

Бекітемін *Е. - Мж*  
«Kids Avenue» жеке балабақша  
директор Гаврилина Е.М.



Келісемін *Е. - Мж*  
«Kids Avenue» жеке балабақша  
әдіскер

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке  
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024  
оқу жылына арналған ұйымдастырылған  
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Топ: «Орал»**

**Балалардың жасы: 2.**

Орал 2023-2024 ж.

## Түсінік хат

2023– 2024 оқу жылында «Kids Avenue» жеке балабақша»

«Орал» кіші тобы балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың перспективалық жоспарын құрастыруда төмендегі нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алды:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандарты;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығының 1,2,3 - қосымшасы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен (2022 жыл 14 қазан №422 бұйрық өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

- «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хаты («Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми – әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды 2022 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттама),

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі бір жас тобында – 1 жыл. Күтілетін нәтижелері перспективалық жоспарда әр айда көрсетілген.

1. Физикалық қасиеттерді даму - дене шынықтыру аптасына үш рет
2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту - сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет күн сайын.
3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту - сенсорика күн сайын.
4. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту – сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру күн сайын, музыка аптасына бір рет.
5. Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру – қоршаған ортамен таныстыру күн сайын.

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ: «Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 01-30.09.2023ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <p><b>- жүру;</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру.</p> <p><b>- тепе-теңдік сақтау;</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.</p> <p><b>- жүгіру;</b> Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>- еңбектеу, өрмелеу;</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу.</p> <p><b>- домалату, лақтыру;</b> Екі қолымен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) лақтыру.</p> <p><b>- секіру;</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p>- Арқаның бұлшықеттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p><b>Орнында жүру.</b> Бастапқы қалыптатұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындаройнауға ынталандыру.</p>	<p>Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді;</p> <p>шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді;</p> <p>заттардың бойымен, астымен еңбектейді;</p> <p>допты нысанағалақтырады;</p> <p>қимылды ойындарды уана ойнайды;</p>
	Дене шынықтыру **	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу:</b></p> <p>үш дөңгелекті велосипедке отыруға одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетін шешеу</p>	<p>үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.</p> <p>бетін, қолдарын өз бетін шешеуді;</p> <p>жеке заттарды қолданады;</p>

	<p>ғауірету.  <b>Үстелбасындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</b>  нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау  <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b>  Дене шынықтыру.  Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігі мен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды пайдалана отырып, шынықтыру шараларын жүзеге асыру.</p>	
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.  <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b>  Балалардың сөздік қорын: киім, аяқ киім заттарын білдіретін зат есімдер мен атауын үйрету.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Балаларды зат есімнің көпшетүрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарға жауап беруге, үйрету.</p>	<p>Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.  жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады; ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасын заттарын білдіретін сөздерді атайды;</p>
Көркем әдебиет	<p>- Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  - Балаларға әндер, ертегілер тыңдауға үйрету.</p>	<p>Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады;</p>
Сенсорика	<p>- Заттар мен құралдарды дағдыларын қалыптастыру;  - Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындау;</p>	<p>Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындайды.</p>
Қоршаған орта мен таныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден таныту.  <b>Заттық кәлем.</b>  Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таныту.  Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, допты домалату,) орындауға баулу.  <b>Көлік.</b>  Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  <b>Еңбекке баулу.</b></p>	<p>Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таныды;  заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таныды;  Ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа</p>

	<p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b></p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсіміктермен таныстыру.</p>	<p>ересектерді таниды;</p> <p>ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады;</p> <p>заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды;</p>
Құрастыру	<p>- Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрлыс материалдарымен (текшелер) жазықтықтағы құрлыстың орналасу нұсқауларымен таныстыру.</p>	<p>Құрлыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады.</p>
Сурет салу	<p>- балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p>	<p>Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтардың ағаз бетінде жеңіл жүргізеді;</p>
Мүсіндеу	<p>- балалардың саз балшық пен ермек саз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, саз балшықты дұрыс қолдануды білетіндігі.</p>	<p>Саз балшықтың, ермек саздың қасиеттерін біледі;</p>
Жапсыру	<p>- жапсыруға қызығушылықты ояту, материалдың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау) әдісін біледі;</p>
Музыка ****	<p>- музыкаға деген қызығушылығын ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айтуға деген қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың сүйемелеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүруді қалыптастыру.</p>	<p>Музыканы эмоцианалды көңіл күймен қабылдайды; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады);</p>

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ:«Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 01-31.10.2023ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қазан	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <p><b>- жүру;</b> балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>- тепе-теңдік сақтау;</b> балалар заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге) тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу.</p> <p><b>- жүгіру;</b> балалар заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап жүгіру.</p> <p><b>- еңбектеу, өрмелеу;</b> әртүрлі заттардың арасынан, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>- домалату, лақтыру;</b> отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа допты домалату.</p> <p><b>- секіру;</b> алға қарай ұмтыла қос аяқпен секіруді үйрету.</p> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру;</p> <p>- Жанында тұрған немесе отырған адамға қолындағы заттарды беру.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p>	Белгі бойынша тоқтап жүреді; Жүруде тепе- теңдікті сақтайды; спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі; қимылды ойындарды қуана ойнайды; доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады;
	Дене шынықтыру **	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу:</b> үш дөңгелекті велосипедке отыруға одан ересектердің көмегімен және көмегі нсіз түсуге үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттері н (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> <p><b>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайымдылығын біледі.</b></p>	қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген; үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.

		<p><b>йымдағдыларын қалыптастыру:</b> тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкендесөйлемей, <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күнтәртібінесәйкесолардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p>	
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тынысалу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорын: Бдыс, жиһаз заттарын білдіретін зат есімдер мен атауларын үйрету. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөз тіркесін құра білуге дағдыландыру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Шағын әңгімелер айтуға (не әкелді, кім әкелді) және неғұрлым күрделі сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	<p>артикуляциялық жаттығуларды орындайды; Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерінің айта алады; сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;</p>	
Көркем әдебиет	<p>- Балалардың жастарына сай көркем шығарма оқып беруді және тыңдауға үйрету. - ойыншықтарды, суреттерді, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p>	<p>шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді; Ересектердің сөзін түсінеді, өз ойына айтады; көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды;</p>	
Сенсорика	<p>- Ауызшанұсқау мен үлгісөйлене отырып тапсырмаларды орындау; - қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту;</p>	<p>Қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген;</p>	
Қоршаған орта мен танысу	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден таныу. <b>Заттық әлем.</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу; <b>Көлік.</b> Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін</p>	<p>Өздері тұратын үйін және пәтерін таниды; Заттарды және олармен әрекеттуді біледі, оларды суреттен таниды; ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады; көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі; басқа балалармен бірге,</p>	

		<p>білуге (тәрбиешінің көмекшісі тамақ әкеледі) атауға үйрету;  <b>Адамгершілік тәрбиесі.</b>  басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.  <b>Табиғат әлемі.</b>  Балаларды қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p>	<p>келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі және жетістіктеріне бірге қуанады;</p>
	Құрастыру	- Қарапайым құрлысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыруға мүмкіндік беру;	Қарапайым құрлысты үлгі бойынша құрастыра алады;
	Сурет салу	- бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі түсті дақтарды үйлестіру арқылы сурет салу;	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді;
	Мүсіндеу	- балалардың сазбалшық пен ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету;	Сазбалшық пен, ермексаз бен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие;
	Жапсыру	- балаларға қарапайым әдістердің бірі жыр туды, жапсыруды үйрету.	Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (жырту) біледі;
	Музыка ***	- музыкаға деген қызығушылығын ояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы эмоционалдық көңіл күймен қабылдау; <b>Әнайту.</b> Әнайтуға жеке ләген сөздер мен буындарды айтуға үйрету; <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен қарапайым би қимылдарын орындауға баулу;	Музыкалық шығармалардың сипатына ажыратады (баяу және көңілді әндер); музыканы эмоционалдық өңіл-күймен қабылдайды; әндегі сөз тіркестерін айтады (ересектермен бірге); музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды.

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ:«Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 01-30.11.2023ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қараша	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <p><b>-жүру;</b> балалар бір бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>-тепе-теңдік сақтау;</b> балалар заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) құрсаудан құрсауға аттап өту;</p> <p><b>-жүгіру;</b> бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру;</p> <p><b>-еңбектеу, өрмелеу;</b> әртүрлі заттардың арасынан, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>-домалату, лақтыру;</b> отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа допты домалату.</p> <p><b>-секіру;</b> алға қарай ұмтыла қос аяқпен секіруді үйрету.</p> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>-Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу;</p> <p>-Жанында тұрған немесе отырған адамға қолындағы заттарды беру.</p> <p><b>Орнында жүру.</b> Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p>	<p>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді; Жүруде тепе теңдікті сақтайды; Заттардың бойымен, астымен еңбектейді;</p> <p>доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады; қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді; белгі бойынша тоқтап жүреді; қимылды ойындарды қуана ойнайды;</p>
	Дене шынықтыру **	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу:</b> үш дөңгелекті велосипедке отыруға одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> <p>Жеке заттарын қолдану (қол орамал, майлық)</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға баулу.</p>	<p>ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;</p> <p>бетін, қолдарын өз бетінше жуады; жеке заттарды қолданады;</p> <p>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындайды;</p>

Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>          Артикуляциялық және дауысаппаратының, сөйлеу кезінде тынысалу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b>          Балалардың сөздік қорын: Көкөніс пен жеміс атауларын үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>          Сөз тіркесін құра білуге дағдыландыру, сөз тіркестерін дұрыс айтылуында дағдыландыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b>          Шағын әңгімелер айтуға (неге әкелді, қашан әкелді) және неғұрлым күрделі сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	<p>артикуляциялық жаттығуларды орындайды;          Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады; меңгерілген сөздерді ауызшасөйлеуде өзбетінше қолданады; сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;</p>
Көркем әдебиет	<p>- Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу.</p>	<p>Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады;          Көркем шығармалады әмоцияналды қабылдайды;</p>
Сенсорика	<p>- Ауызшанұсқау мен үлгісүйене отырып тапсырмаларды орындау;          - қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту;</p>	<p>Қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген;          Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады;</p>
Қоршаған орта ментаныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>          отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b>          Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b>          Кейбір еңбек әрекеттерін білуге (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, орамал ауыстырады) атауға үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b>          Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір біріне көмектесуге баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b>          Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырату.</p>	<p>Жақындарына жанашырылық, қамқорлық танытады;          Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды;          тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді;          басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі және жетістіктеріне бірге қуанады;</p>

Құрастыру	- Кеңістік қатынастарды түсіну, құрлыс масштабына сәкес сюжеттік ойыншықтарды ойнауға мүмкіндік беру, ойнату.	Құрлыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алады;
Сурет салу	- дөңгелек және толық нәзік сызықтарды бейнелеу, сурет салу.	Түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды; Қағаз бетін бағдарлайды;
Мүсіндеу	- мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету;	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу);
Жапсыру	- Материалдардың (қағаз) қасиеттерін туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.	Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу) біледі;
Музыка ***	- музыкаға деген қызығушылығын ояту, музыканың дауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау. <b>Әнайту.</b> Әнайтуға жекелеген сөздер мен буындарды айтуға үйрету, педагогтың дауысырғағына қосылып әнайту. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен қарапайым би қимылдарын орындауға баулу;	Педагогтың дауысырғағына, сөздердің созылыңқыдығына, бірақ еліктің отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып атайды;

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ: «Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 01-31.12.2023ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <p><b>- жүру;</b> Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру.</p> <p><b>- тепе-теңдік сақтау;</b> құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кеде ргіле рден аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p><b>- жүгіру;</b> бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>- еңбектеу, өрмелеу;</b> шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.</p> <p><b>- домалату, лақтыру;</b> екі қолымен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға төмен, жоғары лақтыру.</p> <p><b>- секіру;</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Қолды артқа қою, оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p>	<p>шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді;</p> <p>Спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі;</p> <p>допты нысанаға лақтырады;</p> <p>Ересектермен бірге дене жаттығуын орындай алады;</p>
	Дене шынықтыру **	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> <p>Жеке заттарын қолдану (қол орамал, майлық)</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p>	<p>шананы жібінен сүйретеді, ойыншықтарды шанамен сырғанатады;</p> <p>шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады;</p> <p>ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;</p> <p>жеке заттарды қолданады;</p>

	Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Жеке дауысты және дауыссыздыбыстарды, сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b>  Балалардың сөздік қорын: Үйжануарлары мен олардың төлдерінің атауларын үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Сөз тіркесін құра білуге дағдыландыру, сөз тіркестерін дұрыс айтылуында дағдыландыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Шағын әңгімелер айтуға, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды айтып беруге үйрету.</p>	<p>Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады;  Ойыншық, киім, аяқ киім, көгіс пен жеміс атауларын білдіретін сөздерді айтады;  , үйжануарлары мен олардың төлдерінің атауларын айтады;  оқылған шығармадағы жеке келеген сөздерді қосылып қайталап айтады;</p>
	Көркем әдебиет	<p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>- Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p>	<p>Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді; Ересектердің сөзінен түсінеді, өз ойына айтады;</p>
	Сенсорика	<p>- Заттар мен құралдарды қолдануда дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>- Заттарды түсікөлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>	<p>Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады;</p>
	Қоршаған орта мен таныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін таныту, отбасы мүшелерінің атын атау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b>  пирамиданы жинау және бөлшектеу, біртектенікіншісіне қою орындауға баулу.</p> <p><b>Көлік.</b>  Көліктердің түрлерімен таныстыру;</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b>  Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b>  Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір біріне көмектесуге баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b>  Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>	<p>өздері тұратын үйін және пәтерін таниды;  Ересектердің әрекетін бақылайды;  Ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады;  көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі;  құрдастарымен бірге ойнай алады;  жануарлардың денесі мен бөліктеріне ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;</p>

Құрастыру	- Кеңістікқатынастардытүсіну,құрлысмасшт абынасәкессюжеттікойыншықтардыойнауғ амүмкіндікберу,ойнату.	Құрлысматериалдарын (текшелер,кірпіштер) ажырата алады;
Сурет салу	- дөңгелекжәнетолқынтәріздісызықтардыбей нелеп,сурет салу.	Түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды; Қағазбетінбағдарлайды;
Мүсіндеу	- мүсіндеудіңқарапайымтәсілдерін(кесектер ді үлкен бөліктерден бөліп алу,оларды біртұтас етіп біріктіру,сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету;	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу,оларды біртұтас етіп біріктіру,сазбалшықты өздігінен илеу);
Жапсыру	- Материалдардың (қағаз) қасиеттерітуралытүсінікқалыптастыружәне олардықолданудыңқарапайымәдістерін (ұсақтау,жырту,бүктеу) жапсыружұмыстарынжасаутәсілдерін (желімсіз) үйрету.	Қағаздықолданудыңқара пайымәдістерін (бүктеу) біледі;
Музыка ***	- музыкағадегенқызығушылығынояту,музык атындауға,әнайтуға,қарапайым би қимылдарынорындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Музыканыэмоционалдыкөңілкүйменқабыл дау,онытындау. <b>Әнайту.</b> Әнайтуғажекелегенсөздер мен буындардыайтуғаүйрету,педагогтыңдауыс ырғағынақосылыпәнайту. <b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар.</b> Музыканыңсүйемелдеуіменқарапайым би қимылдарынорындауға баулу;	Педагогтыңдауысырғағы на,сөздердіңсозылыңқыд ыбысталуынаеліктейоты рып,жекелегенсөздер мен буындардықосыпайтады; музыкалықшығармалард ыңсипатынажыратады (баяужәнекөңілдіәндер);

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ:«Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 01-31.01.2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қаңтар	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <p><b>- жүру;</b> Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p><b>- тепе-теңдік сақтау;</b> бірнеше кедергілерден, ленталардан, аттап жүру.</p> <p><b>- жүгіру;</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.</p> <p><b>- еңбектеу, өрмелеу;</b> арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>- домалату, лақтыру;</b> түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату.</p> <p><b>- секіру;</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіру.</p> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Қолдарды алға, артқа сермеу. саусақтарды бүгу және ашу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p> <p><b>Мұзды жолдармен сырғанау:</b> балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p>	<p>шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді;</p> <p>белгі бойынша тоқтап жүреді;</p> <p>спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі;</p> <p>Қимылды ойындарды қуана ойнайды;</p> <p>шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады;</p>
	Дене шынықтыру **	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау:</b> шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, киіміндегі олқылықты байқау, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық таныту.</p>	<p>Шананы жібінен сүйретеді, ойыншықтарды шанамен сырғанатады;</p> <p>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындайды;</p> <p>үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.</p>

Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарлығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздердің дұрыс айтылуна назар аудару.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорын: көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білідретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама- қарсы мәндес әрекеттерді (ашу, жабу, кию шешу, алу салу), адамдардың қарым - қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып сұрақ қою: «Бұл кім(не)?»</p>	Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама- қарсы мәндес әрекеттерді (ашу, жабу, кию шешу, алу салу), адамдардың қарым- қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі; педагогтің көмегімен шағын тапқақтарды қайталап айтады.
Көркем әдебиет	- Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.	Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады; Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды;
Сенсорика	- Заттарды түсікөлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. -Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету.	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады; Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады;
Қоршаған орта менталды нығайту	<p><b>Заттық әлем.</b> Белгілі бір объектіге арналған қатыс әрекеттерді (қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>Көлік.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жетістіктеріне әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы</p>	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды;  Көлік, көше жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі;  Жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез құлқына, сыртқы түріне назар аударады;

	алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел Үй жануарлары мен олардың төлдерімен таныстыру.	
Құрастыру	- Тұрғызылған қарапайым құрлыстарды атау, қор апқа құрлыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау .	Тұрғызылған қарапайым құрлыстарды атап, және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды;
Сурет салу	- дәстүрлі емес әдістермен суреттер салынады. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс салу, қағазды ұстау, мақтау, қаламды тастау, қаламды тастау, жұмысты ұқыпты жасау.	Қағаз бетіне бояулармен суреттер салу, жақпалар салынады;
Мүсіндеу	- Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеудің пішіннің жоғарғы бөлігін саусақпен басуды үйрету.	Мүсіндейтін заттарды зерттейді; Кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді;
Жапсыру	- Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.	Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі;
Музыка ***	- музыкаға деген қызығушылығын ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдау, дыбысталу ерекшеліктеріне жыр ата білу. <b>Ән айту.</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Қолдың білектеріне айналындыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;	Ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтау, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектеріне айналындырады);

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ:«Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 01-29.02.2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Ақпан	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>жүру;</b> Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</li><li>-<b>тепе-теңдік сақтау;</b> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден аттап өту.</li><li>-<b>жүгіру;</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.</li><li>-<b>еңбектеу, өрмелеу;</b> биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50x50 сантиметр модульге өрмелеу.</li><li>-<b>домалату, лақтыру;</b> екі қолымен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы 0,5-1,5 метр арақашықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру.</li><li>-<b>секіру;</b> еденде жатқан секіргіштен, лентадан аттап секіруге үйрету.</li></ul> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Алға және екі жаққа еңкею.</li><li>-Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгі және жазу.</li></ul> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.</p>	<p>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; қимылды ойындарды қуана ойнайды;</p> <p>допты нысанаға лақтырады;</p> <p>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындайды;</p> <p>қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді;</p>
	Дене шынықтыру ***	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға</p>	<p>шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады;</p> <p>ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;</p> <p>белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді;</p> <p>Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген;</p>

	және жаттығуларды орындауға қызығушылық таныту.	
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорын: заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p>	<p>Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;</p> <p>қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады;</p> <p>меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады;</p>
Көркем әдебиет	- Балалардың назарын кітаптық қарап отырған бөлімге аудару.	Кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
Сенсорика	-Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, пішіні бойынша әртекті заттарды салыстыру.	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады; Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады;
Қоршаған орта мен табиғатты таныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың жекетұлғасының қалыптасуына палету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Екі қолымен бір уақытта заттармен әрекет етуі.</p> <p><b>Көлік.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.</p>	<p>Жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез құлқына, сыртқы түріне назар аударады; Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді атайды;</p> <p>ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады; ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді; жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;</p>

	Құрастыру	- Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, ол арменойнау.	Өз бетінше құрастыруға тырысады;
	Сурет салу	- Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту, ересектер салған суретті толықтыру.	Түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды; Өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады;
	Мүсіндеу	- Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеудің пішіннің жоғарғы бөлігін саусақпен басуды, тереңдетуді үйрету.	Кесе, тостаған, табақты мүсіндеудің пішіннің жоғарғы бөлігін саусақпен басып теңдетеді; Мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстырады;
	Жапсыру	- Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескіндік конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарамақарсы түстер) үйрету.	Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады;
	Музыка ***	- музыкаға деген қызығушылығын ояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. <b>Әнайту.</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарының интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарының интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу (қоян секіреді, құс ұшады);

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ:«Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 01-30.03.2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Наурыз	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <p><b>- жүру;</b> Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p><b>- тепе-теңдік сақтау;</b> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p><b>- жүгіру;</b> жүруден жүгіруге және керсінше ауысу.</p> <p><b>- еңбектеу, өрмелеу;</b> биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50x50 сантиметр модульге өрмелеу.</p> <p><b>- домалату, лақтыру;</b> отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату.</p> <p><b>- секіру;</b> еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар 2 қойылған арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p>- Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p>	<p>белгі бойынша тоқтап жүреді;</p> <p>жүруде тепе-теңдікті сақтайды;</p> <p>допты нысанаға лақтырады;</p> <p>доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады;</p> <p>Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындайды;</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады;</p> <p>қимылды ойындарды қуана ойнайды;</p> <p>қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді;</p>
	Дене шынықтыру ***	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің</p>	<p>ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;</p> <p>спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі;</p> <p>үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.</p>

	<p>қарапайым дағдыларын қалыптастыру; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескерліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларын жүзеге асыру.</p>	
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Қазақ халқының ұлттық салт дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p>	<p>артикуляциялық жаттығуларды орындайды;</p> <p>Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады; ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды;</p>
Көркем әдебиет	<p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді танып қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырып анбалаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармалары наарналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>	<p>Бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді авторлық шығармаларды тыңдайды;</p> <p>Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді;</p>
Сенсорика	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санына жырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттардың түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>	<p>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады;</p> <p>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады;</p>

<p>Қоршаған орта ментаныстыру</p>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>  Баланың жекетұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау.  <b>Заттық әлем.</b>  Баланың бақылауы мен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық - ойын әрекеттерін қолдану.  <b>Көлік.</b>  Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.  <b>Еңбекке баулу.</b>  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  <b>Адамгершілік тәрбиесі.</b>  Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.  <b>Табиғат әлемі.</b>  Аулаға ұшып келетін құстарды торғай, көгершін, қарға, үй құстарын тауық, қаз, үйрек, маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.  Өлі табиғат және олармен әрекет ету түрлері туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>	<p>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді; табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктері бар;</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>- Кеңістік қатынастарды түсіну, құрлыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>	<p>Табиғи материалдармен (күм, су, тас) ойнайды; Тұрғызылған қарапайым құрлыстарды атайды;</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>- Қағазға, күмгасау сақпен сурет салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды маждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p>	<p>Қағазға және күмге сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген; Қағаздың қасиеттерін біледі;</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>- Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p>	<p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады;</p>

	Жапсыру	- Фланелеграфтагеометриялық фигураларды, машиналады, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды үйрету.	Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;
	Музыка ***	- музыкаға деген қызығушылығын ояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Әннің мағанасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төменді бысталуын, фортепианоның бысталуына ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындаған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді танып білу. <b>Әнайту.</b> Ересектердің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қай талаптың сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Қимылдарды музыкалық аспаптармен орындаудағы сындамыту. (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен)	Әндегі сөз тіркестерін айтады ересектермен бірге; Музыкалық аспаптарды ажыратады; (бубен, сылдырмақ, барабан, асатаяқ)

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ: «Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 01-30.04.2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	
Сәуір	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <p><b>- жүру;</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір бірінің қолдарынан ұстап аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>- тепе-теңдік сақтау;</b> тура жолмен шектелген жіптің бойымен, Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.</p> <p><b>- жүгіру;</b> жүруден бірінің соңынан бірі шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.</p> <p><b>- еңбектеу, өрмелеу;</b> биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50x50 сантиметр модульге өрмелеу.</p> <p><b>- домалату, лақтыру;</b> екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға төмен жоғары лақтыру.</p> <p><b>- секіру;</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін секіру.</p> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Орнында жүру.</p> <p>- Бастапқы қалыпта тұрып, сол, оң аяқтың тізесін заттан ұстап бұгу.</p> <p>- Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тартылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p>	<p>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; заттардың бойымен, астымен еңбектейді; доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады; ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;</p> <p>қимылды ойындарды қуана ойнайды; қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді;</p>
	Дене шынықтыру ***	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегінсіз түсуге, өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Тамақ ішкен кезде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p>	<p>Белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді; Үстел басындағы мәдинеттің қарапайым дағдыларын біледі; бетін, қолдарын өз бетінше жуады; жеке заттарды қолданады;</p>

	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.	
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>          Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b>          Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>          Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b>          Кейіпкерлердің әрекеттерін қимылдарын қайталатып ойнату.</p>	Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады; Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады; сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;
Көркемәдебиет	<p>- Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарман ытыңдау.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>	Ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды;
Сенсорика	- Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады; Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады;
Қоршаған ортамент аныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>          Балаларға ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретінін сенім қалыптастыру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b>          Баланың бақылауы мен түсінуіне қолайлы жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p><b>Көлік.</b>          Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b>          Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p>	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды; Серуенде сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін біледі;

	<p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдарының жағдайын эмоцияналды қабылдай білуге тәрбиелеу, жанашырлық, қамқорлық таныту.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.</p>	
Құрастыру	- Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.	Өз бетінше құрастыруға тырысады;
Сурет салу	Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементерін тіндетік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	Қаламда дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді;
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	Дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады;
Жапсыру	- Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналады, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды үйрету	Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;
Музыка ***	<p>музыкаға деген қызығушылығын ояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкердің иллюстрациялар, әңгімелер бойынша танып және музыкантты естесек тау.</p> <p><b>Әнайту.</b> Ересектердің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қай таланатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодын әңгімелей отырып және қимылдарды бере білу.</p>	<p>Әндегі сөз тіркестерін айтады ересектермен бірге; Бұрын естіген әндерді таниды;</p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды;</p>

Мектепке дейінгі ұйым: «Kids Avenue» жеке балабақша»

Топ:«Орал» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 01-31.05.2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Мамыр	Дене шынықтыру	<p><b>- Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:</b></p> <p><b>- жүру;</b> Бүкіл топ пен топтың қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p><b>- тепе-теңдік сақтау;</b> заттарға шығу, тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу, заттардан, құрсаудан құрсауға аттап өту.</p> <p><b>- жүгіру;</b> бағытты өзгертіп, шашаырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.</p> <p><b>- еңбектеу, өрмелеу;</b> әртүрлі заттардың, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>- домалату, лақтыру;</b> отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату.</p> <p><b>- секіру;</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен секіруге үйрету.</p> <p><b>- Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Аяқтың өкшесін алға қою.</p> <p>- Аяқтың бақайларын қимылдату.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып,</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Жеке заттарды қолданады; спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі; Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді; Қимылды ойындарды қуана орындайды; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; заттардың бойымен, астымен еңбектейді;</p>
	Дене шынықтыру ***	<p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегінсіз түсуге, өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, жеке заттарды қолдану, үстел басындағы мәдинеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>	<p>қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді; бетін, қолдарын өз бетінше жуады; жеке заттарды қолданады; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген;</p>

Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауыс апаратын дамыту, артикуляциялық қинастыққа жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлердің әрекеттерін қимылдарын қайталатып ойнату.</p>	<p>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады; Ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады;</p>
Көркем әдебиет	<p>- Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы таныта отыра отырады.</p>	<p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады;</p>
Сенсорика	<p>- Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>	<p>Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; Заттардың санын ажыратады (біреу, көп);</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Фотосуреттерден танып, өзінің есімін және жасын атау, баланың жекет ұлғасының қалыптасуына ықпал ету.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттық бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объект іге арналған нақты әрекеттерді, орындауға баулу.</p> <p><b>Көлік.</b> Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету:</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>	<p>Көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктер бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі; Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі;</p>

	Құрастыру	- Кеңістік қатынастарды түсіну, құрлыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.	Өз бетінше құрастыруға тырысады; Табиғи материалдармен ойнайды; Тұрғызылған қарапайым құрлыстарды атайды;
	Сурет салу	Қаламды ұшсаусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементерін ретінде тік және түйіп қалған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	Қаламда дұрыс ұстайды, тік және түйіп қалған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді;
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	Дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады;
	Жапсыру	- Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналады, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық өрнектерін орналастыруды үйрету. - Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету.	Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; Симметриялық пішіндерді, ою, өрнектерді орналастырады;
	Музыка ***	музыкаға деген қызығушылығын ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. Кейіпкердің иллюстрациялар, әнгімелер бойынша ата-ананы және музыканы естесектеу. <b>Ән айту.</b> Ересектердің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қай таланатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.	Әндегі сөз тіркестерін айтады ересектермен бірге; Бұрын естіген әндерді таниды; Музыкалық ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды;