавательная деятельность** | Игра «Составь фразу» Цель: учить составлять простые предложения по модели; развивать навыки построения различных типов предложения. **коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку апрель с 16 по 30)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер.развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Берегите, дети, воду! Мы привыкли, что вода – Наша спутница всегда! Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!» «Без воды, без мыла, Всех бы грязь покрыла. Кто умеет чисто мыться, Тот болезней не боится» Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, не проливать воду на пол «Кушайте кашку, деточки,Кушайте кашку, подрастайте, Всем на радость вырастайте!» Цель: продолжать учить поддерживать правильную осанку в процессе приёма пищи. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **ГИМН** просмотр презентации«Труд людей весной» ***Б.компонент:весна-көктем | **«Күй күмбірі»** Д/игра «Закрась лишнюю фигуру».***Б. к: куб-текше | **«Күй күмбірі»** Игра «Назови ласково?» (посуда) ***Б.к: посуда-ыдыс | **«Күй күмбірі»** Д/игра «Геометрические деревья» ***Б. к: круг-дөңгелек, квадрат-шаршы, треугольник-үшбұрыш | **«Күй күмбірі»** Д/игра «Выложи предмет» ***Б. к: круг-дөңгелек, квадрат-шаршы, треугольник-үшбұрыш |
| **ОД по расписанию** | **Музыка** **1.** «Маленький танец»Н. Александровой**2.Музыкально ритмические движения:**«Весёлые ножки» чешская народная мелодия, | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким | **Казахский язык «Өсімдік өмір тірегі» Мақсаты:**ой-пікірін айта білуге дағдыландыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті** би-би-бидай, та-та-тары, іш-іш- | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.<br>**3.Слушание музыки:**«Теремок» Т. Кулиновой «С яблоневыми ветками»Б. Байкадамова<br>**Цель:** Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии;<br>**4.Распевка:**«Мышка» И. Васильевой<br>**5.Пение:**«Ағайынбыз бәріміз»М. Аубакирова<br>«Песенка про лесенку» Ю. Слонова<br>**Цель:**развивать и совершенствовать певческие и танцевальные, игровые навыки, стремление к творчеству.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Зайчик дразнит медвежонка»Д. Кабалевского<br>**Цель:** Обучать инсценированию сюжетных игр.<br>**7.Игра на муз инстум:** «Көнілді би»Е. Хасангалиева<br>**Основы грамоты**<br>«Схема предложения»<br>Игр.упр: «Какие бывают звуки»<br>Путешествие в страну слов<br>Игра «Найди гласный звук»<br>игра «Измени слово»<br>**Физминутка<br>***Б. компонент: слово – сөз предложение - ұсыным<br>Игра: «Составь предложение»<br>Выполнение задания: «Соедини предложения»<br><br>**Развитие речи**<br>«Как хлеб пришел к нам на стол»<br>Загадка о хлебе. Беседа.<br>Рассматриваниекартинок с последующим обсуждением<br>Составление рассказа «Как хлеб пришел к нам на стол» | подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Перелезать через несколько предметов подряд.<br>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>**И/под:.**«Великаны –гномики»<br>**Цель:** Дети смогут действовать по сигналу<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br><br>**Казахский язык «Әрқашан күн сөнбесін»**<br>**Мақсаты.** ауызекі сөйлеуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті** ха- ха- халық бір- бір- бірлік, өп-өп- көп ұлт, достық,мақ- мақ – ынтымақ<br>**Сөздік қор** халық ,бірлік, көпұлт,ынтымақ, достық<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:«Ғажап дала».** Суретпен жұмыс. Балаларды халықтар достығын, бірлігін сипаттай білуге үйрету, өз ойларын жеткізу қабілеттерін арттыру **Мақсаты.**Балалар бойында<br>Адамгершілік қасиеттерін, адамдарға сүйіспеншілік,оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Байланыст ырып сөйлеу «Әрқашан күн сөнбесін»**та қырыбына | подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Перелезать через несколько предметов подряд.<br>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>**И/под** «Удочка»<br>**Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку, упражнять в прыжках в высоту.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Простое предложение» (существительное и прилагательное)<br>М.ш Из чего состоит наша речь<br>Игра: «Фонарики»<br>Игра: «Весенние слова»<br>***Б.к: звук - дыбыс; буква- әріп, слово- сөз, предложение-ұсыным<br>**Физминутка<br>Составление предложений из слов. Схемы предложения<br>Выполнение задания: рисование наклонных палочек<br><br>**Развитие речи**<br>«Встречаем гостей»<br>Загадка о посуде<br>Знакомство со скороговоркой.<br>игра «Найди пару»<br>**Физминутка<br>Игра «Назови посуду»<br>***Б.к: тәрелке, кесе, вилка-шанышқы, ложка-қасық, чайник-шәйнек, посуда-ыдыс. | күріш, да-да-дақыл, ән-ән-дән, жү-жү-жүгері<br>**Сөздік қор** дән, дақыл, бидай, тары, күріш, жүгері, егу, суару, жинау, ору<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:. «Дәнді дақылдар »** тақырыбында шағын әңгіме құрастыру.<br>**Мақсаты:**сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге және интонация бойынша сөйлей білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.«Ғажап себет».** Дидактикалық ойын: **Мақсаты:** Себеттегі өсімдіктер суреттері арқылы жаңа сөздер үйрету. себеттегі өсімдіктер суреттерін біртіндеп шығарады. Балалар өсімдіктер туралы білетіндерін атайды.<br><br>**Музыка**<br>**1.** «Маленький танец»Н. Александровой**2.Музыкально ритмические движения:**«Весёлые ножки» чешская народная мелодия,<br>**Цель:** Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.<br>**3.Слушание музыки:**«Теремок» Т. Кулиновой «С яблоневыми ветками»Б. Байкадамова<br>**Цель:** Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии;<br>**4.Распевка:**«Мышка» И. Васильевой<br>**5.Пение:**«Ағайынбыз бәріміз»М. Аубакирова<br>«Песенка про лесенку» Ю. Слонова<br>**Цель:**развивать и совершенствовать певческие и | координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Перелезать через несколько предметов подряд.<br>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>**Цель*:*** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>«Простое предложение». (существительное и глагол)<br>Игра: «Где находится звук»<br>Игра «Подскажи слово»<br>Игра: «Кто что делает»<br>**Физминутка<br>***Б. компонент: слово-сөз, предложение-ұсыным<br>Игра: «Живые слова» составление предложений по картинкам<br>Выполнение задания<br><br>**Основы математики**<br>«Геометрические фигуры»<br>Загадки о геометрических фигурах<br>«Покажите и расположите»<br>**Физминутка<br>***Б. к: круг-дөңгелек, квадрат-шаршы, треугольник-үшбұрыш, прямоугольник-төртбұрыш, овал-сопақ<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Выполнение задания<br><br>**Лепка**<br>пластилинография<br>«Танцовщица Айгерим»<br>Игра «Домбра»<br>игра «Назови национальную одежду» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Б.к: весна-көктем, хлеб-нан, пшеница - бидай<br>Д/игра «Скажи правильно»<br>**Физминутка<br>Игр.упр. «Скажи наоборот»<br>Игр.упр. «Назови ласково»<br>Д/ игра «Доскажи словечко»<br>обсуждение пословиц:<br>«Кто весной не пролежит, целый год будет сыт»<br>«Весенний день год кормит»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Труд в цветнике»<br>Беседа «Труд людей весной»<br>***Б.компонент: весна –көктем; цветы– гүлдер<br>игра «Букет цветов»<br>**Физминутка<br>Рассматривание орудий труда<br>Игра «Что для чего»<br>«Что нужно для роста и развития растений?»<br>Посадка цветов | әңгімелесу.<br><br>**Основы математики**<br>«Сравнение реальных предметов с геометрическими телами»<br>Игра: «Хватит ли»<br>игра «Разложи фигуры»<br>игра «На какую фигуру похожи предметы».<br>**Физминутка<br>***Б.к: куб-текше, круг-дөңгелек, квадрат-шаршы, треугольник-үшбұрыш прямоугольник-төртбұрыш, овал-сопақ<br>Выполнение задания<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание наизусть стихотворение Н.Жанаева «Я посадил цветы»<br>Беседа о цветах<br>игра «Закончи предложение»<br>И/упр: «Назови литературный жанр»<br>Чтение стихотворения<br>беседа по содержанию<br>***Б.к: весна-көктем, цветы-гүлдер, мальчик-бала<br>**Физминутка<br>заучивание стихотворения по мнемотаблице<br>чтение стихотворения детьми<br>творчество: «Нарисуй букет» | Составление описательного рассказа о посуде по схеме.<br>Игра: «Кухонная, столовая, чайная посуда»<br>Игра «Из чего сделана посуда?»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Многонациональный Казахстан»<br>Игра: «Угадай чувства»<br>чтение стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край»<br>Игр.упр. «Люди, каких национальностей живут в Казахстане?»<br>***Б.к: единство-бірлік, многонациональность-көпұлтты, Казахстан – страна дружбы-Қазахстандостықеліпрезентация: рассказ о народах, живущих в Казахстане<br>**Физминутка<br>игра «Одень куклу в национальный костюм»<br>пословицы о дружбе<br>аппликация «Хоровод дружбы» | танцевальные, игровые навыки, стремление к творчеству.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Зайчик дразнит медвежонка»Д. Кабалевского<br>**Цель:** Обучать инсценированию сюжетных игр.<br>**7.Игра на муз инстум:** «Көнілді би»Е. Хасангалиева<br><br>**Основы математик**<br>предметов. Геометрические фигуры»<br>Д/игра «Найди сходство и отличие»<br>Игра «Качели»<br>Игра: «Геометрические деревья»<br>***Б. к: круг-дөңгелек, квадрат-шаршы, треугольник-үшбұрыш, прямоугольник-төртбұрыш, овал-сопақ<br>**Физминутка<br>Д/игра: «Весёлый поезд»<br>Выполнение задания<br>**Художественная литература**<br>«Чтение рассказа Г.Цыферова «Казахстан»<br>Литературный жанр-рассказ<br>Беседа о Республике Казахстан<br>Чтение рассказа<br>беседа по содержанию<br>***Б.к: цветок-гүл, птица-құс, Родина-отан<br>**Физминутка<br>Пословицы и поговорки о Родине «На чужой стороне и весна не красна», «Своя земля и в горести мила»<br>творческая деятельность: «Моя Родина» | ***Б. компонент: кукла-қуыршақ, игрушки- ойыншықтар<br>Рассматривание танцующей девочки<br>**Физминутка<br>Показ,объяснение<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**«В гости к Солнышку пойдем. Все игрушки соберем,Будем одеваться, Лени не бояться» Цель: закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь на нижнюю полку в шкафчике | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№*21* | Картотека№*22* | Картотека№*23* | Картотека№*24* | Картотека№*25* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**«У кого в шкафу порядок» Цель: продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды.«Мыли, мыли руки с мылом. Мыли теплою водой. Мыли-мыли-мыли-мыли. Бело-набело отмыли» Цель: совершенствовать умение насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках,вешать на место<br>«Воду нужно уважать —Это должен каждый знать!Совершенно не секрет —Без воды нам жизни нет!Ни умыться, ни напиться,И не сможем насладиться. Ни природой, ни пейзажем. Без воды угаснет каждый!» | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** «Лишь полезная еда На столе у нас всегда! А раз полезная еда – Будем мы здоровы?»«Мы нальём детишкам суп, Суп из овощей и круп. Ложку мы держим в правой руке, не зажимая её в кулаке» Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение рассказа М. Алимбетова «Солнце на ладони» | Чтение рассказа: «Дружба с маленьким щенком» | ****прослушивание национальной музыки степей Казахстана | чтение казахской народной сказки: «Волшебный камень» | Чтение сказки по желанию детей |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели апрель комплекс №2 (картотека)Ходьба по тропе «здоровья»; Самомассаж стоп, «Каток»-профилактика плоскостопия. Профилактика нарушений осанки: «Ласточка» Самомассаж: «Ежик» Дыхательная гимнастика: «Довольный Ёжик»<br>«Не забудь после сна. Причесаться, детвора.К зеркалу все подойдите,И прическу наведите.Ровным будет пусть рядок, К волосочку волосок» Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала<br>Вырабатывать привычку экономно расходовать воду«Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико. Ручки тоже надо мыть, Чтобы чистенькими быть» Цель: Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**«Всё до капли доедай, И запомни правило – Посуда любит чистоту, И это очень правильно» Цель: Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»<br>Цель: учить отражать в игре сюжеты из жизни людей, узнавать и называть достопримечательности города,вести диалогив ситуациях творческого общения<br>«Оюдырастыр»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | «Строим город дружбы»<br>Цель: развивать умение работать в коллективе, самостоятельность и творчески реализовывать собственные замыслы, рассказывать о постройке, обыгрывать её<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | «Казахские народные сказки»<br>Цель: продолжать учить детей узнавать сказку по картинке, коротко описывать ее сюжет<br>Рисование по мотивам казахских сказок<br>Цель: учить в рисунках отображать быт и жизнь казахского народа, персонажей сказок с характерными им особенностями<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** | Безопасность Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»Цель: Расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.<br>квест-игра Страна «Здоровье»<br>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать<br>«Полезно, не полезно»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая** | **Ұлтықойын**«Узнай элементы узора»<br>Цель: закреплять умение составлять простые по форме узоры, знать и называть элементы орнамента «құсқанаты», «құстұмсық», «жетігүл», «жұлдызгүл»<br>«Укрась орнамент»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числеИлья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**«Группа вышла одеваться,На прогулку собираться,Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам» Цель: продолжать учить детей одеваться только возле своего шкафчика | | | | |
| **Прогулка** | «Солнце – друг или враг»<br>«Соқыртеке» прикосновение<br>«Охотники» быстрота реакции | «Наблюдение за ветром»<br>**Ұлтықойын**«Тенге алу» ловкость.<br>«Мы весёлые ребята» быстр бег | «Растения-живые существа»<br>«Ястребы и ласточки» быстрый бег<br>«Сороконожка» прыжки | «Как мы чувствуем запахи»<br>**Ұлтықойын**«Байге» развивать ловкость<br>«Перепрыгни через веревку» | «Первые цветы на участке»<br>«Бармалей» бег врассыпную<br>«Классики» прыжки |
| **Уход детей домой** | Консультация: «Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка» | Индивидуальные беседы о том, как ребёнок провёл день. | Рекомендации: «Народное творчествов жизни ребенка» | Выставка рисунков:<br>«В Казахстане мы живём» | Консультация «Играем вместе с детьми». |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного проце

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад

**Разновозрастная группа:** «Байконур».

**Возраст детей:**5 лет

**План составлен:** 28.04. – 02.05.25 г

**Цитаты недели:**Бірлік пен жасампаздық – ел бағдары

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.04.25 г** | **Вторник 29.05.25 г** | **Среда 30.04.25 г** | **Четверг 01.05.25 г** | **Пятница 02.05.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | развивать чувство патриотизма | воспитывать уважение к людям мужественных профессий | воспитывать любовь и уважение к Родине. | **День Единства народов Казахстана.** | формировать чувство близости друг к другу |
| Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | **«Өнегелі 15 минут»** о воспитании у детей привычку дружно играть и трудиться сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу и т.п | **«Өнегелі 15 минут»** о правильном режиме дня, установление взаимосвязей о нарушение режима дня и влияние этого на организм человека. | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании заботливого отношения к людям разных национальностей. О их культуре, традициях. | | **«Өнегелі 15 минут»** «Вежливость в разговоре». об обогащении словаря формулами словесной вежливости. |
| | Утренний круг: Пусть народ великой дружбой живет. Процветает уверенно, смело вперед идет. Как люблю я простор степей, дорогой Родины моей. Люблю когда тюльпаны солнцем горят, Люблю степных гор белый наряд. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра: «Что сначала, что потом?» Цель: продолжать знакомить со способами ухода за растениями, что растения появляются не сразу. Для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | Игра «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | «Спасатели» Цель: Знать и уважать героев Советского Союза БауыржанаМомышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, ХалыққаһарманыРахимжанаКошкарбаева. Чтить память, помнить о их подвигах. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | | «Кому что нужно» (моряк, полицейский, пожарник) Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку май с 1 по 15)***(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи.На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой.**(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** **Ұлтықойын** «Где находится асык» Игра « Угадай, про какое дерево я говорю?» ***Б.к: дерево-агаш; плоды-жемісі, корень-тамыр, листья-жапырақ. Игра «Угадай, с чьей ветки детки?» | **«Күй күмбірі»** Стар гр Игра «Вставь пропущенные цифры» | **«Күй күмбірі»** Игра «Герои бывают разные» ***Б/к: достық-дружба. | | **«Күй күмбірі»** «Часть и целое» . |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка** **1.** «Веселая песенка» В. Щербачева **2.Музыкально ритмические движения:**«Қуыршақпен билейміз»Е. Найманбаевой **3.Слушание музыки:**«Маленькая Юлька», словен нар. песня, обр. Б. Туманяна | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. бег. Формирование навыков бега с | | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. бег. Формирование навыков бега с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказывать о прослушанном;<br>**4.Распевка:**<br>**5.Пение:** «Ойын» Б. Далденбаева, «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова<br>**Цель:**развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умениеэмоционально исполнять.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Скворцы и вороны» Е Тиличеевой<br>**Цель:** Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый,оживленный, плясовой.<br>**7.Игра на муз инстум:**<br>«Модница», народная песня<br>**Цель:**Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок<br>**Основы грамоты**<br>(пред гр)<br>«Всегда мягкие согласные звуки. Звук «Ч», буква Ч»<br>Игра с Незнайкой - повторение гласных и согласных звуков.<br>Загадки (чайка, ручка, мяч)<br>**Физминутка<br>Работа со звуком «Ч».<br>Знакомство с буквой «Ч»<br>игра «На что похожа буква»<br>***Б/к: слово – сөз, жұмсақ дыбыс- мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра со слогами. Правило ча пиши с буквой «а», чу с буквой «у» Найди предметы на букву Ч.<br><br>**Развитие речи**<br>«Лесное царство растений»<br>Беседа о лесе. Игра Прогулка в лес.<br>Беседа: правила поведения в | <u>бег.</u> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.с предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;<br>Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.<br>**И/под** «Удочка»<br>**Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку, упражнять в прыжках в высоту.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br>**Казахский язык**<br>**«Достығымыз жарасқан»**<br>Мақсаты: Көрнекі- бейнелі ойлауға дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті**.<br>ма-ма-мамыр, лік-лік-бірлік,ұ-ұ-ұлт,<br>мақ-мақ-ынтымақ,тық-тық-достық<br>**Сөздік қор.**ұлт-нация, достық-дружба, ынтымақ-единство, татулық-дружба<br>мамыр-май.<br>**Тілдің граматикалық құрылымы** Шығармашылық жұмыс.«Туған еліме тілегім»Қазақстан картасы тақтаға ілінеді.Балалар көгершін<br>гүл,күн, суреттерінен өздері таңдағанын Қазақстан картасының бетіне жапсырып не себепті сол суретті таңдағанын тілегі арқылы білдіреді.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**Дид. Ойын.«Қай ұлттың бас киімі?» | выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;<br>Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>***Цель:*** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>Повторение<br>Игра: «Кто где находится»<br>И/упр: «Рассели слова по этажам»<br>***Б.к: звук - дыбыс; буква- әріп<br>дикие животные-жабайы жануарлар<br>**Физминутка<br>И/упр. «Доскажи словечко»<br>И/упр«Какая буква лишняя?»<br>Выполнение задания<br><br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Многонациональный Казахстан»<br>Игра: «Угадай чувства»<br>чтение стихотворения<br>Қ. Ыдырысова «Мой край»<br>Игр.упр. «Люди, каких национальностей живут в Казахстане?»<br>***Б.к: единство- бірлік, многонациональность-көпұлтты, Казахстан – страна дружбы-Қазахстандостықеліпрезентация: рассказ о народах, живущих в Казахстане<br>**Физминутка<br>игра «Одень куклу в национальный костюм»<br>пословицы о дружбе<br>аппликация «Хоровод дружбы» | | выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**.с предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;<br>Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>***Цель:*** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br>**Основы грамоты**<br>«Закрепление звука Г, Г* и буквы Г»<br>Стих-е «Веселый гном»<br>Мягкий и твердый звук Г ***Б/к: слово – сөз, жұмсақ дыбыс- мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Поселим звуки в домик»<br>**Физминутка<br>Ребусы с буквой Г.<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики**<br>«Счет и сравнение групп предметов»<br>Игра «Что изменилось?»<br>Игра «Чудесный мешочек»<br>**Физминутка<br>Игра «Да-нет»<br>***Б/к: Один- бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять – он.<br>Выполнение заданий<br>**Аппликация**<br>«Парад Защитников Отечества. Праздничный салют»<br>Беседа о предстоящих праздниках.<br>Просмотр видеоролика.<br>**Физминутка<br>Показ, объяснение работа с трафаретами.<br>***Б/к: Отан қорғаушылар – защитники отечества, мереке-праздник, салют, ардагерлер-ветераны.<br>Дети выполняют работу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лесу. Показ картины.<br>***Б.к: лес- орман, дерево-ағаш,лист- жапырақ; корни-тамырлар.<br>Составление рассказа по картине (с опорой на мнемотаблицу)<br>Игра «Для чего нужны деревья?»<br>**Физминутка<br>Игра «Лес-наш друг»<br>Выполнение задания<br><br>**Ознакомление с окружмиром**<br>«Экскурсия к деревьям»<br>Игра « Угадай, про какое дерево я говорю?»<br>***Б.к: дерево-агаш; плоды-жемісі, корень-тамыр, листья-жапырақ.<br>**Физминутка<br>Игра «Угадай, с чьей ветки детки?»<br>Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»<br>Беседа о пользе деревьев<br>пословица: «Сломить дерево - секунда, а вырастить – годы». | Көрсетілген әр ұлт өкілдері сур суреттерінің бас киімін тауып кигізу.<br>**Основы математики**<br>«Решение простейших примеров и задач»<br>Загадка про поезд. Порядковый счет.<br>Игра «Вставь пропущенные цифры»<br>Обратный счет.<br>**Физминутка<br>Игра «Вставь пропущенные цифры»<br>Решение задач<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиев «Дети Земли»<br>Беседа о дружбе. Пословицы и поговорки<br>**Физминутка<br>Заучивание стих-я «Дети земли» по мнемотаблице.<br>***Б/к: балалар – дети, жер-земля, достық-дружба.<br>Игра «Я начну а ты продолжи» | | | Выставка работ |
| **Прогулка** | Картотека№*26* | Картотека№*27* | Картотека№*29* | | Картотека№*30* |
| **Возвращение с прогулки.** | Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. Безопасность: **«Опасности вокруг нас»**-учить замечать опасные предметы вокр детей.**Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание** | | | | |
| **Обед** | А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Привлечь внимание детей к пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | ****Слушанье сказкиЭ.Шима «Дятел, зайцы и медведь» | Чтение сказки – рассказа «Весна. Синичкин календарь. Май» В.Бианки | Чтение каз нар сказки «Сапожник и хан» | | ****Слушание каз колыбельной *«Әлди, әлди, балашым»* |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели Май комплекс №1 «Забавные художники» Массаж «Тили-тили-тили бом! Сбил сосну зайчишка лбом…». Ходьба по тропе «здоровья»Профилактика нарушений осанки. Дыхательная гимнастика «Надуем шарик», Гимнастика для глаз «Веселая неделька»<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | Посмотри, какой глазок -Сверху виден творожок;Пирожкам она подружка.Отгадали - кто?..**Ватрушка** Для **ватрушек** нужно мало -Творог, яйца и сметана.И, конечно же, мука,Мягкая, как облака.Привитие культурно - гигиенических навыков во время умывания и приема пищи.**(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Найди парную картинку» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность** | Сюжетно – ролевая игра «Дорожное движение, мы водители» Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | Игра «Найди тень» Цель: научить детей видеть аналогии между разными предметами. Называть виды спорта. «Что нужно для спортсмена» Цель: Развивать представления о людях занимающихся спортом; о содержании, характере и значении результатов труда. **Творческая изобразительная деятельность** | | Игра «Все, что летает» Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, высказывать свое мнение. **Коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Ұлан,Злата | воспроизводит различные интонации, меняя силу голосаЮлия,Мансур,Полина | различает части суток, знает их характерные особенности Полина, Мансур | | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказСофия,Демид,Полина |
| **Подготовка к прогулке** | Полезен воздух для детей, Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся! Уточнить знания детей о весенней одежде, называть имена сущ в ед. и множ. числе. **«Уходя, гасите свет »** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). **Безопасность: Как песок может стать опасным»-** показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасным нужно быть внимательным и следить, что сок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. П/и «Самолеты» (бег, действие по сигналу», «Мышеловка» (речевая активность, действие в соответствии с текстом) | Наблюдение за птицами. П/и «Совушка» (бег, координация движений), «Пожарные на ученье» (Бег, лазание) | **Ұлтықойын**«Бәйге» бег, ловкость «Итеріспек» (Вытолкни из круга) прыжки на одной ноге Наблюдение за растениями на клумбе, появляются молодые отростки. П/и «Джигиты» (Бег, прыжки), «Охотники и волки» (бег, быстрота, ловкость) | | Наблюдение за сиренью. П/и «Солдаты» (выполнение движений: ходьба, бег, выполнение физупр), «Не оставайся на полу» (прыжки, бег, запрыгивания на предметы) |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Дети и игры в телефоне» | Советы родителям: «Как заставить ребенка кушать» (Айша, Вера) | Советы родителям: «Загляните в семейный альбом», «Папины рассказы о службе в армии» | | Консультация для родителейна тему «Растим будущих защитников Отечества» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад

**Разновозрастная группа:** «Байконур».

**Возраст детей:**5 лет

**План составлен:05.05. – 09.05.25 г**

**Цитата недели:**Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 05.05.25 г** | **Вторник 06.05.25 г** | **Среда 07.05.25 г** | **Четверг 08.05.25 г** | **Пятница 09.05.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях | выражать словесно свои добрые чувства членам семьи | | желание заботиться о своих членах семьи | |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** одежда детей, приучать детей к самостоятельности | **«Өнегелі 15 минут»** о обычаях и традициях в семье | | **«Өнегелі 15 минут»** воспитывать чувства взаимного уважения | |
| | Утренний круг: «Мы веселые ребята, Мы ребята дошколята…» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Мужественные профессии» ) Цель: формировать представления о героизме, мужестве, гражданском долге; учить подбирать и называть слова антонимы;расширять представления о родах войск, военной технике; развивать умение образовывать однокоренные и родственные слова. **Коммуникативная, познавательная деятельности** | «Назови символы нашей Родины» Цель: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. **Коммуникативная, познавательная деятельность** | | **Ұлтықойын «Ақ сүйек» («Белая кость»)** (развивать детей находчивость; тренировать их в беге) «Что из чего сделано?» Цель: называть материал, из которых сделаны предметы; различать их по свойствам и качествам.. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** | |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку май с 1 по 15)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.- продолжать учить правильно мыть руки перед едой. Кашу мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи. **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** ****Слушание песни Игра «Кто что выполняет на своем посту» ***Б/к: армия-әскер, самолет-тікұшақ, зашитники-қорғаушылар, теңізші-моряк. | **«Күй күмбірі»** Игра «Продолжи цепочку» ***Б/к: шаршы-квадрат, шеңбер-круг, үшбұрыш-треугольник.) | | **«Күй күмбірі»** Игра: «Назови все фигуры» ***Б.к. круг- шенбер; квадрат-шаршы овал- сопақша; прямоугольник-тіктөртбұрыш треугольник-үшбұрыш. Игра «Дорисуй фигуру» | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка** **1.Музыкально ритмические движения:** «Қуыршақпен билейміз» Е. Найманбаевой, «Модница» народная песня, | **Физкультура** ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким | | **Казахский язык** **«Біз Отанымыздың патриотымыз»** Мақсаты: Таза дикцияны дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті**. ер-ер-жер, үн-үн-күн, лем-лем- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:**развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух;<br>**2.Слушание музыки:**«Маленькая Юлька», словенская нар. Песняобр. Б. Туманяна<br>**Цель:** Учить правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова;<br>**3.Распевка:**«Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой<br>**4.Пение:** «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова<br>**5.Музыкально-дидактические игры:** «Ойын» Б.Далденбаева<br>**Цель:** прививать желание играть на музыкальных инструментах;<br>**6.Игра на муз инстум:**«Веселая песенка»В. Щербачева<br>**Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова – «игла». Знакомство с буквой Г»<br>Игра «Назови слова на заданный звук»<br>Игра «Прохлопай слово» (длинные, короткие слова)<br>**Физминутка<br>Загадка ЗАС: «игла»<br>Игра «Где живет звук»<br>Знакомство со звуками Г Г* и буквой Г<br>***Б/к: слово – сөз, жұмсақ дыбыс- мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Посели слова в домики»<br><br>**Развитие речи**<br>«Военные профессии»<br>****Слушание песни М.Алимбаева «Мы готовы к защите страны». Беседа. Роды войск: летчики, танкисты, моряки.<br>**Физминутка<br>Игра «Кто что выполняет на своем посту»<br>***Б/к: армия-әскер, самолет-тікұшақ, зашитники-қорғаушылар, теңізші-моряк.<br>Игра «На земле, на воде, в воздухе» | подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №33)<br>**ОВД:**.Равновесие: кружение парами Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа<br>**И/под:.**«Ровным кругом»<br>**Цель:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br>**Казахский язык**<br>«**Ынтымағы жарасқан, туған өлкем-Қазақстан»**<br>Мақсаты:Шығармашылыққа баулу<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті**.мақ-мақ ынтымақ, мет-мет-құрмет,ба-ба-бақыт, лық-лық-татулық<br>**Сөздік қор.**ұлт-нация, достық-дружба, ынтымақ-единство, татулық-дружба, мамыр-май.<br>**Тілдің граматикалық құрылымы**Слайд арқылы әр ұлтпен және киімдерімен таныстыру. Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмаса да, Қазақ елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Қазақстанда әр ұлт өкілдері халықтары бейбітшілікте,бірлікте, ынтымақтастықтатату–тәтті өмір сүріп келеді. Біз Қазақ елі олармен әрқашанда достық қарым-қатынастамыз. Олар | | әлем, лік-лік-ерлік, та-та-тарих<br>**Сөздік қор.**әлем-мир, жеңіс-победа, ерлік-мужество, халық-наций, бейбіт-мир, тарих-история.<br>**Тілдің граматикалық құрылымы.«Бейбіт күн баласымыз»** Батыр апалар туралы түсінік.М.Мәметова, Ә.Молдағулова,Х.Доспанова слайдпен түсіндіру. Олар еліміз мақтаныштары ержүрек, батыр, халық қаһармандары.<br>**Байланыстырып сөйлеу. «Қайтала көрсет»** сөздік ойын**.** Қазақстан батырларымен таныстыру<br>**Музыка**<br>**1.Музыкально ритмические движения:**<br>«Қуыршақпен билейміз» Е. Найманбаевой, «Модница» народная песня,<br>**Цель:**развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух;<br>**2.Слушание музыки:**«Маленькая Юлька», словенская нар. Песняобр. Б. Туманяна<br>**Цель:** Учить правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова;<br>**3.Распевка:**«Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой<br>**4.Пение:** «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова<br>**5.Музыкально-дидактические игры:** «Ойын» Б.Далденбаева<br>**Цель:** прививать желание играть на музыкальных инструментах;<br>**6.Игра на муз инстум:**«Веселая песенка»В. Щербачева<br><br>**Основы математики**)<br>Рисование геометрических фигур.<br>Игра: «Назови все фигуры»<br>Игр.задание «Найди отличие»<br>Игра «Составь фигурку».<br>Соедини и закрась<br>***Б.к. круг- шенбер; квадрат- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с окруж миром**<br>Ветераны Великой Отечественной войны.<br>Сти-е К.Мырза Али «Девятое мая»<br>Рассматривание иллюстраций. Рассказ о героях БауыржанаМомышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, ХалыққаһарманыРахимжанаКошкарбаева.<br>**Физминутка.<br>***Б/к:балалар – дети, жер-земля, достық-дружба, отанқорғаушылар – защитники отечества, мереке-праздник, салют, ардагерлер-ветераны.<br>«Открытка с днем Победы» | біздің елімізде туып өскендіктен менің елім Қазақстан деп айта алады.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>**Основы математики**<br>«Дни недели, времена года»<br>Игра «Время года»<br>**Физминутка<br>Игра ««Неделька стройся»<br>***Б/к:көктем - весна, жаз-лето, күз-осень, қыс-зима. Дүйсенбі-понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі- суббота, жексенбі-воскресенье.<br>Игра «Продолжи цепочку»<br>**Художественная литература**<br>Чтение произведения М.Турежанова «Сила жизни», рисование праздничного салюта<br>Игра «Назови жанр произ-я»<br>Чтение произ-я «Сила жизни»<br>Беседа о героях ВОВ<br>**Физминутка<br>*** Б/к: ерлік – подвиг, ардагерлер - ветераны, қорғаушылар – защитники<br>Рассматривание салюта, дети рисуют праздничный салют. | | шаршы овал- сопақша; прямоугольник-тіктөртбұрыш треугольник-үшбұрыш<br>Игра «Дорисуй фигуру»<br>**Художественная литература**<br>Чтение сказки Л.Толстого «Отец и сыновья»<br>Беседа о дружбе, о взаимопомощи. Чтение произ-я «Отец и сыновья»<br>**Физминутка<br>Пословицы и поговорки о дружбе, о помощи, семье.<br>***Б/к: әкесі – отец,,ұлдары-сыновья, отбасы-семья, достық-дружба.<br>Игра «Герои бывают разные» | |
| **Прогулка** | Картотека№32 | Картотека№33 | | Картотека№34 | |
| **Возвращение с прогулки.** | Приучать детей к порядку в шкафу, учить складывать вещи. Мыть руки после прогулки. Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём. **«Уходя, гасите свет »-** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость).<br>**Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание** | | | | |
| **Обед** | А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Привлечь внимание детей к пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |
| **Дневной сон** | **Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книг) | | | | |
| | Чтение рассказа Л. Толстого «Сажал **старик яблони»** | Чтение каз нар сказки «Хитрый Алдар Косе» | | Чтение проз-я К.И.Чуковского «Федорино горе» | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели Май комплекс №1 «Забавные художники» Массаж «Тили-тили-тили бом! Сбил сосну зайчишка лбом…». Ходьба по тропе «здоровья»Профилактика нарушений осанки. Дыхательная гимнастика «Надуем шарик», Гимнастика для глаз «Веселая неделька»<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» - продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. **(Худож литер., развит речи – коммуникативная, самообслуживание)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Каким видом транспорта защищают наши границы?» Цель: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда . **Коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность** | «Назови профессию» (летчик, моряк, военный и т д) «День защитника Отечества». Расширять знания о родах войск в РК. Формировать представления о лучших мужских качествах: силе, мужестве, достоинстве. Воспитывать чувства патриотизма. **Творческая изобразительная деятельность** | | Игра «Закончи предложение» Цель: расширять и дополнять предложения словом противоположного значения, придумывать предложения. **Коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Полина,Дана | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Мансур, Дана | | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядкуДемид,Злата | |
| **Подготовка к прогулке** | Полезен воздух для детей, Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся! Уточнить знания детей о весенней одежде, называть имена сущ в ед. и множ. числе. «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. **Раз речи, художеств литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание** | | | | |
| **Прогулка** | **Ұлтықойын« Бәйге»** (упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость) Зацвела сирень, на территории д/сада. П/и «Два кота» (бег, ловкость, увертливость), «Мышеловка» (действия по сигналу) | **Ұлтықойын** Игра «Ұшты-ұшты» (выполнять движения в соответствии с заданным словом) Наблюдение за облаками. П/и «Самолеты» (бег), , «Караси и щука» (ловкость, бег, увертливость) | | Многолетние цветы на клумбе. П/и «Пожарные на ученье» (лазание), «Лягушки и цапля» (Прыжки, действие по сигналу) | |
| **Уход детей домой** | Задание, нарисовать вместе с детьми рисунок «Первые весенние цветы» | Папка – передвижка «7 Мая – День Защитника Отечества»; «9 МАЯ – День Победы – герои Великой Отечественной Войны». | | Консультация для родителей«Как рассказать старшим дошкольникам о празднике День Победы» | |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад

**Разновозрастная группа:** «Байконур».

**Возраст детей:**5 лет

**План составлен:12.05. – 16.05.25 г**

**Цитата недели:** Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 12.05.25 г** | **Вторник 13.05.25 г** | **Среда 14.05.25 г** | **Четверг 15.05.25 г** | **Пятница 16.05.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | формировать чувство близости друг к другу | создание доброжелательной атмосферы. | создать эмоциональный настрой на весь день-«задать тон» | формирование доброжелательных отношений между детьми | создание благоприятной обстановки |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах поведения в труде: учить детей убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду | **«Өнегелі 15 минут»** о приобщении детей к основам безопасного поведения на улице и дома. | **«Өнегелі 15 минут»** Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима | **«Өнегелі 15 минут»** знакомить с ходом дел в группе, режимными моментами. | **«Өнегелі 15 минут»** об уважительном отношении к старшим, помочь детям , быть внимательными, проявлять вежливость |
| | **Утренний круг:** «Мир, добро, любовь всем кто впереди нас!...» | | | ******Муз ритм движения** «Фиксики» | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** **Ұлтықойын** «Кто пасётся на джайляу» (польза домашних животных) Игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: упражнять детей в различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Игра «Подбери как можно больше слов – признаков» Цель: умение подбирать слова признаки, согласовывать существительные с прилагательными. Составлять краткий рассказ. **Познавательная, коммуникативная деятельность** | Игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Цель: учить передвигаться в заданном направлении, самост ориентироваться в пространстве называть предметы находящие справа и слева, считать шаги. **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Игра «Посчитай ка 1,2,5 и т д» Цель: согласовывать слова существительные с числительными. Подбирать прилагательные к словам. Н/р Слышим шум листвы одного дерева и т д **Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Игра «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) Цель: продолжать учить понимать образное значение пословиц и поговорок. Н/р Матушка весна – всем красна. **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *Комплекс утренней гимнастики* (*см. картотеку май с 15 по 31)* **(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Знаем, знаем – да-да-да!В кране прячется вода!Выходи, водица!Мы пришли умыться!Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна.Экономия «Куда бежит вода»- формирование представлений о необходимости бережного использования природных ресурсов (вода). **(Худож. литер. развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН** Игра «Из чего сделана посуда?» «Чайный сервиз» (Лепка) | **«Күй күмбірі»** Игра «Выложи транспорт из геометр фигур» | **«Күй күмбірі»** Пословицы и поговорки о труде. | **«Күй күмбірі»** Игра «Дни недели» Цель: Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: | **«Күй күмбірі»** Игра «Расселим всех по домам» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «вчера», «сегодня», «завтра». ***Б/к: дни недели- аптаның күндері. | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка**<br>**1.**«Марш» Б.Далденбаева<br>**Цель:**развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче;<br>**2.Музыкально ритмические движения:** «Тюшки-тютюшки» молдавская нар. потешка, «Күнге саяхат» Б. Далденбаева<br>**3.Слушание музыки:**«Балбырауын» Курмангазы<br>**Цель:** Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.<br>**4.Распевка:**«Цап-царап» С. Гаврилова<br>**5.Пение:** «У кого какая песня?» А. Жилинского «Сұрқоян» К. Куатбаева,<br>**Цель:** обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчевость на музыку разного содержания и характера.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Воробьи и кот» Т. Кулиновой<br>**Цель:** Продолжать учить звукоподражать голосам животных;<br><br>**Основы грамоты**<br>**Игровое упражнение «Веселые человечки»**<br>Игра: "Угадайте, что я делаю?"<br>Игра "Найди игрушку"<br>**Физминутка<br>Фонетическая ритмика для гласных звуков.<br>***Б/к: слово – сөз, жұмсақ дыбыс- мягкий звук, қатты | **Физкультура**<br>(ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Прыжки: через длинную скакалку, вращая ее вперед;<br>Бросать мяч вверх, и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);<br><br>**И/под:.**«Охотники и зайцы»<br>**Цель:** Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br>**Казахский язык «Ғажайыптар әлемінде»**<br>Мақсаты:Сөздік қорды дамыту<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті.** са-са-сары, қ-қ-ақ, ыл-ыл-жасыл, ыр-ыр-қоңыр, ыл-ыл-қызыл, өк-өк- | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Прыжки: через длинную скакалку, вращая ее вперед;<br>Бросать мяч вверх, и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);<br>**И/под:.**«Караси и щука»<br>**Цель.** Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>«Закрепление пройденных букв».<br>Игра «Буква заблудилась»<br>Игра «Буквы рассыпались» (пазлы)<br>**Физминутка<br>Фонетическая ритмика для гласных и согласных звуков.<br>***Б/к: слово – сөз, жұмсақ дыбыс- мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук.<br>Игра «Буква, начало моего имени» (написать по точкам и заштриховать)<br><br>**Развитие речи** | **Казахский язык**<br>**« Табиғат тіршілік көзі»**<br>Мақсаты: Балаларды еркін диалог құруға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**үн-үн-күн,у-у-су**,** хит-хит-мухит, із-із-теңіз,ен-ен-өзен, өз-өз-өзен,<br>**Сөздік қор.** Табиғат-природа,су-вода ,өсімдік растения, теңіз-море,мұхит-океан,өзен-река,көл-озера.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:**«Табиғат әлеміне» саяхатқа барамызтіршілік көзі су бізді қоршаған табиғаттың бір бөлшегі.Өзен-көл,мухит теңіз суы өміріміздің нәрі.<br>**Байланыстырып сөйлеу.** (Презентация,сур еттер)Суретке қарап әңгіме құрау. Сөйлемдегі сөздерді ретімен атай білу<br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Б.Далденбаева<br>**Цель:**развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче;<br>**2.Музыкально ритмические движения:** «Тюшки-тютюшки» молдавская нар. потешка, «Күнге саяхат» Б. Далденбаева<br>**3.Слушание музыки:**«Балбырауын» Курмангазы<br>**Цель:** Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.<br>**4.Распевка:**«Цап-царап» С. Гаврилова<br>**5.Пение:** «У кого какая песня?» А. Жилинского «Сұрқоян» К. Куатбаева, | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. без предметов (комплекс №1)<br>**ОВД:**.Прыжки: через длинную скакалку, вращая ее вперед;<br>Бросать мяч вверх, и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);<br>**И/под:.**«У медведя во бару»<br>**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.<br>**Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>«Схема предложения»<br>Игра со словами.<br>Игра «Я говорю, а ты подбери схему»<br>**Физминутка<br>** Б/к: предложение – ұсыныс<br>Выполнение заданий<br><br>**Основы математики** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыс - твердый звук.<br>**Сказка «Веселые человечки»**<br><br>**Развитие речи**<br>Составление описательного рассказа о предметах посуды.<br>Загадки (комар, оса)<br>Звукопроизношение: звук «с», «з»<br>Игра «Посели животных в домик» **Физминутка<br>Чтение отрывка из стихотворения «Маша обедает»<br>Беседа. Составление рассказа по картинке.<br>Б/к: посуда -ыдыс<br>Игра «Из чего сделана посуда?»<br>Игра «Четвертый лишний»<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Помогать спешу другим»<br>Чтение стихотворения.<br>Беседа «Как я помогаю. Помощники чистоты»<br>**Физминутка<br>Д/упр. «Накроем на стол», «Помоем посуду»<br>, «Постираем одежду»(Рисование)<br>Пословицы и поговорки о труде. | көк, әл-әл-әлем<br>**Сөздік қор.**табиғат-природа. әлем-мир, қызыл-красный, түстер-цвета, көк-синий, көктем-весна, жаз-лето, күз-осень, қыс-зима, ақ-белый, сары-желтый, жасыл-зелений, қоңыр-коричневый<br>**Тілдің граматикалық құрлымы: «Ғажайып табиғат».** Дид. ойын:<br>Мақсаты: Слайдтан жыл мезгілдері суреттері арқылы түстерді атап, айыра білуге үйрету.<br>Табиғат көріністерін тамашалаймыз.<br>- жыл мезгілдері: көктем, жаз, күз, қыс<br>- табиғат –әсем, түрлі-түсті түстермен боялған<br>- ақ, жасыл, сары, қызыл, көк, қоңыр, сұр, қара<br>**Байланыстырып сөйлеу.**Дайындап әкелген үнтаспадан құстардың даусын естіртіп, қай құстың дауысы екенін айыра білуге,тани білуге үйрету.<br><br>**Основы математики**<br>«Математические загадки»<br>Отправляемся в город математики.<br>1 остановка «Выложи транспорт из геометр фигур»<br>2 ост «Матем загадки»<br>**Физминутка<br>*** Б/к: круг- шенбер; квадрат-шаршы овал-сопақша; прямоугольник-тіктөртбұрыш треугольник-үшбұрыш<br>3. Ост Выполнение заданий.<br><br>**Художественная** | «Паук, муравей и ласточка»<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Знакомство с каз писателем И Алтынсарыном. Рассказ «Паук, муравей и ласточка»Беседа по прослушанному рассказу.<br>**Физминутка<br>Как трудятся ваши родители, братья и сестры? Как называют человека, который трудится?<br>Пословицы и поговорки о труде.<br>Составьте рассказ из предложенных слов.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Какие растения лечат»<br>Игра «Собери пазл»<br>Знакомство с лекарственными растениями<br>***Б/к: лекарственные растения-дәрілікөсімдіктер<br>**Физминутка «Цветы»<br>Исследовательская деятельность:<br>(крапива, ромашка)<br>Игра «Найди лекарственное растение»<br>Правила сбора лекарственных растений. напиток «Здоровья» | **Цель:** обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчевость на музыку разного содержания и характера.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Воробьи и кот» Т. Кулиновой<br>**Цель:** Продолжать учить звукоподражать голосам животных;<br><br>**Основы математики**<br>«Решаем примеры по рисунку»<br>Игра «Дни недели» (счет до 7), игра «Времена года»<br>**Физминутка<br>Составление примеров по картинке.<br>*** Б/к: времена - жыл мезгілдері, дни недели-аптаның күндері<br>Выполнение заданий.<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание сти-я С.Есенина «Черемуха»<br>Игра «Угадай, с чьей ветки детки?»<br>Беседа о плодовых и диких растениях.<br>***Б.к: плоды-жемісі, корень-тамыр, листья- жапырақ.<br>**Физминутка<br>Заучивание стихотворения (мнемотаблица)<br>Игра «Четвертый лишний» | «Графический диктант»<br>Беседа, что такое графический диктант.<br>Дети выполняют работу<br>**Физминутка<br>Игра «Назови, обведи по точкам животного»<br><br>**Рисование**<br>«Сады в цвету»<br>Игра «Дерево- плод»<br>Рассматривание картины художника 3. Назырова «Цветущая яблоня»<br>Игра «Назови ласково»<br>***Б/к: яблоневый сад-алмабағы; весна – көктем; дерево-ағаш; цветы-гүлдер; яблоко-алма<br>**Физминутка<br>Показ. Объяснение.<br>Дети рисуют<br>Выставка работ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **литература**<br>Чтение рассказа Ж.Карбозина «Алыча»<br>Игра «Определи жанр»<br>Знакомство с писателем Ж. Карбозиным<br>Чтение рассказа «Алыча» вопросы по содержанию.<br>***Б.к: детский сад-балабақша, весна- көктем, муравей-құмырсқа , тәттіалша – сладкая алыча.<br>**Физминутка<br>Работа с малыми фольклорными жанрами-разучивание считалки | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Нужно быстро одеваться, И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам» цель: приучать детей снимать вещи, аккуратно их складывать в шкафчик, последовательно одеваться.<br>**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№20 | Картотека№33 | Картотека№29 | Картотека№35 | Картотека№31 |
| **Возвращение с прогулки.** | Нужно быстро раздеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду складывай! Цель: - учить детей складывать вещи в шкафчике.<br>**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Обед** | «Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты!» цель: формировать умение аккуратно кушать, после еды благодарить. **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |
| | Чтение произведения детям К.И. Чуковского «Мойдодыр» | Прослушивание кюя КурмангазыСагырбаеваСарыарка. | Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Чтение сказки «Жадный бай и Алдар Косе» | Рассказывание сказки В.Г. Сутеева «Три котенка» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели Май комплекс №2<br>Ходьба по тропе «здоровья»; Упражнение «Наши ножки»;Профилактика нарушений осанки «Деревья»; Массаж пальцев «Гусенок» (с использованием бельевых прищепок)<br>**(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | Цель: продолжать учить делить кусочки на небольшие, чтобы не набивать рот; не забывать пользоваться салфеткой<br>**(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно – рол игра «Любимые животные в зоопарке»<br>Цель: учить строить из кубиков клетки для животных; посчитать кубики, животных, развивать партнерские отношения; умение обыгрывать постройки; воспитывать | Игра «Я начну, а ты продолжи» Цель: развивать внимание, память, логическое мышление, видеть незаконченность в задании, развивать мелкую моторику;воспитывать усидчивость.<br>**коммуникативная,** | **Ұлтықойын**«Соқыртеке» («Жмурки») (слуховое внимание, отгадывать игрока по прикосновениям)<br>Драматизация сказки «Три медведя»<br>Цель: учить перевоплощаться, вхождению в образы, использовать жесты, мимику, интонацию для передачи | **Ұлтықойын** «Найди такой же узор» Цель: учить рисовать предметы, вырезать их. Считать и сравнивать количество предметов. Составлять из вырезанных деталей сюжет.<br>**коммуникативная, познавательная, творческая,** | **Ұлтықойын**«Аламан» ловкость, умение увертываться<br>«Брось дальше» метание в цель<br>Свободная игра «Природная фантазия»<br>Цель: дети смогут украшать силуэты предметов природным материалом, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерес к животному миру. **коммуникативная, творческая. познавательная, изобразительная деятельность** | **познавательная, творческая деятельность** | образов, изменять голос. «Медвежонок» **коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | **изобразительная деятельность** | пользоваться трафаретом. **коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | определяет пространственные направления по отношению к себеПолина,Мансур,Дана | конструирует из природного и бросового материалаЮлия , Илья | «Укрась платок» учить правильно держать карандаш, развивать интерес к раскрашиванию. Мансур,Дана | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказокИлья, Полина | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звукПолина Мансур |
| **Подготовка к прогулке** | Весенний воздух – свеж и чист, на прогулку торопись…» Цель: продолжать учить выражать просьбу словами, благодарить за оказанную помощь, воспитывать умен бережно относиться к вещам, труду других людей. Безопасность **« Как песок может стать опасным»** **Цель:** показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, но одежду, голову**(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | П/и «Самолеты» (Бег, действие по сигналу), «По ровненькой дорожке» (Прыжки с продвижением вперед) | П/и «Пожарные на ученье» (лазание), «Ястребы и ласточки» (Бег, ловкость, быстрота) | Наблюдение за стоянием весеннего солнышка. П/и «Два кота» (Бег, увертливость), «Караси и щука» (Речевая активность, бег) | П/и «Мышеловка» (бег, речевая активность), «Вытолкни из круга» (прыжки на одной ноге) | П/и «Платок с узелком» (бег), «Совушка» (Координация движений, бег) |
| **Уход детей домой** | Беседа с мамой АйшиМ.. «Как победить застенчивость» | Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи». | Папка-передвижка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Консультация для родителей «Если дети играют в агрессивные игры» Выявить причины агрессии в играх детей. | «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» (консультация от медсестры) |

Методист

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен:**19.05.- 23.05.25 г
**Цитата недели:**Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 19.05.25 г** | **Вторник 20.05.25 г** | **Среда 21.05.25 г** | **Четверг 22.05.25 г** | **Пятница 23.05.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать у детей хорошее настроение на целый день | продолжать развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.) | создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в группе | создать хорошее настроение. «Как день начнешь, так его и проведешь» | создание положительного эмоционального климата в группе |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** об умении обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно – нельзя», «хорошо – плохо») | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. | **«Өнегелі 15 минут»** о домашних обязанностях женщин и мужчин, мальчиков и девочек; воспитывать желание оказывать помощь людям | **«Өнегелі 15 минут»** использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события. | **«Өнегелі 15 минут»** о правильном режиме дня, установление взаимосвязей о нарушение режима дня и влияние этого на организм человека. |
| | **Утренний круг:** «Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша большая семья!» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»** Игра «Что мы знаем о весне» Цель: Соблюдать правила поведения в природе. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | **Ұлтықойын**игра «Ұя» «Гнездо» Цель: учить действовать по сигналу Игра «На что похоже?» Цель: развивать умение собирать предметы в пары, выделять принцип группировки. **исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** | **«Күй күмбірі»** Игра «Сколько?» Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 (предшк.гр) **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и «Моя семья» Цель: Учить называть имена родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.) **коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность** | Д/и«Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит, определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, **коммуникативная, познавательная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и* (*см. картотеку май с 15 по 31)* (**двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | **(Худож. литер. развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** «Завтрак, завтрак! Кто забыл – руки с мылом не помыл? И конечно, всем понятно: Есть мы будем аккуратно: Не толкаться, не болтать, Кашу с ложки не ронять. Каша – просто красота. Вкуснота!» | | | | |

| | Цель: Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН**<br>**Ұлтық ойын**<br>«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)прыжки через веревку<br>Игра “Транспорт” | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Рамочки для фото из геометрических фигур» | **Ұлтықойын** Игра «Выложи предмет из асыков»<br>Игра «Кто в домике живет» | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Хорошо - плохо» | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>Игра «Подбери картинки по частям суток» |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка**<br>**1.**«Марш» Б.Далденбаева<br>**Цель:** Продолжить формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности, научить ходить под музыку марша за впереди стоящим и ведущим, научить выполнять движения в соответствии с характером музыки.<br>**2.Музыкально ритмические движения:** «Тюшки-тютюшки» молдав нар, «Күнге саяхат» Б. Далденбаева<br>**Цель:** Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.<br>**3.Слушание музыки:**«Балбырауын» Курмангазы<br>**Цель:** Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.<br>**4.Распевка:**«Цап-царап» С. Гаврилова<br>**5.Пение:** «У кого какая песня?» А. Жилинского, «Сұрқоян» К. Куатбаева,<br>**Цель:** обогащать | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;<br>Прыжки: через короткую скакалку, вращая ее вперед;<br>**И/под:.**«Свободное место»<br>**Цель:**.Развивать у детей | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;<br>Прыжки: через короткую скакалку, вращая ее вперед;<br>**И/под:.**«Кто быстрей» (бегут два ребенка вокруг круга в разные стороны)<br>**Цель:** развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в | **Казахский язык**<br>**«Алақай жаз келді»**<br>Мақсаты: жаңа сөздер үйрету, әңгімелей білуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті.** аз-аз-жаз, үл-үл-гүл, ым-ым-маусым, де-де-шілде, мы-мыз-тамыз<br>**Сөздік қор.**Гүлдер-цветы, жаз-лето, маусым-июнь, шілде-июль, тамыз-август, каникул.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы«Мен жаз мезгілін жақсы көрем»** тақырыбында шағын әңгіме құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу«Менің жазғы демалысым»** Суреттер арқылы сұрақтарға жауап беру, өз ойларын айту.<br><br>**Музыка**<br>**1.**«Марш» Б.Далденбаева<br>**Цель:** Продолжить формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности, научить ходить под музыку марша за впереди стоящим | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. с предметами (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;<br>Прыжки: через короткую скакалку, вращая ее вперед;<br>**И/под:.** «Великаны – гномики»<br>**Цель:** Дети смогут действовать по сигналу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчевость на музыку разного содержания и характера.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Воробьи и кот» Т. Кулиновой<br>**Цель:**Развивать танцевальные и игровые навыки, эмоциональнохарактеризовать музыкальное произведение<br>**Основы грамоты**<br>«Закрепить знания о предложении»<br>Составление схем предложений по картинке.<br>Игра «Красивые домики» кто же в домиках живет?<br>1- домик, в нем живет – точка **Физминутка<br>2- домике «?» знак<br>3- домике «!» знак.<br>Составление схем, в конце которых ставится «!» «?», «.» знак.<br>Д/и «Подбери схему предложения к картинкам»<br>Задание: 1. Закрасить «?», «!» знаки<br><br>**Развитие речи**<br>«Солнышко найдем и красно лето позовем»<br>Чтение стихотворения А Дуйсенбиева «Весна».<br>Беседа о наступающим времени года – лето<br>Моделирование ситуациений : Весну с | умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.<br>**Д/г:.** «Дровосек»<br>**Массаж ног** «Божья коровка».<br>**Казахский язык**<br>**«Қазақ халқының ұлттық ойындары»**<br>**Мақсаты:**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** ық-ық-асық, ге-ге-бәйге, көк-көк-көкпар, ық-ық-ұлттық,<br>**Сөздік қор:** бәйге, асық, көкпар,теңге алу, қыз қуу, ұлттық ойын<br>**Тілдің граматикалық құрлымы:. «Санап үйренейік!»** ойыны.<br>1-сандықша «Асық»<br>2-сандықша «Көкпар»<br>3- сандықша «Теңге алу»<br>4-сандықша «Қыз қуу»<br>5-сандықша «Бәйге»<br>**Байланыстырып сөйлеу. Асық»** (асық суреттері көрсетіледі)<br>Ойынға 5-10 балаға дейін қатысады. Асық көп болу керек.Көп асықтың ішінен біреуі қызыл түске боялыпғ «хан» болады.Ойын бастаушы асықтарды шашып жібереді. Егер «хан» бүк, шік, тәйке түссе, ойын бастаушы жақын жатқан асықтарды бас бармақ көмегімен біріне-бірін дәлдей тигізеді. Тигізген асықтарды алады.Ең соңғы асықпен «ханды» | быстром беге.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Казахский язык**<br>(по плану учителя каз. языка) (средняя группа)<br><br>**Основы грамоты**<br>«Алфавит»<br>Мульт- герой Нолик, собирается в школу. Друг Дим Димыч подарил ему плакат. Знакомство с алфавитом.<br>Д/и «Длинные-короткие слова, «Прохлопай слово», «Поставь ударение в словах»<br>**Физминутка<br>Задания 1.«Соедени картинку с буквой»<br>2. Закрась буквы, которые живут в твоем имени<br>Песенка про алфавит<br><br>**Развитие речи**<br>«Кто у нас трудолюбивый»<br>Рассказ сказки «Колосок», беседа. Загадки о членах семьи. Об обязанностях<br>***Б/к: я помощник- мен көмекшімін, семья-отбасы; забота- қамқорлық,<br>Беседа о труде родных и близких<br>«Семейные обязанности»<br>**Физминутка<br>Игра «Хорошо-плохо»<br>Игра «Наоборот»<br>Пословицы о труде<br>Рисование «Кто у нас трудолюбивый»<br><br>**Ознакомление с** | и ведущим, научить выполнять движения в соответствии с характером музыки.<br>**2.Музыкально ритмические движения:** «Тюшки-тютюшки» молдав нар, «Күнге саяхат» Б. Далденбаева<br>**Цель:** Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.<br>**3.Слушание музыки:**«Балбырауын» Курмангазы<br>**Цель:** Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.<br>**4.Распевка:**«Цап-царап» С. Гаврилова<br>**5.Пение:** «У кого какая песня?» А. Жилинского, «Сұрқоян» К. Куатбаева,<br>**Цель:** обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчевость на музыку разного содержания и характера.<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Воробьи и кот» Т. Кулиновой<br>**Цель:**Развивать танцевальные и игровые навыки, эмоциональнохарактеризовать музыкальное произведение<br>**Художественная литература**<br>Рассказывание рассказа | **Д/г:.** «Ворона»<br>**Массаж спины** «Паровоз»<br><br>**Основы грамоты**<br>Игровое упражнение «Путешествие Звукарика».<br>Что такое алфавит. Что такое наша речь? Предложение? Слово? Буквы и звуки.<br>Д/и «Кто в каком домике живет?» (гласные, твердые и мягкие согласные буквы)<br>**Физминутка<br>Загадка (Школа)<br>ЗАС «школа»<br>Загадки «Школьные принадлежности»<br>Д/и «Поможем Буратино собрать ранец в школу»<br><br>**Основы математики**<br>«Что бывает...»(лог задачки)<br>Прилетел Лунтик из другой планеты<br>Беседа о времени года, в каждом времени года 3 месяца, в месяце 7 дней. Название дней недели. Понятия вчера. Сегодня, завтра.<br>Что происходит в каждую часть суток<br>Игра «Подбери картинки по частям суток»<br>Работа с часами.<br>Выполните задание: 1. Сколько времен года, дней недели, месяцев в году.<br>**Физминутка<br>2. Раскрась минутную стрелку синим карандашом, а часовую – красным. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | летом не перепутаете?<br>Рассмотривание картины «Лето» Составление описательного рассказа по картине.<br>**Физминутка<br>***Б/к: солнце –күн, весна – көктем, лето – жаз.<br>Игра “Какое? Какая?”<br>Цель: дети могут сравнить два времени года: весну и лето<br>Упр “Ветерок”<br>Упр “Ветерок- жучки”<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Правила дорожного движения. Дорожные знаки»<br>Стихотворение о ПДД<br>«Дорожная азбука»<br>Правила дородного движения<br>Какие дорожные знаки бывают?<br>Предупреждающие<br>Знаки приоритета<br>Предписывающие<br>Информационные<br>**Физминутка<br>Работа по картинкам (рассказ, объяснение) | атып алуға болады.<br>«Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жетеді.<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение коротких рассказов К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»,<br>«Сила не право», «Васька»<br>Игр/упр. «Волшебный сундучок» (литер жанр)<br>**Физминутка<br>Чтение коротких рассказов. ***Б/к: дружба - достық<br>Обсуждение. Пословицы и поговорки о дружбе.<br><br>**Основы математики**<br>«Порядковые числительные»<br>Стих-е про Белоснежку и 7 гномов.<br>Д/и «Вставь пропущенную цифру» «после», «перед», «между»<br>***Б. к: один- бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять – он<br>**Физминутка<br>Д/и «Разложи цифры в порядке убывания» Игра «Рамочки для фото из геометрических фигур»<br>Задания: 1. «Закрасьте клетку, где окажется птичка» | **окружающим миром**<br>«Ты остался один»<br>Игр/упр. «Мой дом»<br>Беседа: в каких сказках герои попадают в неприятности?<br>Игра «Один дома»Цель: дети могут решать разные ситуации, делать вывод.<br>Беседа по слайдам<br>**Физминутка<br>Загадки об опасных предметах. ***Б/к:дом- үй; игла-ине; ножницы- қайшы; нож-пышақ Обсуждение пословиц «Как себя вести, чтобы не попасть в беду» | Ф.Абрамова «Как Нина вылечила сына от жестокости»<br>Приглашаю детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу.<br>Рассказывание рассказа.<br>Вопросы по содер-ю<br>***Б/к: ана – мама; бала - мальчик<br>**Физминутка<br>Игра «Хорошо - плохо»<br><br>**Основы математик**<br>«Число и цифра»<br>Загадка (Цифры)<br>Числовой ряд (от1 до 10)<br>Д/упр. Счет от1 до 10 и обратный то10 до 1.<br>Решение матем задач.<br>Знаки «больше», «меньше»<br>***Б. к: один- бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять – он<br>**Физминутка<br>Задание:1.Расмотрев рисунок, составить примеры.<br>2. Разложить пуговицы по величине | Вставь пропущенные цифры.<br>**3.** Что было сначала, а что потом, поставь цифры.<br><br>**Лепка**<br>«Красивый цветок»<br>Презентация «Цветы»<br>Игра«Луговые, садовые цветы» Рассматривание образца.<br>Показ и объяснение<br>**Физминутка<br>Дети выполняют работу**.<br>Выставка работ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. Найди гаражи с одинаковым набором машин.<br>3. Раскрась фигуры. | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней» Цель: развивать навыки быстрого одевания на прогулку. **«Что за странный зверь - сквозняк»** - формирование умений различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей( экономность ). | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№*20* | Картотека№*23* | Картотека№*24* | Картотека№*25* | Картотека№*26* |
| **Возвращение с прогулки.** | **(Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Каждой вещи свое место» Цель: продолжать учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.<br>«Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется»<br>Цель: учить закатывать рукава, отжимать руки над раковиной, не разливать воду по полу (необходимо соблюдать чистоту и безопасность) | | | | |
| **Обед** | **(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)**<br>«Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола Тихо кушает детвора. Приятного аппетита!» Цель: воспитывать у детей культуру еды, правильно сидеть за столом; умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |
| | ****слушание музыки П. И. Чайковского «Весна» | Чтение сказки Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь» | **** Слушание произ-я «Сказание» И.Нусипбаева | Рассказывание сказки «Ручей и камень» | ****Прослушивание спокойной музыки для сна. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность)**<br>Комплекс гимнастики пробуждения в постели Май комплекс №2 (картотека)<br>Ходьба по тропе «здоровья»; Упражнение «Наши ножки»;Профилактика нарушений осанки «Деревья»; Массаж пальцев «Гусенок» (с использованием бельевых прищепок) | | | | |
| **Полдник** | **(Худ литер.,развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**<br>«Мы откроем кран с водичкой. И умоем наше личико. Ручки тоже надо мыть, Чтобы чистенькими быть» Цель: Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Строители»<br><br>Цель: развивать творчество, умение ставить перед собой цель, и добиваться её выполнения **познавательная, исследовательская деятельность**<br>«Раскраски-находилки»<br>Цель: развивать внимательность, усидчивость, выполнять штриховку **изобразительная,** | Работа по мнемотаблице: «Папа, мама и Я вот и вся моя семья»<br>Цель: учить детей подбирать в речи слова-признаки качества, отвечать на вопросы полными предложениями **коммуникативная, познавательная деятельность**<br>«Кто живёт в моей квартире»<br>Цель: учить рисовать характерные черты внешности; вырезать по | Д/и «Ребята, в гостях у сказки»<br>Цель: формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно. **коммуникативная деятельность**<br>«Поделки из желудей»<br>Цель: дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образца; украшать поделку дополнительными деталями **исследовательская,** | «Необычные парикмахеры»<br><br>Цель: закреплять умение передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, фантазировать. **творческая, изобразительная деятельность** | «Самолеты над городом»<br>Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); **творческая, изобразительная деятельность**<br>«Аэропорт»<br>Цель: учить строить конструкции по словесному описанию, на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **творческая деятельность** | контуру; сгибать лист по линии сгиба шаблона **творческая, исследовательская, изобразительная деятельность** | **творческая, изобразительная деятельность** | | предложенную тему. **познавательная, исследовательская, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числеИлья,Палина | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Райым,Юлья | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихҰлан,Мансур | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит ихДана,Милана |
| **Подготовка к прогулке** | (Раз речи, худ. литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание) «Мы друг друга не толкаем, никого не обижаем. Мы друг друга уважаем. Если другу трудно вдруг, подойду и помогу!» Цель: продолжать учить одеваться в определенной последовательности возле своего шкафчика, благодарить за оказанную помощь, **Насекомые - польза и вред»** - дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.(осторожно время клещей) | | | | |
| **Прогулка** | «Птичий хор» наблюдение за птицами Игры: «Два кота» быстрота бега «Совушка» действия по сигналу | **Ұлтық ойын** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)прыжки через веревку «Мы друзья природы» Игры «Мы веселые ребята» (бег парами), «Мышеловка» (действие по сигналу) | «Наш трудолюбивый дворник» Игры «Карусель» бег, ходьба по кругу; «Самолеты» (бег, действие по сигналу) | **Ұлтықойын** «Бөрік-телпек» (бросание на дальность) «Наш цветник» Игры: «Караси и щука» (бег, ловкость, быстрота действий), «Пожарные на ученье» (лазание) | **Ұлтықойын**игра «Ұя» «Гнездо» Цель: учить действовать по сигналу Наблюдение за деревом – каштан. Игры: «Чинары» (речевая активность, дейст по сигналу), «Гуси-гуси» (бег) |
| **Уход детей домой** | Консультация «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». | беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. | Беседа о взаимоотношениях родителей и детей дома. (Совместный труд, игровая деятельность) | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | создание родителями видеоролика: «Играем вместе с детьми» |

Методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:**«Kids Avenue» часный сад
**Разновозрастная группа:** «Байконур».
**Возраст детей:**5 лет
**План составлен: 26.05.- 30.05.25 г**
**Цитата недели:**Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 26.05.25 г** | **Вторник 27.05.25 г** | **Среда 28.05.25 г** | **Четверг 29.05.25 г** | **Пятница 30.05.25 г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | создать хорошее настроение, обеспечить позитивный настрой на предстоящий день | развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность | вызывать положительные эмоции от встречи с педагогом и детьми группы | создать хорошее настроение, обеспечить позитивный настрой на предстоящий день | устанавливать дружескую атмосферу |
| **Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** о формировании у детей навыков здорового образа жизни, связанных с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах уважения и отношению к людям в различных ситуациях. | **«Өнегелі 15 минут»** о выполнении домашних обязанностей совместно со взрослыми | **«Өнегелі 15 минут»** о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду | **«Өнегелі 15 минут»** о развитии нравственных чувств – сожаление, сочуствие |
| | **Утренний круг:** Собрались все дети в круг. Я твой друг. И ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся<br>******Муз ритм движения** «Поиграем с шариком» | | | | |
| **Детская деятельность (**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Күй күмбірі»**<br>**«Кто как разговаривает?»**<br>Цель: учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Предшгр**коммуникативная, познавательная деятельность** | **«Деревья и кустарники»**<br>Цель: пополнить знания детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» **коммуникативная, познавательная деятельность** | «Выложи фигуру из палочек»<br>Цель: учить выкладывать и называть геометр фигуры, сравнивать их между собой, находить сходство и различие. **коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** | Игра «Угадай время года»<br>Цель: учить детей подбирать антонимы к словам. Н/р: весна (какая?) Ранняя-…поздняя. Теплая -…холодная. Веселая -.., Затяжная-…и т д Придумывать со словосочетаниями предложения. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** | Игра «Отгадай загадку<br>Цель: Учить детей подбирать глаголы, соответствующие весенним явлениям природы. Развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, все это выражать словами, кратким рассказом. **Коммуникативная, познавательная деятельности** |
| **Утренняя гимнастика** | *К о м п л е к с  у т р е н н е й  г и м н а с т и к и* (*см. картотеку Май с 15 по 31)*<br>**(**двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Знаем, знаем – да-да-да!В кране прячется вода!Выходи, водица!Мы пришли умыться! - учить мыть руки перед едой.<br>Каша манная варилась:Всё пыхтела, пузырилась.Ай да каша! Как вкусна!Всю съедим её до дна!- приучать доедать все до конца, кушать аккуратно, пользоваться салфеткой.**Экономия** Нам без света жизни нет.Если б не было бы света, Жили б мы — не знаю как. Не было б у человека. Никаких для жизни благ! - учить детей об экономии воды, электричества. Привитие культурно - гигиенических навыков во время приема умывания и приема пищи.**(Худож литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **ГИМН**<br>Игра «Собери картинку» | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Покажи сколько?» | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Четвертый лишний» | **«Күй күмбірі»**<br>Игра «Найди столько же» | **«Күй күмбірі»**<br>«Разложи фигурки по домикам» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Музыка**<br>**1.**«Марш» Б.Далденбаева<br>**Цель:** Продолжить формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности, научить ходить под музыку марша за впереди стоящим и ведущим, научить выполнять движения в соответствии с характером музыки.<br>**2.Музыкально ритмические движения:** «Тюшки-тютюшки» молдав нар, «Күнге саяхат» Б. Далденбаева<br>**Цель:** Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.<br>**3.Слушание музыки:**«Балбырауын» Курмангазы<br>**Цель:** Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.<br>**4.Распевка:**«Цап-царап» С. Гаврилова<br>**5.Пение:** «У кого какая песня?» А. Жилинского, «Сұрқоян» К. Куатбаева,<br>**6.Музыкально-дидактические игры:**«Воробьи и кот» Т. Кулиновой<br>**Цель:**Развивать танцевальные и игровые навыки, эмоциональнохарактеризовать музыкальное произведение<br>**Основы грамоты**<br>**Повторение пройденного.**<br>Игра «Соедини предмет с буквой»<br>Игра «Расселим животных по этажам»<br>Б/к***: звук – дыбыс; слово – сөз; буква -әріп, согласная буква - дауыссыз әріп.<br>**Физминутка | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:** с предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.<br>Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;<br>**И/под:.** «Пузырь»<br>**Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж рук** «Гусь».<br><br>**Казахский язык**<br>**«Біз мектепке барамыз»**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** мек-мек-мектеп, бақ-бақ-сабақ, оқ-оқ-оқу, зу-зу-жазу, із-із-біз<br>**Сөздік қор.** Мектеп-школа, сынып-класс, сабақ-урок, қалам-ручка, кітап-книга, дәптер-тетрадь, карандаш-карандаш, сөмке-сумка т.б.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы. Ой қозғау:**<br>**«Менің сүйікті балабақшам»**тақырыбынд | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Ходьба: между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>Прыжки: запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>**Цель:** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br><br>**Основы грамоты**<br>**Игровое упр Встреча Слыша и Буковки.**<br>Игра «Встретим гостей»<br>Б/к***: звук – дыбыс; слово – сөз; буква -әріп, гласный звук -дауысты дыбыс, согласный звук - дауыссыз дыбыс<br>Игра «Посчитай, вырежи и наклей» | **Казахский язык**<br>**«Алақай жаз келді»**<br>Мақсаты: жаңа сөздер үйрету, әңгімелей білуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті.** аз-аз-жаз, үл-үл-гүл, ым-ым-маусым, де-де-шілде, мы-мыз-тамыз<br>**Сөздік қор.**Гүлдер-цветы, жаз-лето, маусым-июнь, шілде-июль, тамыз-август, каникул.<br>**Тілдің граматикалық құрлымы«Мен жаз мезгілін жақсы көрем»** тақырыбында шағын әңгіме құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу«Менің жазғы демалысым»** Суреттер арқылы сұрақтарға жауап беру, өз ойларын айту.<br><br>**Музыка**<br>**Утренник**<br>**«Досвидания, детский сад!»**<br>**Цель:** Создать условия для проявления творческих способностей; активизировать мыслительную деятельность с помощью игровых приемов; создать положительную атмосферу совместного переживания радости и грусти, ощущения общего праздника.<br>**Основы математики**<br>«Сравнение чисел с опорой на наглядности»<br>Игра «Посчитай ка»<br>Игра «Найди столько же»<br>**Физминутка<br>***Б/к: Один- бір, два- екі, три- үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять – он. | **Физкультура**<br>ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал.<br>**ОРУ:**. С предметов (комплекс №2)<br>**ОВД:**.Ходьба: между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>Прыжки: запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.<br>**И/под:.**«Рыбаки и рыбки»<br>**Цель:** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.<br>**Д/г:.** «Качели»<br>**Массаж лица** «Мельник».<br>**Основы грамоты**<br>Повторение. Что мы знаем о звуках и буквах.<br>***Б.к: слово – сөз; кошки – мысықтар; шары –шарлар ; карандаши – қарындаштар; шоколадки- шоколадтар, шишки-соққылар<br>**Физминутка<br>Игр.упр. «Доскажи словечко»<br>Игр.упр: «Где находится звук»<br>Игр.задание «Чудесные палочки»<br>Д/у «Волшебное заклинание»<br>Выполнение задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение заданий<br><br>**Развитие речи**<br>«Скоро лето»<br>Загадки (явления природы)<br>Игра «Собери картинку»<br>***Б/к: лето-жаз, дерево ағаш, цветы – гүлдер, небо – аспан, солнце – күн<br>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»<br>Работа с Лепбуком<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мои права и обязанности»<br>Беседа о правах человека.<br>Знакомство с документами.<br>Презентация: - Право на имя, на гражданство, на семью, на образование, на отдых, на жилье и тд<br>Б/к: Имя – аты; семья – отбасы; әке- папа: шеше – мама; ата – дедушка; әже- бабушка; ата- ана – родители; іні – братишка; апа – сестра; дом –үй; отдых – демалыс; здоровье- денсаулық<br>**Физминутка<br>«Продолжи пословицу»<br>Игра «Что перепутал художник» | а шағын әңгіме құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу**Дид.о/н: «Кім жылдам»<br>Оқу құралдарын сөмкеге жинау. Жарысу.<br><br>**Основы математики**<br>Занимательные задачки<br>Игра «Вставь пропущенные цифры»<br>Прямой и обратный счет.<br>Б/к***счет от 1 до 10.<br>**Физминутка<br>Игра «Сколько?»<br>Решение задач<br><br>**Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения К Идрисова «На жайляу»<br>Загадки (весна), (животные)<br>Презентация<br>**Физминутка<br>Заучивание стих-я<br>Игра «Я начну, а ты продолжи» | **Физминутка<br>Игры «Подбери схему», «Длинные и короткие слова»<br><br>**Интегрированная ОД**<br>**Развитие речи**<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Насекомые»<br>Загадки (насекомые)<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Б/к:***бабочка-көбелек, кузнечик- шегіртке, жук-қоңыз, стрекоза – айдаһар, пчела-ара, комар-масалар<br>Игра «Разложим бабочек на цветы»<br>Презентация «Что сначало, что потом»<br>Составление рассказа о насекомом (мнемотаблица)<br>Игра «Дорисуй и раскрась» | Выполнение заданий.<br><br>**Художественная литература**<br>Чтение рассказа Эдуарда Шима «Солнечная капля»<br>Беседа о времени года – весна. Сравнение 3 месяцев Март-апрель- май. Отметить чем отличается месяц май от других.<br>Пословицы и поговорки о времени года – весна.<br>**Физминутка<br>***Б/к весна – көктем, капель - тамшылар, солнышко - күн, весенние денечки - көктемгікүндер.<br>Игра «Картинка весны» | **Основы математики**<br>«Прямой и обратный счет»<br>Д/и «Расставь цифры от 1 до 10 – по порядку»<br>***Б.к: один-бір, два- екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, шесть-алты, семь- жеті, восемь- сегіз; девять-тоғыз, десять-он<br>Д/ игра «Числа-соседи»<br>**Физминутка<br>Работа с карточками: выкладывание заданного количества геометрических фигур.<br>«Отвечай-ка» (весёлые задачки)<br>Выполнение задания<br>**Аппликация**<br>«Красивые весенние цветы» (коллективная композиция).<br>Загадка о цветах<br>Игра «Полевой, садовый, луговой»<br>***Б.к: цветы - гүлдер<br>**Физминутка<br>Показ,объяснение<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Выставка работ |
| **Подготовка к прогулке** | Полезен воздух для детей –Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся! – продолжать приучать детей одеваться в определённой последовательности, не забывать о головном уборе.<br>**(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Прогулка** | Картотека№*32* | Картотека№*33* | Картотека№*34* | Картотека№*35* | Картотека№*31* |
| **Возвращение с прогулки.** | з, два, три, четыре, пять. В группу мы пришли опять. Нужно быстро раздеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду складывай - учить детей складывать вещи кафчике. **Безопасность: «Горячие предметы на кухне»**закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром стрюль.<br>**(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Обед** | Час обеда подошел,Сели деточки за стол.С аппетитом мы едим,Большими вырасти хотим.Продолжать учить есть бесшумно, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку за столом, учить благодарить. | | | | |
| **Дневной сон** | Худож. литер.- коммуникативная, познавательная деятельность | | | | |
| | Чтение каз народной сказки «Глупый волк» | Слушание сказки «Сказка о глупом мышонке» | Чтение каз народной сказки Девочка Макта и кошка | ****Прослушивание спокойной музыки для сна. | чтение казахской народной сказки «Ер-Тостик» |
| **Постепенный подъем,** | Комплекс гимнастики пробуждения в постели Май комплекс №2 (картотека) Ходьба по тропе «здоровья»; Массаж рук, лица.<br>Дыхательная гимнастика: «Подуем на одуванчик», «Ёжик» «Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | приятно»(****Музыка – творческая деятельность, физическая активность, развитие речи – коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Полдник** | Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат - продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. **(Худ литер., развит речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Поездка на автобусе в выставочный зал. Весенняя красота»<br>учить детей создавать сюжет, вести диалог, использовать строительный материал и игрушки, рассматривать картинки: пейзажей, портреты, натюрморты.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | Д/игра «Назови профессию»<br>Цель: формировать умение имитировать деятельность людей различных профессий, развивать пластику движений, закрепить знание профессий.<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | «Явления природы»<br>Цель: Учить подбирать картинки по смыслу, делать выводы, умозаключения.<br>«Сады цветут»<br>Цель: дети смогут изобразить весенний пейзаж.<br>**Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность** | «Май» последний месяц весны.<br>Цель: расширять знания об особенностях прихода весны, признаках, приметах, о природных явлениях. совершенствовать слуховое восприятие, умение различать звучание музыкальных инструментов, называть их.<br>**Творческая изобразительная деятельность** | Свободная игра «Такие разные роботы»<br>Цель: упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала плоскостного и деталей конструкторов, формировать представление об объемных телах, их формах, размере, количестве<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)Ұлан,Злата | воспроизводит различные интонации, меняя силу голосаЮлия,Мансур,Полина | различает части суток, знает их характерные особенности Полина, Мансур | конструирует из природного и бросового материалаИлья,Юлия | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ София,Демид,Полина |
| **Подготовка к прогулке** | Скорее одевайся!Прогулкой наслаждайся! – продолжать учить оставлять в шкафчике порядок. Аккуратно складывать вещи.<br>(Раз речи, худ.литер. – коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание) | | | | |
| **Прогулка** | **Ұлтық ойын**<br>«Белбеутастау» («Ремешок») - бег<br>Наблюдение за птицами.<br>П/и «Чинары» (речевая активность), «Пожарные на ученье» (лазание) | «Одежда людей»<br>П/и «У старушки у Миланьи» (воображение, имитация), «У медведя во бору» (бег, действие по сигналу»<br>**Ұлтық ойын**<br>«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)прыжки через веревку | Цветы на клумбе – многолетние, цветущие растения.<br>**Ұлтық ойын**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше») метать мешочки в цель.<br>П/и «Мышеловка» (речевая активность, бег) «Совушка» (координация движений) | Наблюдение за птицами.<br>**Ұлтық ойын**<br>«Тартып алу» («Кто перетянет») (силовые навыки)<br>П/и «Вытолкни из круга» (прыжки на одной ноге), «Самолеты» (бег, действие по сигналу) | «Как машины людям помогают?»<br>«Мышеловка» бег<br>«Светофор»быстрота реакции<br>**Ұлтық ойын**«Ұшты-ұшты»(«Летит -летит») - внимание, ловкость. |
| **Уход детей домой** | Рекомендация: «Газета для любознательных родителей» | Консультация для родителей «Наше здоровье в наших руках.» (мед сестра) | Беседа с группой родителей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков дома. | Консультация для родителей «Игра как средство воспитания дошкольников» (педагог – психолог) | Беседа о предстоящем выпускном утреннике. |

Методист