



КЕЛІСІЛДІ

*E. - Mj*

«Kids Avenue» жеке балабақша  
директор Е.М. Гаврилина

БЕКІТЕМІН

*E. - Mj*

«Kids Avenue» жеке балабақша  
Әдіскері

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде  
2024- 2025 оқу жылына арналған «Алматы» ересек тобының  
ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары**

## Түсінік хат

2024– 2025 оқу жылында «Kids Avenue» жеке балабақшаның «Алматы» ересек тобы балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың перспективалық жоспарын құрастыруда төмендегі нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алды:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандартты;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығының 1,2,3 - қосымшасы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен (2022 жыл 14 қазан №422 бұйрық өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

- «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хаты («Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми – әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды 2022 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттама)

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі бір жас тобында – 1 жыл. Күтілетін нәтижелері перспективалық жоспарда әр айда көрсетілген.

- 1.Физикалық қасиеттерді даму - дене шынықтыру аптасына үш рет
- 2.Коммуникативтік дағдыларды дамыту - сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет күн сайын, қазақ тілі аптасына бір рет.
- 3.Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту - математика негіздері күн сайын.
- 4.Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту – сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру күн сайын, музыка аптасына екі рет.
- 5.Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру – қоршаған ортамен таныстыру күн сайын.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Қыркүйек айы

| Айы             | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|-----------------|---------------------------|--|
| <b>Қыркүйек</b> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жүру:</b> Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>         Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, балаларға доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындар ойнату</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқы доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады.</p> |
|                 | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын үйрету ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету;</p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады; бір-бірімен еркін диалог құрады және толық жауап бере алады;</p>  |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады;</p>   |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыпта Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдайды; сөйлемдерді байланыстырып құрай алады;</p>   |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b> Әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Сан, санау:</b> Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету; теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру, Қанша болды? Қаншасы қалды? сұрақтарына жауап беруге үйрету</p> <p><b>Шама:</b> Үлкен, кіші, кішкентай бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> геометриялық фигуралар: «дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып атай білуге үйрету. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге үйрету;</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады; геометриялық фигураларды ажыратады және атайды; теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарына ие, тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:</p> |
| <b>Сурет салу</b>           | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуға. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді үйрету. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады; суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;</p>  |
| <b>Мүсіндеу</b>             | <p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтаға тәрбиелеу. Шынайы бейнесіне қарап көкөністер мен жемістерді оларға тән ерекшеліктер беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді; мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді;</p>  |
| <b>Жапсыру</b>                    | <p>Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: қысқа және ұзын жолақтарды қияды; жануарлар мен құстарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады;</p>  |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың қиялын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды;</p>   |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> <p><b>Ән айту:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды); тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі; әнді созып, сөздерін анық айтады; марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді; ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b></p> <p>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін қалыптастыра отырып үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады; отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады; жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді</p> |
|--|--|---|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024- 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы

| Айы          | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері  |
|--------------|---------------------------|---|
| <b>Қазан</b> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жүру:</b> Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, балаларға доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындар ойнату</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқы доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады.</p> |
|              | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйретуді жалғастыру. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану; сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>Өртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құруды үйрете отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Үлгі бойынша шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үнді және ызың естіген дыбыстарды дұрыс айтады; тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады; шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады; Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды.</p>   |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды;</p>  |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тән ө дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппараттын, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Қоршаған ортадағы өсімдіктердің, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ тіліне тән ө дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады. Бұйрықты сөйлемдермен жауап береді, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді айырады.</p>   |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b> Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 1,2 цифрасы.5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама:</b> Қысқа –ұзын, жақын-алыс бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Геометриялық пішіндерді(дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)танып, атай білуге үйретуді жалғастыру. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолдану</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> жақын-алыс бағдарлай білуді жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; 1-2 цифрасын. 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды; геометриялық денелерді соның ішінде дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрышты ажыратады және атайды;</p> |
| <b>Сурет салу</b>           | <p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады;</p>   |
| <b>Мүсіндеу</b>             | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Мүсіндеуде</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады; мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды;</p>   |
| <b>Жапсыру</b>                    | <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br/> Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Шығармашылық қиялды дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды; тар жолақтарды көлденең және ұзын жолақтарды қияды;</p>   |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br/> Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды; командамен бірге нәтижеге қол жеткізе алады. Қағаз парағын түрлендіреді; қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі; заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады;</p> |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату<br/> <b>Ән айту:</b> Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.<br/> <b>Билер:</b> Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.<br/> <b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды); қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі; музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді;</p>   |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Менің Отаным -Қазақстан. Еңбекке баулу</b><br/> Балаларды мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Рәміздерді жатқа айта білуді үйрету.<br/> - Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы туралы және Қазақстанның қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. «Отан отбасынан» демекші отбасындағы ынтымақтықты</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сақтай отырып, балаларға өз Отандарын сүйуге, құрметтеуге, туған жерге деген құрметті ұстана білуді үйрету.</p> <p>«Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу.</p> <p>Балалардың еңбек етуге тәрбиелеу, топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге үйрету. Өзіне берілген тапсырманы жауапкершілікпен атқаруды, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуді, оны жақсы орындау дағдысын қалыптастыру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нан өнімінің үлкен еңбекпен келетіндігі туралы түсінікке ие болады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды; өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады еңбек етуге қызығушылық танытады; Бас қаламыз туралы білімге ие тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады; бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді; ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі; кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды; бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді,</p> |
|--|--|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы

| Айы           | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|---------------|---------------------------|--|
| <b>Қараша</b> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жүру:</b> Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; Кеудеге арналған жаттығулар: Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар: Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан,</p> |
|               | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау, сөйлемде қолдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтуға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды; берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады.</p>   |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға баулу.</p> <p><b>күтілетін нәтиже:</b> әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады; ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады; өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады; сахналық қойылымдарға қатысады; образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды;</p> |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән ө дыбысын бекіту және қ дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппараттын, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ тіліне тән ө, қ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады. қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады:</p>                                   |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b> заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйретуді нақтылау.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 4-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Шама:</b> Биік-аласа бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу) танып, атай білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Бүгін, кеше, ертең туралы ұғымдарын кеңейту;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды салыстырып қою арқылы теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; сандарды ретімен атайды; геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді; «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады;</p>                                  |
| <b>Сурет салу</b>           | <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр,</p>   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтап суретін салуға үйрету. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды; сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады; қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады;</p>   |
| <b>Мүсіндеу</b>  | <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже :</b> балалар мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады; мүсіндеуде кескішті қолданады;</p>  |
| <b>Жапсыру</b>   | <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыландыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту</p> <p>Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже :</b> Дайын пішіндерден жануарлар, құстар,, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды; заттарды дайын ұсақ пішіндерін үлкендердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;</p> |
| <b>Құрастыру</b> | <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды; қағаз парағын шиыршықтап, бүктеп түрлендіреді; «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады;</p>   |
| <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b> (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> <p><b>Ән айту:</b> Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Билер:</b> Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі; әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады;</p>   |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b></p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін қалыптастыру.</li> <li>- Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын әрі қарай дамыта отырып, климаттық өзгерістер, жыл мезгілдері сияқты түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Өлкедегі күз мезгілі оның ерекшеліктері, ауа райы туралы білімдерін бекіту. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).</li> <li>- Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</li> <li>- Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді; ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады; өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді;</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы

| Айы              | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|------------------|---------------------------|--|
| <b>Желтоқсан</b> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жүру:</b> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бірбірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру, оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға, 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру, қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады; екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады.</p> |
|                  | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтуға үйрету. Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады; адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі; сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады; ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды;</p>   |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>Қазақ тіліне тән қ дыбысын бекіту және ү дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппараттын, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b>кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Қазақ тіліне тән қ,ү дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады. Хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.</p>  |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады; такпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады;</p>   |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді жетілдіру.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру, логикалық есептер шығаруға үйрету.</p> <p><b>Шама:</b> үлкен-кішкентай бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Геометриялық пішіндерді (дөңгелек,үшбұрыш,төртбұрыш)және денелерді (куб,шар,цилиндр) танып, атай білуге үйрету,геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу;</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> жоғарыда-төменде, сол жағында-оң жағында, алыс-жақын бағдарлай білуді үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар жиын және теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды; үлкен-кішкентай бірдей заттарды салыстырады;кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;</p> |
| <b>Сурет салу</b>           | <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.Шығармашылықтарын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды; сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады; суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;</p>   |
| <b>Мүсіндеу</b>             | <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>міндеттемелерді өзара бөлісу. Жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;</p>  |
| <b>Жапсыру</b>                    | <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру</p> <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Балалардың шығармашылығын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ұлттық ою-өрнекті қолданып, киіз үй оның жабдықтарын әшекейлеуде және тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді, Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныс болады;</p>   |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі; табиғи және қалдық заттардан құрастырады;</p>   |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p><b>Ән айту:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету..</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау,</p> <p><b>Билер:</b> Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды); музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді; ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқтарды таныс қарапайым әндерді орындауда қолданады</p>   |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары .Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Балаларды адамгершілікке, бір-біріне көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға ,әрдайым әділ болуға әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп достарымен ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге үйрету.</p> <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p>Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.</p> <p>-Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>-Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу. Көліктердің де пайдасы мен қатар зияны болатынын, оның қоршаған ортаға бөлінетін улы зиянды түгінді қалдықтары туралы да балаларға ұғындыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бала өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық таныта отырып, басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп өзінің әділ пікірін білдіруге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрау сияқты жақсы адамгершілік құлық</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>қалыптасуына ықпал жасай алады. Сонымен қатар ересектердің әңгімесіне араласпауға, сыпайы түрде өз өтінішін білдіруге көрсеткен қызметі үшін алғыс айта біледі.</p> <p>Кейбір мамандықтардың маңызын, соның ішінде көлік жүргізушінің жұмысы мен үлкендердің еңбегін құрметтеуге білу дағдысына ие. Ересектердің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады;</p> |
|--|--|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Қаңтар айы

| Айы           | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері  |
|---------------|---------------------------|---|
| <u>Қаңтар</u> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жүру:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Аяққа арналған жаттығулар. Тізені бұғу, алға созу, қайтадан бұғу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқы доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады.</p> |
|               | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> сөйлеген кезде дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Айналасындағы заттарды сипаттау арқылы сөздік қорды молайту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтуға үйрету. Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қоршаған ортадағы заттарды оларды сипаттауға, әңгімелер құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөйлеген кезде дыбыстарды дұрыс айтады; тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді, олар</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | туралы әңгімелеп айта алады; зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады;  |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән ү дыбысын бекіту және ү дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппараттын, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу);</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс атайды. Оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді</p>   |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды; тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды; кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады; дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;</p> |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын жетілдіру, реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру, логикалық есептер шығаруға баулу.</p> <p><b>Шама:</b> үлкен-кішкентай бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу,) танып, атай білуге үйретуді жалғастыру, сөйлеуде сын есімдерді қолдану;</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> жоғарыда-төменде, сол жағында-оң жағында, алыс-жақын бағдарлай білуді үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды салыстыру арқылы тең және тең емес туралы ұғымдарға ие; 4 ке дейін ретімен санай алады, сан есімдерді атай біледі, геометриялық фигураларды көру арқылы зерттейді, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды; кеңістіктегі заттардың орнын анықтайды;</p>   |
| <b>Сурет салу</b>           | <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерін жетілдіру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сурет салу барысында қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды; сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады,</p>   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | көп түске назар аударады;   |
| <b>Мүсіндеу</b>  | <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады; мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді; бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;</p>   |
| <b>Жапсыру</b>   | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Балалардың шығармашылығын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды; жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды; киіз үй жабдықтарын қазақ оюларының бөліктерінен безендіреді, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;</p>  |
| <b>Құрастыру</b> | <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі; құрастыруда шығармашылық танытады; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды; дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды; өз бетінше ойдан құрастырады;</p>   |
| <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату</p> <p><b>Ән айту:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінен ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру</p> <p><b>Билер:</b> Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойнадағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарын үйрену</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды); әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді; музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;</p> |
| <b>Қоршаған</b>  | <b>Жолда жүру ережелері.</b>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p><b>ортамен таныстыру</b></p> | <p>Көлік түрлері, жол бөліктері, бағдаршам белгілерін сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып, атай білуді үйрету. Қаламыздағы жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>- Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өтуді, жаяу жүргіншілерге арналған ережелерді, «Жаяу жүргінші өткелі» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасамау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көлік түрлерін танып атайды; жолда жүру ережелерін ұстанып, кездейсоқ жағдайда өз өмірінің қауіпсіздігін қамтамсыз етеді. Ойын барысында бағдаршамның түстерін айыра отырып жол ережесі туралы түсінікке ие.</p> |
|---------------------------------|---|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы

| Айы          | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|--------------|---------------------------|--|
| <b>Ақпан</b> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жүру:</b> Бірғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; сүйеніп, төрттағандап еңбектейді;</p> |
|              | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын жетілдіру; Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Ойын жаттығулар арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолданып, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айта білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Суретті өз бетінше қарап оны сипаттауға, бұйымдарды қарап әңгімелер құрастыруға баулу; диалогті сөйлеуді жетілдіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын ойын жаттығулар арқылы іске асыра біледі; көмекші сөздерді пайдаланып зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады;</p>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>Қазақ тілі</b></p>           | <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>Қазақ тіліне тән ұ дыбысын бекіту және і дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппараттын, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды мәнерлеп айтуға баулу</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-5 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, шағын сипаттама беруге үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарынды ұ, і дұрыс атайды қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;</p>   |
| <p><b>Көркем әдебиет</b></p>       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез, мейірімді, ақкөңіл, салмақты) ынталандыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады; көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің басқа қырынан көрсетуге тырысады;</p>  |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b> жиынның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру;</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға үйрету</p> <p><b>Шама:</b> заттардың шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету; ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа, енді-енсіз;</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Балалар пішіндерді көру және сипап сезу арқылы геометриялық фигура (дөңгелек) және геометриялық дене ( шарды) танып зерттеуді үйрету</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру,</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жиынның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінікке ие; 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, санайды; екі затты беттестіру арқылы жуан-жіңішкелігін салыстырады; геометриялық дене шар мен дөңгелекті сипап, ұстап, салыстыру арқылы танып білу қабілетіне ие.</p> |
| <p><b>Сурет салу</b></p>           | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуға бағыттау. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді үйрету. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту, пішінін ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыруды жетілдіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады; әртүрлі түстерді қолданады және көп түске назар аударады, сурет салуда дәстүрлі және дәстүрден тыс сурет салудың тәсілдерін меңгереді;</p>   |
| <p><b>Мүсіндеу</b></p>             | <p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді жетілдіру. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. ертегілерге сюжетті композиция құруға баулу; қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, мүсіндеуге баулу; қазақ оюларының элементтерімен безендіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> түрлі пішіндегі және көлемдегі заттарды түрлі тәсілдерді пайдалана отырып мүсіндей алады; қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады;</p>  |
| <p><b>Жапсыру</b></p>              | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету; дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қазақ халқының сәндік қолданбалы өнерімен таныстыру, ұлттық ою-өрнектерді қолданып безендіру дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады; қысқа және ұзын жолақтарды қияды; заттарды дайын пішіндердің көмегімен ж/е өз бетінше ойдан қиып жапсырады; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, ұқыптылықпен жұмысты орындайды;</p>   |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p>Заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды; Құрылыс материалдарынан, лево конструкторлардан құрастыру. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру; «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды табиғи және қалдық материалдардан құрастыруды үйрету; (мақта, жүн, жіп, дәннің түрлері, қораптар т.б.) өз бетінше ойдан құрастыруда мүмкіндік беру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; қағаз парағын түрлендіреді; бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады: құрастыруда шығармашылық танытады; «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады; табиғи және қалдық заттардан құрастырады;</p>   |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p><b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.</p> <p><b>Билер:</b> қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды); әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады; музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; әуеннің би сипатын қабылдай алады. Музыка ырғағына қарай би қимылының шапшаңдығы пен икемділігін таныта білу</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Төрт түлік және оның төлдері, оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықпылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюі туралы білімге ие болады. Сонымен қатар қыстап қалатын құстар туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> төрт түлік мал және оның төлдері туралы түсінікке ие. Жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі; жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі; өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістері туралы білімге ие болады;</p>   |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы

| Айы           | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|---------------|---------------------------|--|
| <b>Наурыз</b> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жүру:</b> Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге жүгінуге баулу</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан жүреді.</p> |
|               | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын жетілдіру. Артикуляциялық аппаратты қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор</b> балалардың сөздік қорын күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану арқылы байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, әртүрлі тәсілмен жаңа сөздер құруға машықтанады. тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суреттерге қарап әңгіме құрауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, қазақтың ұлттық нақыштағы тұрмыста қолданатын заттарын сипаттап әңгімелеп айта білуге үйрету. Шығармалардың, қазақша ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады; сөйлемдердің түрлерін (жәй және күрделі)сын есімдерді, етістіктерді қосымшаларды қолданады. тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді;бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды;</p> <p>қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды; қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді;</p>  |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>Қазақ тіліне тән і дыбысын бекіту және ғ дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппараттын, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор:</b>Туыстық қарым-қатынасты (ана,әже, сіңлі , жеңге) білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге мүнкүндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарынды і, ғ дұрыс атайды күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздерді айтады және түсінеді;</p>    |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру. Ертегі мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге.баулу;</p> <p>Кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады; таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді</p>  |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b>балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ көзбен салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.</p> <p><b>Сан, санау:</b>Топтарды салыстыру кезінде сандық мәндерді жалпылай білуді дамыту.</p> <p><b>Шама:</b> заттарды беттестіру арқылы ұзындығы мен енін айыра білуге үйрету</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Балаларды геометриялық фигураларды соның ішінде үшбұрышпен және геометриялық дене кубпен таныстыру.оларды сипап, ұстап қарау арқылы басқа заттармен пішіндерін сәйкестендіру арқылы тануды үйрету.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне тікелей қатысты жақын кеңістікті , алға-артқа бағытын бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; екі затты ұзындығы, енін беттестіру арқылы салыстыру қабілетіне ие. Геометриялық фигура үшбұрыш пен кубты ажыратады және атайды; Кеңістіктегі бағытын бағдарлап,орнын анықтайды.</p> |
| <b>Сурет салу</b>           | <p>Балаларға дөңгелек, сопақ, сынды заттардың пішін көлемінің бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді жетілдіру. Осы пішіндерге ұқсас қазақ оюларының элементтерін: «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды үйрету.Сурет салуда ашық және солғын түстерді пайдалнып екі түсті араластыра отырып бір түс пайда болатынын үйрету.Сурет салу техникаларын меңгерту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады; сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;</p>  |
| <b>Мүсіндеу</b>             | <p>Ермексаз, сазбалшық кесектерінен әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге машықтандыру. Қол ептілігін, саусақтарымен шымшыу, алақанда домалату , шиыршықтау сияқты әдіс-тәсілдерді пайдалан білуге баулу.</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; ермексаз, сазбалшық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндей отырып мүсінделген заттың бетін тегістейді;</p>   |
| <b>Жапсыру</b>                    | <p>Балалардың жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықтарын арттыру. Қайшыны дұрыс пайдалана отырып тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтап, қайшымен жұмысты ұқыпты жұмыстануды меңгерту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана отырып қауіпсіздік ережелерін сақтайды. ; қайшымен қысқа және ұзын жолақтарды қиюда ұқыптылықпен жұмысты орындау қабілетіне ие.</p>   |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p>Табиғи, қалдық материалдардан (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) үлгі бойынша құрастыруды үйрету. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Балалардың шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> табиғи және қалдық заттардан өз үлгі бойынша композиция құрастырады; құрастыруда шығармашылық танытады;</p>   |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату</p> <p><b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды, таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтып береді;әнді нақышына келтіре созып, мәнерлеп орындайды. Би қимылдарын қызығушылықпен түрлендіріп орындайды. Қарапайым музыкалық аспаптар (ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, )қарапайым әуендерді ойнайды.</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Балаларды заттық әлеммен таныстыра отырып,жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.</p> <p>Балалар көлік түрлерімен (әуе, су, жерде жүретін көліктермен) олардың жабдықтарына байланысты (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) таныстыру. Сонымен қатар телефон, компьютер, теледидар басқада техникалық құралдармен танысуды жалғастыра отырып техникалық қауіпсіздікті меңгерту.</p> <p>-Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.</p> <p>-Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру арқылы қазақ халқының дәстүрін ұлықтау. Адамдардың еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсее білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды таниды; көлік түрлерін танып топтастыра алады; сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады; қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі, техникалық құралдарды пайдалануды, сақтық шараларын танытады. Қазақ халқының ұлттық бұйымдары туралы меңгерген.</p>   |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы

| Айы          | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|--------------|---------------------------|--|
| <b>Сәуір</b> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жүру:</b> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бірбірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Кеудеге арналған жаттығулар. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты аяқастырып, отыру және тұру. Аяққа арналған жаттығулар. Тізені бұғу, алға созу, қайтадан бұғу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру, оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға, 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру, қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жолдарын шынықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады; екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады</p> |
|              | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын ,артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Тілдік дикцияны дұрыс қалыптастырумен жұмыстанып, сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> балалардың сөздік қорларын заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен ойыншық,киім,ыдыс... заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруда зат есімдерді жекеше және көпше түрде айта білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Балаларды әңгіме құрап айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелеуге баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әңгіме құрап айтқан кезде дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады;сөйлегенде әңгіме барысымен ақырын, жылдам сөйлейді; сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады;</p>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>Қазақ тілі</b></p>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру, диалогке қатысуға, затты 2-5 сөйлеммен сипаттауға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс атайды. Оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;</p>   |
| <p><b>Көркем әдебиет</b></p>       | <p>Таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды сахналық қойылымда ойнауға, образды бейнелеу үшін (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыруды, шығармаларды эмоционалды қабылдауды үйрету; кітапқа қызығушылыққа баулу, өлеңді жатқа мәнерлеп интонациямен айтуды жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; таныс шығармалардан сахналық қойылымдар жасап ондағы кейіпкерлердің эмоционалды көңіл-күйін жеткізе білуге бейімделеді; образды бейнелеу үшін кейіпкерлердің дауыс ырғағын қолданады;</p>   |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b> Балалар жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беруді тиянақтау.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5 ке дейін тура және кері санауды жетілдіру Теңдікті екі топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастау арқылы екі тәсілмен орнатуға, «Қанша болды? «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруді үйрету.</p> <p><b>Шама:</b> екі бірдей затта беттестіру арқылы қарма-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді сипап сезу арқылы зерттеуге үйрету. Пішіндерге ұқсас заттарды көзбен мөлшерлеп салыстыруға баулу.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен) сияқты ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 5 көлемінде тура және кері санай алады; теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға «Қанша болды? «Қаншасы қалды?» сұрақтарына нақты жауап бере алу қабілетіне ие; екі затты беттестіру арқылы салыстырады. Геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттейді.</p> |
| <p><b>Сурет салу</b></p>           | <p>Балалардың гүлдер, табиғат объектілері тірі және өлі табиғатты суреттеу, оларды суреттерін салуда түстері мен реңктерін дұрыс келтіре білуге, түстерді араластырып ашық және солған түстерді шығаруға үйрету. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда ұқыпты таза жұмыстануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> тірі және өлі табиғат объектілерін бейнелеген кезде екі түсті араластыра отырып нақты түс шығару қабілетіне ие. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;</p>   |
| <p><b>Мүсіндеу</b></p>             | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың қоршаған орта тақырыптарында мазмұндық қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Қарапайым қысу, тарту, басу әдістерін қолдана отырып мүсіндеуге деген бейімділіктерін арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып,</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | бөліктерді байланыстырады; мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;   |
| <b>Жапсыру</b>                    | Жапсыру кезінде балалардың қызығушылығын ынтасын, ептілік қасиеттерін арттыру. Балалда ұжымдық немесе жеке дара сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Балалардың шығармашылық қиялдарын дамыту. Қайшымен жұмыстану барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен соңына дейін тамадауға баулу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> ұжымдық және жеке дара жұмыстарды орындауға қатысады; заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; бұйымдарды жапсыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;  |
| <b>Құрастыру</b>                  | Табиғи, қалдық материалдардан түрлі бұйым жасауға баулу. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік бере отырып шығармашылық қабілеттерін, қолдарының ептіліктерін , әсемдікті сезіну қабілеттерін арттыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> табиғи және қалдық заттардан құрастырады; заттарды өз бетінше тандап, ойдан композиция құрастырады; Құрастыруда шығармашылық танытады; жұмыстарын орта жолда тастамай , аяғына дейін жасау қабілетіне ие.  |
| <b>Музыка</b>                     | <b>Музыка тыңдау:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br><b>Ән айту:</b> Балаларды мәнгерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру<br><b>Билер:</b> Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br><b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.<br><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Балалар музыкалық аспаптарын тануға және атауға үйрету.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканы аяғына дейін тыңдау мәдениетін сақтайды; әнді мәнгерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады; музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді; балалар музыкалық аспаптарды атайды, таниды   |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <b>Өсімдіктер әлемі.</b><br>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.<br>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>маусымдық өзгерістермен пайда болатын жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br>- Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.<br>- Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман)<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға және табиғат бұрышындағы жануарларды күтіп баптауға , қамқорлық жасауға үйрету,<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді; қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі; |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Алматы» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|-------|---------------------------|--|
| Мамыр | Дене шынықтыру            | <p><b>Жүру:</b> Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; Кеудеге арналған жаттығулар. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан аттап өту.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге жүгінуге баулу</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқы доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> ызың және үнді дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын жетілдіру;сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыруда дидактикалық ойындарды қолдана отырып дұрыс сөйлеуді қалыптастыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған заттар мен құбылыстарды атау арқылы , аталған заттардың қолданылу аясы туралы әңгімелеп айта отыру арқылы сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстырып сөйлей отырып, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).әр түрлі тәсілмен жана сөздер құра білуді жетілдіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру:әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ызың және үнді дыбыстарын дұрыс айтады; өзін қоршаған ортадағы заттарды атай отырып байланыстырып сөйлей</p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | алады.Балалар өзара диалогты сөйлесе алады, өздеріне қойылған сұраққа жауап береді.  |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор:</b>күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (ыдыс-жиһаз) атауларын білдіретін сөздерді, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын, ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын жетілдіру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге, етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге , үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйретуді қортындылау.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулуды жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атайды; сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды;Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу Балалар сахналық қойылымдарға қатыса отырып, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады; сахналық қойылымдарға қатыса отырып,кейіпкер образын бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;</p>  |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b> жиын сапасы әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік, тура және кері санау дағдыларын дамыту, «нешінші» «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды жетілдіру, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруді жетілдіру;</p> <p><b>Шама:</b>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Балаларды геометриялық фигура ( төртбұрыш) және дене ( цилиндрді) танып, оны қоршаған орта заттарымен салыстырып сәйкестендіру.Балада көзбен салыстыру қабілетін арттыру</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алуға үйрету. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді қалыптастыру.(менің алдымда үстел..)</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; геометриялық фигура төртбұрыш пен геометриялық дене цилиндрді ажыратады, салыстырады және атайды;берілген бағытта қозғалады;</p>   |
| <b>Сурет салу</b>           | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.Балаларға пішінін ескере отырып, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «күс қанаты», «қызғалдақ», «қой ізі», «күс тұмсық», «ирек» сынды ою өрнектерінің суретін салу қағаз бетіне немесе бұйымдарды әсемдеуде пайдалануға , олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтауға, түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастырып сурет салуға үйрету.Шығармашылық</p>   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетіне немесе бұйымдарға дұрыс орналастырады. Қазақ оюларының бірнеше жеңіл элементтерін бұйымдарды әсемдеуде пайдаланады.</p>  |
| <b>Мүсіндеу</b>         | <p>Балаларды қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Қол , саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеудің әдіс тәсілдерін пайдаланып жұмыстануға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; қазақтың ұлттық ою-өрнектерін қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді.үлгі бойынша жұмыстану қабілетіне ие.</p>  |
| <b>Жапсыру</b>          | <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыра отырып оларды геометриялық пішін сынды , әзірленген дайын ою-өрнектерді жолаққа ретімен жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Эстетикалық талғамды сезінуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды; бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді; қазақ оюларының бөліктерінен, геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді; ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді;</p>  |
| <b>Құрастыру</b>        | <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруға үйрету. Шығармашылық ойларын шыңдау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды; қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі; табиғи және қалдық заттардан құрастырады; қолдарының ептілігі арта түседі.</p> |
| <b>Музыка</b>           | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p><b>Ән айту:</b> Балаларды мәнгерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді; балалар музыкалық аспаптарды атайды; музыкалық аспапты ұстау, онымен ойнап дыбыс шығаруды біледі.</p>  |
| <b>Қоршаған ортамен</b> | <p>Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>таныстыру</b> | <p>Отанды сүйеге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</p> <p>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>- Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту</p> <p>- Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау т.б).</p> <p><b>күтілетін нәтиже:</b> қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі; мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі; өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие; көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды; жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі; өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді; жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.</p> |
|------------------|--|